



**Mottagare**  
Barn- och  
utbildningsnämnden

## Förskolor och skolor i Vänersborgs kommun Översyn av organisationen utifrån förändrade behov



## Sammanfattning av rapporten

Denna rapport redovisar barn- och utbildningsförvaltningens översyn av förskole- och grundskoleorganisationen i Vänersborgs kommun som genomförts till följd av minskande barn- och elevantal. Syftet är att skapa en långsiktigt hållbar organisation som säkerställer likvärdig utbildning av hög kvalitet, god arbetsmiljö och ett effektivt resursutnyttjande.

Utredningen visar att minskande barn- och elevantal innebär ett minskat behov av förskole- och skolplatser, samtidigt som lokalkostnaderna för nuvarande struktur bedöms öka kraftigt. Utan anpassning riskerar en växande andel av barn- och utbildningsnämndens budget att låsas i lokaler i stället för undervisningsnära resurser. Därtill kräver ett omfattande eftersatt underhåll i lokalbeståndet nödvändiga investeringar för en långsiktigt hållbar lär- och arbetsmiljö.

Utredningen innehåller en nulägesbeskrivning som utgått från behoven av förskole- och skolplatser, kvalitetsaspekter och ekonomiska aspekter samt strukturförslag för förskola och skola. Strukturförslagen syftar till att anpassa organisationen till förändrade behov av förskole- och skolplatser, men också att öka ändamålsenligheten i de lokaler som barn- och utbildningsnämnden nyttjar. Strukturförslagen bedöms skapa bättre organisatoriska förutsättningar, ökad robusthet vid förändringar i barn- och elevantal, samt stärka möjligheterna för professionell samverkan. Strukturförslagen syftar därmed inte till kortsiktiga besparingar, utan till att på lång sikt frigöra resurser till verksamhetens kärnuppdrag och skapa en mer stabil grund för kvalitet och likvärdighet.

Strukturförslagen innebär för förskoleverksamheten att Björkvägens förskola, Dalaborgs förskola, Korsgatans förskola och Åkaregatans förskola föreslås stängas medan Blåsut förskola och Brålanda förskola föreslås byggas ut. Vid Frändefors förskola föreslås den externt inhyrda lokalen avlämnas, medan en modul föreslås etableras för att ersätta platserna.

För den anpassade grundskolan och grundskoleverksamheten innebär strukturförslagen att Rösebo skola föreslås stängas, att Frändeskolan och Dalboskolan föreslås samlokaliseras i Dalboskolan som renoveras och verksamhetsanpassas för årskurs F-9 och att den anpassade grundskolan på Mariedalskolan och Torpaskolan föreslås flyttas till lokalen kallad Vingen, som renoveras och verksamhetsanpassas för årskurs 1-9, Tärnanskolan och Silvertärnan.

Ytterligare strukturförslag innebär avlämning av moduler och externt inhyrda lokaler vid förskolor och grundskolor samt renovering och verksamhetsanpassningar av befintliga skollokaler på Brålanda skola och Mariedalskolans idrottshall.

Rapporten utgör ett underlag för fortsatt politisk beredning. Utredningen har en övergripande ansats och innehåller därmed inte fördjupade barnkonsekvensanalyser, risk- och konsekvensanalyser eller ställningstaganden i frågor såsom skolskjuts, arbetsmiljöåtgärder och personalomställning. Dessa analyser behöver genomföras i nästa steg av processen, i samband med fortsatt beredning.

Sofia Bråberg  
Förvaltningschef/Skolchef

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>UPPDRAG</b> .....	<b>5</b>
1.1	UPPDRAG, MÅL OCH SYFTE .....	5
1.2	BERÖRDA PARTER/AKTÖRER .....	5
1.3	AVGRÄNSNING.....	5
1.4	METOD .....	5
1.5	DEFINITIONER.....	6
<b>2</b>	<b>RESULTAT OCH SLUTSATSER</b> .....	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>UTREDNING</b> .....	<b>8</b>
3.1	INLEDNING .....	8
3.2	PÅVERKANSAKTÖRER OCH STYRNING.....	9
3.3	BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS VERKSAMHETER .....	11
3.3.1	<i>Bidrag till fristående verksamheter</i> .....	12
3.4	REFERENSGRUPPER .....	13
3.5	DEMOGRAFISKA FÖRÄNDRINGAR .....	13
3.5.1	<i>Utblick till år 2050</i> .....	16
3.5.2	<i>Strategisk samhällsplanering</i> .....	16
3.6	RÖRELSEMÖNSTER.....	17
3.7	BEHOV OCH LOKALER .....	18
3.7.1	<i>Behovsprognoser</i> .....	18
3.7.2	<i>Restad Gård</i> .....	20
3.7.3	<i>Överkapacitet</i> .....	20
3.7.4	<i>Lokalernas kapacitet och ändamålsenlighet</i> .....	22
3.7.5	<i>Lokalernas tekniska status</i> .....	27
3.7.6	<i>Mycket stora behov av underhåll i kommunens lokaler</i> .....	27
3.7.7	<i>Externt inhyrda lokaler</i> .....	27
3.8	ÖVERGRIPANDE NULÄGESBESKRIVNING .....	28
3.8.1	<i>Kvalitet</i> .....	28
3.8.2	<i>Ekonomi</i> .....	35
3.8.3	<i>Organisation</i> .....	38
3.9	OMRÅDESSPECIFIKA NULÄGESBESKRIVNINGAR .....	42
3.9.1	<i>Förskola</i> .....	43

3.9.2	Skola årskurs F-6.....	69
3.9.3	Skola årskurs 7-9.....	95
3.10	BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS STRUKTURFÖRSLAG.....	102
3.10.1	Strukturförslag förskola Vargön .....	104
3.10.2	Strukturförslag förskola Onsjö .....	104
3.10.3	Strukturförslag förskola Mulltorp .....	105
3.10.4	Strukturförslag förskola Centrala Vänersborg .....	105
3.10.5	Strukturförslag förskola Brålanda och Skerrud .....	105
3.10.6	Strukturförslag förskola Frändefors, Rösebo, Öxnered, Blåsut och Väne-Ryr.....	106
3.10.7	Strukturförslag Frändefors och Rösebo årskurs F-9.....	108
3.10.8	Strukturförslag Vargön årskurs F-6.....	109
3.10.9	Strukturförslag Mulltorp årskurs F-6.....	109
3.10.10	Strukturförslag Onsjö årskurs F-6 .....	109
3.10.11	Strukturförslag Brålanda årskurs F-6.....	110
3.10.12	Strukturförslaget Skerrud årskurs F-6.....	110
3.10.13	Strukturförslag Centrala Vänersborg årskurs F-6 inklusive anpassad grundskola.....	111
3.10.14	Strukturförslag Blåsut, Öxnered, Väne Ryr årskurs F-6.....	113
3.10.15	Strukturförslag årskurs 7-9 centrala Vänersborg inklusive anpassad grundskola.....	113
3.10.16	Lokalisering av Välkomsten, skolbibliotekarier, Modersmåsenheten, centrala barn- och elevhälsan, Mobila skolteamet, administrativa enheter och öppna förskolan .....	114
3.10.17	Summering av strukturförslag .....	114
3.10.18	Konsekvenser om strukturförslagen inte genomförs .....	116
3.11	ÖVERGRIPANDE KONSEKVENSER FÖR BARNS RÄTTIGHETER .....	118
<b>4</b>	<b>KÄLLFÖRTECKNING .....</b>	<b>120</b>
<b>5</b>	<b>BILAGOR .....</b>	<b>122</b>
5.1	BILAGA 1 FÖRVALTNINGSÖVERGRIPANDE REFERENSGRUPP .....	122
5.2	BILAGA 2 INFORMATION- OCH DIALOGTRÄFFAR MED ALLMÄNHETEN 30 OCH 31 MARS 2026.....	122
5.3	BILAGA 3 SAMMANSTÄLLNING AV ENKÄT TILL ALLMÄNHETEN 1–12 APRIL 2026 .....	122
5.4	BILAGA 4 REFERENSGRUPP PERSONALORGANISATIONERNA .....	122
5.5	BILAGA 5 ENHETSKORT .....	122

## 1 Uppdrag

### 1.1 Uppdrag, mål och syfte

I september 2024 beslutade förvaltningschef för barn- och utbildningsförvaltningen om uppdraget att se över förskole- och grundskoleorganisationen utifrån minskade barn- och elevantal.

Som många andra kommuner i Sverige står Vänersborgs kommun i och inför en demografisk utmaning med färre barn som föds och en åldrande befolkning. Utifrån minskade födelsetal år 2023, 2024 och 2025 samt prognoser om sjunkande barn- och elevantal kommande tio år har barn- och utbildningsförvaltningen initierat och genomfört denna översyn av förskole- och grundskoleorganisationen.

Syftet med översynen är att kartlägga nuvarande förskole- och grundskolestruktur för att kunna skapa förutsättningar för en långsiktigt hållbar organisation med höjda kunskapsresultat där fler elever når gymnasiebehörighet. När barn- och elevantalet krymper behöver organisationen anpassas för att så stor del som möjligt av barn- och utbildningsnämndens budget ska kunna användas till undervisningsnära resurser som personal, läromedel och måltider.

Rapporten innehåller en nulägesbeskrivning av förskole- och grundskoleorganisationen samt strukturförslag som utgör underlag för fortsatt politisk beredning.

### 1.2 Berörda parter/aktörer

Översynen behandlar kommunövergripande frågor. Kommunstyrelseförvaltningen, barn- och utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen, samhällsbyggnadsförvaltningen samt kultur- och fritidsförvaltningen har alla varit delaktiga i utredningens förvaltningsövergripande arbetsgrupp.

Barn- och utbildningsnämnden och allmänheten har varit viktiga informations- och dialogpartners i uppdraget liksom personalorganisationerna.

Framför allt barn- och utbildningsnämnden, samhällsbyggnadsnämnden, kommunstyrelsen och kommunfullmäktige berörs av utredningens innehåll och är viktiga i den fortsatta beredningen av ärendet.

### 1.3 Avgränsning

Utredningen har en övergripande ansats. Det innebär att till exempel barnkonsekvensanalyser, frågor om skolskjuts, barn- och elevhälsoorganisationen, rektorsorganisationen och risk- och konsekvensanalyser ur ett arbetsmiljöperspektiv inte finns med i rapporten. Samtliga dessa delar är dock viktiga i ärendets fortsatta beredning. I ärendets fortsatta beredning är det även centralt att inkludera grundliga ekonomiska beräkningar av strukturförslagets påverkan på exempelvis måltider, lokalvård och vaktmästeri.

### 1.4 Metod

Flera olika metoder har använts för denna utredning, bland annat enkäter, dialogmöten, workshops, forskningsinhämtning, omvärldsbevakning, besök på samtliga kommunala förskolor och grundskolor i kommunen, bearbetning av statistik, nyckeltal och interna underlag.

## 1.5 Definitioner

I rapporten används främst begreppen förskola och skola. Skola ska förstås som förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 och anpassad grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem. När begreppen grundskola och anpassad grundskola används syftar det till den specifika verksamhetsformen. Läs mer om barn- och utbildningsnämndens verksamheter under avsnitt 3.3.

## 2 Resultat och slutsatser

Vänersborgs kommun står i och inför en förväntad demografisk utveckling med sjunkande barn- och elevantal samtidigt som antalet äldre ökar. Analyser av befolknings- och behovsprognoser visar att det i förskolan på tio års sikt totalt sett finns fler förskoleplatser i förhållande till antalet barn som förväntas behöva en förskoleplats. Behovet av förskoleplatser prognostiseras att minska med cirka 200 platser från år 2025 till år 2036 sett till kommunen som helhet. Samtidigt visar områdesspecifika prognoser att det i Dalslandsområdet samt i Blåsut och Öxnered finns färre platser än vad som ser ut att behövas.

För förskoleklass till årskurs 6 visar analyserna att det i samtliga områden mellan år 2025 och år 2036 kommer finnas fler skolplatser än vad det finns behov av. Totalt sett minskar behovet med 355 skolplatser under denna tidsperiod. Det är framför allt i Frändefors, Blåsut, Öxnered och Vargön som antalet platser markant kommer att överstiga behovet.

För årskurs 7 till 9 är mönstret detsamma och det är särskilt i Dalslandsområdet antalet platser överstiger behovet. För barnen i dessa åldrar prognostiseras behovet av skolplatser att minska med 85 platser mellan år 2025 och år 2036.

Sammanlagt prognostiseras behovet av förskole- och skolplatser att minska med cirka 640 platser mellan år 2025 och år 2036 i Vänersborgs kommun. Vid analyser av platsbehov är det viktigt att poängtera att Vänersborgs kommun har ett utbudsansvar, vilket innebär att kommunen ska kunna erbjuda förskola och skola till alla barn som vill gå i kommunal verksamhet. Ansvaret gäller även vid befolkningsökning eller om en fristående aktör lägger ned sin verksamhet. Till skillnad från fristående huvudmän innebär detta att kommunen behöver ha en överkapacitet av platser i förskola och skola. Utifrån att Sveriges största asylboende Restad Gård finns i Vänersborgs kommun bedömer barn- och utbildningsförvaltningen att kommunen behöver ta höjd för en än högre överkapacitet.

En av de största kostnaderna för barn- och utbildningsnämnden är lokaler. Stora underhållsbehov i flera av de lokaler som barn- och utbildningsnämnden hyr för sina verksamheter innebär att lokalkostnader kommer att öka framöver. Det kraftigt eftersatta underhållsbehovet i de kommunala verksamhetslokalerna innebär rent konkret att nuvarande och framtida generationer kommer att betala för det eftersatta underhåll som inte har, men borde ha utförts under tidigare årtionden. Kostnadsökningar till följd av exempelvis statliga reformer, IT-satsningar, ökat fokus på beredskap- och säkerhetsfrågor och lokalinvesteringar är också att vänta.

Dagens förskole- och grundskolestruktur innebär att en större del av nämndens budget i framtiden låses i lokalrelaterade kostnader, snarare än att kunna användas till undervisningsnära resurser, så som personal, läromedel och måltider.

Analysen visar vidare att lokalkostnaderna riskerar att öka kraftigt under perioden 2025–2036, särskilt vid genomförande av nödvändiga underhållsinvesteringar i ett omfattande eftersatt lokalbestånd. Detta sker samtidigt som behovet av förskole- och skolplatser minskar, vilket leder till ökade kostnader per barn och elev, fortsatt ineffektivt lokalutnyttjande och högre bidrag till fristående verksamheter.

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram ett antal strukturförslag, förslag på förändringar i den nuvarande strukturen av förskolor och skolor, som utgår från ett huvudmannaperspektiv och syftar till att skapa mer långsiktigt hållbara förutsättningar för kvalitet och likvärdighet vid minskande barn- och elevantal. De handlar inte om besparingar i sig, utan om att frigöra resurser till undervisning och det kompensatoriska uppdraget. Forskning visar att det inte är organisation eller lokaler i sig som avgör kvalitet, utan hur resurser riktas och används i undervisningen. Sammantaget syftar förslagen till att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet, skapa hållbara lär- och arbetsmiljöer över tid och en mer resurseffektiv struktur.

Strukturförslagen innebär för förskoleverksamheten att Björkvägens förskola, Dalborgs förskola, Korsgatans förskola och Åkaregatans förskola föreslås stängas medan Blåsut förskola och Brålanda förskola föreslås byggas ut. Vid Frändefors förskola föreslås den externt inhyrda lokalen avlämnas, medan en modul föreslås etableras för att ersätta platserna.

För den anpassade grundskolan och grundskoleverksamheten innebär strukturförslagen att Rösebo skola föreslås stängas, att Frändeskolan och Dalboskolan föreslås samlokaliseras i Dalboskolan som renoveras och verksamhetsanpassas för årskurs F-9 och att den anpassade grundskolan på Mariedalskolan och Torpaskolan föreslås flyttas till lokalen kallad Vingen, som renoveras och verksamhetsanpassas för årskurs 1-9, Tärnanskolan och Silvertärnan.

Ytterligare strukturförslag innebär avlämning av moduler och externt inhyrda lokaler vid förskolor och grundskolor samt renovering och verksamhetsanpassningar av befintliga skollokaler på Brålanda skola och Mariedalskolans idrottshall.

Barn- och utbildningsförvaltningen bedömer att det krävs förändringar i enlighet med strukturförslagen när barn- och elevantalet minskar för att säkerställa långsiktig ekonomisk och organisatorisk hållbarhet. Strukturförslagen bedöms bidra till ett mer ändamålsenligt lokalbestånd, minskad andel externt inhyrda lokaler, ett mer effektivt lokalutnyttjande och bättre förutsättningar att möta förändrade behov, bland annat vad gäller förskoleplatser i vissa kommundelar och den växande anpassade grundskolan. Sammantaget bedöms strukturförslagen vara nödvändiga för att fokusera resurser till grunduppdraget att ge alla barn och elever en likvärdig undervisning av hög kvalitet, med fokus på den undervisningsnära verksamheten, samtidigt som det bidrar till förbättrad lär- och arbetsmiljö och ett bättre nyttjande av kommunala resurser.

Strukturförslagen utgör underlag för fortsatt politisk beredning där barnkonsekvensanalyser, risk- och konsekvensanalyser utifrån arbetsmiljöperspektiv samt grundliga ekonomiska beräkningar av strukturförslagets påverkan på exempelvis måltider, lokalvård och vaktmästeri kommer att vara centrala liksom dialog med berörda vårdnadshavare, barn, medarbetare, förvaltningar och nämnder.

## 3 Utredning

### 3.1 Inledning

Som många andra kommuner i Sverige står Vänersborgs kommun i och inför en demografisk utmaning med färre barn som föds och en åldrade befolkning. Utifrån minskade födelsetal 2023, 2024 och 2025 samt prognoser om sjunkande barn- och elevantal kommande tio år har barn- och utbildningsförvaltningen initierat en översyn av förskole- och grundskoleorganisationen.

Syftet med översynen är att kartlägga nuvarande förskole- och grundskolestruktur för att kunna skapa förutsättningar för en långsiktigt hållbar organisation med höjda kunskapsresultat där fler elever når gymnasiebehörighet. När barn- och elevantalet krymper behöver organisationen anpassas för att så stor del som möjligt av barn- och utbildningsnämndens budget ska kunna användas till undervisningsnära resurser så som personal, läromedel och måltider.

Översynen innehåller en nulägesanalys och ett antal strukturförslag vilka utgör underlag för fortsatt politisk beredning.

Barn- och utbildningsförvaltningen strävar efter:

1. En **likvärdig utbildning** som innebär att alla barn och elever, oavsett bakgrund (exempelvis föräldrars utbildningsbakgrund), bostadsort eller skolform, ska ha tillgång till utbildning av lika hög kvalitet. Det betyder inte samma för alla, utan att resurser, undervisning och stöd anpassas efter olika behov och förutsättningar, så att varje barn och elev ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.
2. **Hög kvalitet** i förskola och skola vilket innebär att utbildningen leder till måluppfyllelse utifrån nationella mål, med undervisning som främjar alla barns och elevers lärande och utveckling. Kvaliteten bedöms också utifrån likvärdighet, det vill säga hur väl verksamheten kompenserar för olika förutsättningar. Detta ska säkerställas genom ett systematiskt kvalitetsarbete där resultat följs upp, analyseras och används för förbättring över tid.
3. **Ekonomisk hållbarhet** som innebär att tilldelad budget används på ett effektivt sätt för största möjliga nytta i ett barn- och elevperspektiv.

En av de största kostnaderna för barn- och utbildningsnämnden är lokaler. Stora underhållsbehov i flera av de lokaler som barn- och utbildningsnämnden hyr för sina verksamheter innebär att lokalkostnader kommer att öka framöver. Kostnadsökningar till följd av exempelvis statliga reformer, IT-satsningar, ökat fokus på beredskap- och säkerhetsfrågor och lokalinvesteringar är också att vänta. Dagens förskole- och grundskolestruktur kan innebära att en större del av nämndens budget i framtiden låses i lokalrelaterade kostnader, snarare än att kunna användas till undervisningsnära resurser, så som personal, läromedel och måltider. Sammantaget ser barn- och utbildningsförvaltningen att förändringar i förskole- och grundskolestrukturen är nödvändiga för att kunna ge alla barn och elever en likvärdig undervisning av hög kvalitet och skapa en organisation som är kvalitetsmässigt, organisatoriskt och ekonomiskt hållbar.

Kvalitetsmässigt hållbar organisation handlar om att säkerställa en hög kompetens bland personalen och att alla barn och elever utifrån sina behov och förutsättningar ska få en

likvärdig undervisning av hög kvalitet i ändamålsenliga lärmiljöer. Barn- och utbildningsförvaltningen har en gemensam riktning: Fler barn och unga uppnår bättre skolresultat och fullföljer sina studier.

Organisatoriskt hållbar handlar om att skapa en långsiktigt hållbar organisation som ger förutsättningar att möta krav utifrån skollag och arbetsmiljölagar med mera.

Organisationen är stabil och flexibel utifrån demografiska förändringar och har barnens bästa i fokus utifrån ett helhetsperspektiv (1–16 år).

Ekonomiskt hållbar organisation handlar om ett effektivt resursutnyttjande som uppfyller skollagens krav om resursfördelning och stödjer en likvärdig utbildning. God ekonomisk hushållning och en effektiv lokalanvändning för att så stor andel som möjligt av tillgängliga medel ska gå till det undervisningsnära uppdraget (personal, läromedel, måltider etc.).

Alla tre hållbarhetsaspekterna hänger ihop och förutsätter varandra.

### 3.2 Påverkansfaktorer och styrning

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden styrs och påverkas av flera nivåer, där den statliga styrningen genom lagstiftningen utgör den överordnande ramen. I detta sammanhang är särskilt följande lagstiftning relevant: skollagen (2010:800), läroplaner och andra skolförfattningar, kommunallagen (2017:725), arbetsmiljölagen (1977:1160) samt lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

Kommunallagen anger bland annat att grundläggande för all offentlig verksamhet är att tillgängliga resurser ska användas effektivt och ändamålsenligt. I kommunallagens 11 kap. 1§ benämns detta som att kommuner och regioner ska ha en god ekonomisk hushållning. Detta utgör en central utgångspunkt i en översyn som omfattar struktur, lokaler och resursanvändning.

I skollagen regleras bland annat tillgänglighet, likvärdighet, närhetsprincipen, krav på legitimerad och behörig personal, kompetensutveckling, trygghet och studiero och skolskjuts. Samtliga dessa delar behöver beaktas i en översyn av förskole- och grundskoleorganisationen.

Arbetsmiljölagen anger att skolan är en arbetsplats för både personal och elever från förskoleklass och uppåt, där arbetsmiljöansvaret omfattar såväl personal som elever.

Barnkonventionen har fyra grundprinciper som både är vägledande och styrande:

- Alla barn har lika värde och samma rättigheter
- I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas
- Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling
- Barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör barnet.

Den kommunala styrningen innefattar ett styr- och ledningssystem genom Riktlinjer för Vänersborgs kommuns styrning och ledning (kommunfullmäktige 2023-06-21 § 104) inklusive mål- och resursplan som omfattar mål, resultat och budget. Vidare finns på kommunal nivå den av kommunfullmäktige antagna visionen *Attraktiv och hållbar i*

*alla delar, hela livet.* Visionen konkretiseras genom inriktningsmål som ger strategisk styrning av den politiska viljeriktningen:

- Våra invånare ska ha mer jämställda och jämlika förutsättningar att påverka sina liv
- Fler barn och unga uppnår bättre skolresultat och fullföljer sina studier
- Vänersborg är en ekologiskt hållbar kommun med minskad klimatpåverkan
- Vänersborgs kommun har en god service och hög effektivitet gentemot våra invånare och företag
- Våra medarbetare ska ges förutsättningar för ett friskt och hållbart arbetsliv.

Vision och inriktningsmål är vägledande i det föreliggande uppdraget. Invånarnas perspektiv ska utifrån kommunens organisationskultur väga tungt för att skapa en attraktiv och hållbar kommun i alla delar. Invånarnas perspektiv har fångats upp i denna utredning genom dialogträffar och enkäter, läs mer i avsnitt 3.4 med tillhörande bilagor.

I styrkedjan ingår även kommunens styrdokument. I föreliggande utredning är särskilt de styrdokument som rör lokalförsörjningen av betydelse: Lokalförsörjningspolicy (2020-04-15 § 52) och Riktlinjer för lokalförsörjningen (2020-03-25 § 56). Även barn- och utbildningsnämndens reglemente och delegeringsordning utgör viktiga styrdokument i sammanhanget.

Lokalförsörjningspolicyn anger att kommunstyrelsen har det yttersta ansvaret för lokalförsörjningen och för att effektivisera kommunens lokalutnyttjande, samt att nämnderna ansvarar för att säkerställa ett effektivt och flexibelt lokalutnyttjande med bibehållen ändamålsenlighet för verksamheten. Policyn består av ett antal principer, exempelvis:

- Kommunen ska i första hand äga lokaler där det bedrivs kommunal verksamhet.
- All kommunal verksamhet ska i första hand nyttja kommunens eller de kommunala fastighetsbolagens idag befintliga egna lokaler.
- Inhyrning av lokaler ska ske om det finns ett kortsiktigt behov som inte kan lösas på annat sätt och/eller om det är det mest ekonomiskt fördelaktiga alternativet.

Riktlinjen konkretiserar hur nämnden får skaffa och avlämna lokaler.

Barn- och utbildningsnämnden styrs även av de resultat nämnden ska uppnå och det ansvar nämnden har att fullgöra. Nämnden påverkas därutöver av den befintliga förskole- och grundskolestrukturen, kvalitetsaspekter kopplat till verksamheten och ekonomiska förutsättningar, liksom av underhållsbehov, kapacitet och ändamålsenlighet i de lokaler nämnden hyr samt befolkningsutvecklingen i kommunen. Barn- och utbildningsnämndens förutsättningar redogörs vidare för i rapporten.

Kommunstyrelsen i Vänersborg beslutade 2025-12-03 § 231 om en ny resursfördelningsmodell för kommunens budget som ska gälla från och med år 2028 (KS 2025/325). Den nya modellen innebär förändrade förutsättningar för nämndernas ramsättning och bygger på kommunens befolkningsprognos samt standardkostnaden i statens ekonomiska utjämningsystem. Standardkostnaden är den kostnad som

kommunen borde ha för en verksamhet baserat på dess struktur. Modellen justerar budgeten baserat på förändringar i målgrupper inom barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden. Modellen tar inte hänsyn till tidigare gjorda politiska prioriteringar eller förändringar i statliga uppdrag. Barn- och utbildningsförvaltningen ser stora utmaningar kopplade till detta sätt att fördela budget och att införandet av modellen kommer få stor påverkan på den verksamhet nämnden kan bedriva inom tilldelad budgetram.

Samhällsbyggnadsförvaltningen arbetar med ett uppdrag om en ny internhyresmodell som grundar sig i att samhällsbyggnadsnämnden föreslagit kommunstyrelsen revidering av gällande riktlinjer för internhyressystemet. Förslaget återremitterades 2023-01-09 §12 av kommunstyrelsen till samhällsbyggnadsnämnden för komplettering av beslutsunderlaget gällande bland annat hur tillämpningen av de nya riktlinjerna skulle påverka dagens hyresnivåer. Ett nytt förslag väntas färdigställas under 2026. Det är vid dags dato osäkert hur det kommer att påverka nämnderna och hyressättningen.

I tillägg till ovan nämnda lagar, styrdokument och väntade förändringar påverkas barn- och utbildningsnämnden av ett högt nationellt reformtempo. Flera propositioner lämnas av regeringen våren 2026 för riksdagsbehandling innan sommaren 2026. Redan till höstterminen 2027 föreslår regeringen en reglering av arbetstid för förskollärare och lärare. Många av reformerna föreslås träda i kraft höstterminen 2028, så som ett nytt betygssystem för ökad likvärdighet, nya läroplaner för grundskolan och anpassade grundskolan samt ändringar gällande stödinsatser. Riksdagen har sedan tidigare beslutat att göra grundskolan tioårig från och med höstterminen 2028. Ytterligare reformer som kan väntas är regleringar för att förbättra rektoreernas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag och regleringar för en likvärdig förskola av god kvalitet med obligatorisk språkförskola. Reformerna är mer eller mindre kostnadsdrivande och med otillräcklig eller icke beslutad statlig finansiering är det en stor utmaning för barn- och utbildningsnämnden att hantera.

### 3.3 Barn- och utbildningsnämndens verksamheter

Barn- och utbildningsnämndens ansvar framgår av reglemente fastställt av kommunfullmäktige och utgår från skollagen. Verksamheten omfattar förskola, öppen förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. I kommunens regi finns 26 förskolor, öppna förskolan Sirius och omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (Lanternan). Det finns 17 kommunala grundskolor, varav två även har anpassad grundskola och vid alla F-6 skolor finns det fritidshem. Det finns två fristående aktörer inom grundskolan, fem fristående förskolor samt en aktör för enskild pedagogisk omsorg belägna i Vänersborgs kommun. Dessutom finns det barn och elever folkbokförda i Vänersborgs kommun som går i verksamhet, såväl fristående som kommunal, i andra kommuner. Barn- och utbildningsnämnden är i egenskap av hemkommun ansvarig för resursfördelning till samtliga huvudmän som bedriver verksamhet inom nämndens verksamhetsområde (se avsnitt 3.3.1).

Grundskolan och den anpassade grundskolan är idag nioårig (årskurs 1 till årskurs 9). Riksdagen har beslutat att grundskolan och den anpassade grundskolan från och med höstterminen 2028 ska bli tioårig (årskurs 1 till 10). Det innebär att det som idag är förskoleklass blir nya årskurs 1 med ett större fokus på att läsa, skriva och räkna redan från 6 års ålder. I den anpassade grundskolan finns idag ingen förskoleklass. Den

anpassade grundskolan är för elever mellan 7 och 16 år som har en intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada och därför inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i grundskolan. I den anpassade grundskolan är utbildningen anpassad för att möta varje elevs förutsättningar och behov. Utbildningen syftar till att ge kunskaper och en god grund för att kunna delta aktivt i samhället.

Inom barn- och utbildningsförvaltningen finns ett antal stödverksamheter som tillsammans med verksamheterna arbetar för att uppnå satta mål. Alla skolor har tillgång till elevhälsoteam där specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog och skollogoped ingår tillsammans med rektor. I Vänersborg organiseras barn- och elevhälsan centralt i en enhet inom barn- och utbildningsförvaltningen. Inom enheten finns även skolläkare, samverkande socialsekreterare, samordnare för anpassad grundskola samt ett mobilt skolteam som arbetar med fokus på ökad skolnärvaro. Alla förskolor har tillgång till barnhälsoteam, där specialpedagog, skollogoped, skolpsykolog ingår tillsammans med rektor. Inom förskolan finns även en insatskoordinator som arbetar för att främja närvaron i förskolan.

Välkomsten tar emot nyanlända elever som ska börja i den svenska skolan. Välkomstens lärare kartlägger elevens bakgrund, styrkor, intressen och förmågor på elevens modersmål. Denna kartläggning ligger sedan till grund för att anpassa utbildningen efter elevens behov. Modersmålsundervisning är ett eget ämne i grundskolan. Kommunen har skyldighet att anordna modersmålsundervisning om minst fem elever är anmälda i samma språk. Undantagna är de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska, då kommunen är skyldig att ordna undervisning oavsett antal elever. Modersmålsenheten har hand om denna undervisning.

Den administrativa avdelningen och förskoleadministrationen fungerar som stöd och service till barn- och utbildningsnämnden och dess verksamheter samt service till invånarna.

### 3.3.1 Bidrag till fristående verksamheter

Kommunen (hemkommunen) har enligt skollagen (2 kap. 8 § samt 8 kap. 12 § och 10 kap. 37 §) ansvar för att de barn och elever som är folkbokförda i kommunen får utbildning och att denna finansieras, även när utbildningen bedrivs av fristående huvudmän.

Det innebär att:

- När ett barn eller en elev går i fristående förskola eller skola, ska kommunen betala ett bidrag till den fristående huvudmannen
- Bidraget ska beräknas på samma grunder som resurserna till kommunens egen verksamhet
- Detta kallas ofta för principen om ”lika villkor”
- I praktiken betyder det att pengarna följer barnet/eleven
- Om kommunen höjer eller sänker resurserna till sina egna verksamheter, påverkas även bidragen till fristående verksamheter.

I Vänersborgs kommun går cirka 12 procent av barnen och eleverna i fristående verksamheter. När barn- och elevantalet i de kommunala verksamheterna minskar, utan

att motsvarande anpassning sker av kommunens lokalbestånd, ökar lokalkostnaden per barn och elev. Detta får en direkt effekt på bidragsnivån, eftersom den genomsnittliga lokalkostnaden ligger till grund för ersättningen till de fristående verksamheterna. Konsekvensen blir att kommunens kostnader för lokalkostnadsbidrag till fristående verksamheter ökar, trots att elevunderlaget totalt sett minskar. Utvecklingen innebär därmed en kostnadsökning som inte fullt ut kan påverkas genom förändringar i elevvolymen, utan är kopplad till kommunens fasta lokalkostnader.

### 3.4 Referensgrupper

Som en del av översynen har kommunen genomfört ett förvaltningsövergripande arbete med utgångspunkt i den genomförda nulägesanalysen. Arbetet har bedrivits vid tre gemensamma tillfällen där samtliga förvaltningar fått möjlighet att delta. Vid dessa tillfällen har olika tänkbara scenarier för framtida organisation och struktur diskuterats, prövats och vidareutvecklats. De synpunkter och inspel som framkommit i detta arbete utgör ett viktigt underlag i den fortsatta analysen och i framtagandet av slutrapporten (se bilaga 1).

Barn- och utbildningsförvaltningen bjöd in till två möten för information och dialog med allmänheten den 30 och 31 mars 2026. Inbjudan till dessa möten publicerades via Vänersborgs kommuns hemsida och Facebooksida samt utskick vid två tillfällen till vårdnadshavare via den digitala lärplattformen InfoMentor. Arton deltagare ur målgruppen deltog och deras synpunkter samlades in (se bilaga 2).

I kombination med information och dialog med allmänheten publicerades en enkät där allmänheten haft möjlighet att framföra sina åsikter mellan 1 och 12 april 2026. Totalt besvarade 754 personer hela eller delar av enkäten, se sammanställning av svaren i bilaga 3.

För att inhämta medarbetarnas perspektiv sammankallade barn- och utbildningsförvaltningen den förvaltningsövergripande samverkansgruppen (FSG) tillika skyddskommitté för arbetsmiljö för dialog den 21 april 2026. FSG är ett representativt samverkans forum där medarbetarna representerats av fackliga ombud alternativt skyddsombud. Närvarande vid detta sammanträde var representanter från arbetsgivaren samt personalorganisationerna Sveriges Lärare, Sveriges Skolledare, Kommunal, Vårdförbundet och Vision. Fokus i dialogen var att belysa viktiga aspekter att beakta utifrån ett arbetsmiljöperspektiv i såväl nulägesbeskrivning som strukturförslag (se bilaga 4). Sammanfattningsvis uttrycker personalorganisationerna vikten av fortsatt samverkan genom hela processen, att professionens perspektiv tas tillvara samt att det finns en tydlig struktur för fortsatt dialog. Transparens i processen ses som en mycket viktig arbetsmiljöfaktor.

Information till och dialog med barn- och utbildningsnämnden, barn- och utbildningsförvaltningen ledningsgrupp samt samtliga rektorer och enhetschefer har förts löpande under uppdraget.

### 3.5 Demografiska förändringar

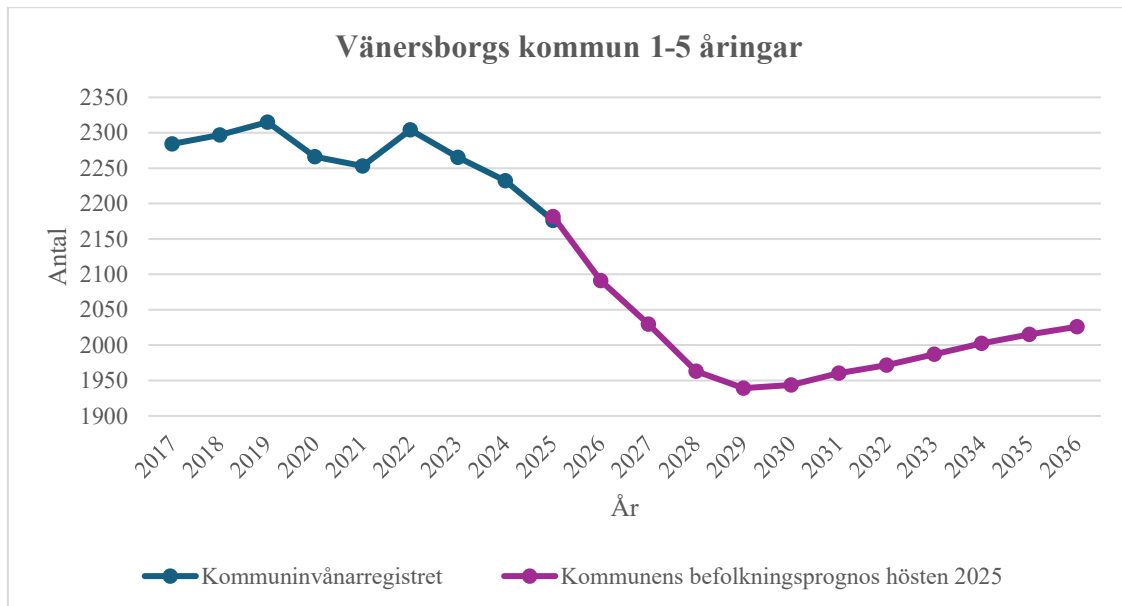
De demografiska förändringarna tio år framåt beskrivs genom den befolkningsprognos som kommunstyrelseförvaltningen tog fram i november 2025. Befolkningsprognosen är en prognos över hur många barn som förväntas vara folkbokförda i Vänersborgs kommun den sista december varje år. Prognosen baserar sig på ett historiskt mönster

över antalet födda, döda, in- och utflyttade samt ett framtida antagande om en viss bostadsproduktion i kommunens olika områden. Observera att befolkningsprognosen blir mer osäker ju längre fram i prognosperioden som vi tittar. När det gäller barn i förskoleålder (1-5 åringar) är prognoserna särskilt svåra, eftersom det handlar om barn som inte är födda.

I diagrammen nedan har befolkningsprognosen kompletterats med siffror från kommuninvånarregistret (KIR), för att visa på utvecklingen över antalet barn folkbokförda i Vänersborg per den sista december varje år från 2017–2025.

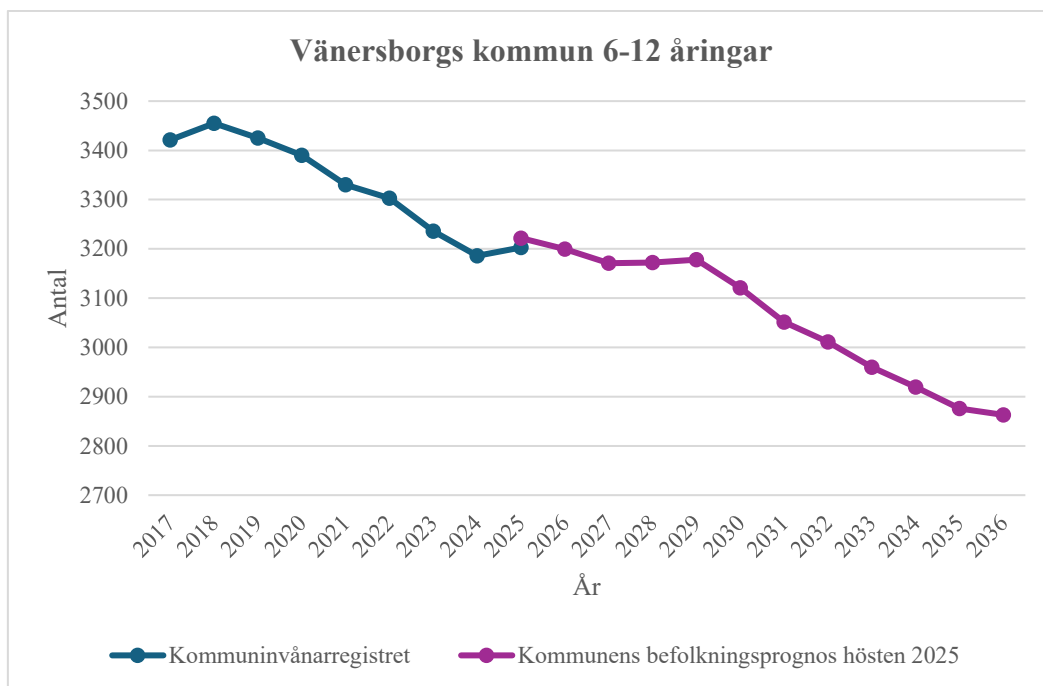
Asylsökande barn i Vänersborgs kommun ingår *inte* i vare sig befolkningsprognos eller kommuninvånarregistret. Då Sveriges största asylboende Restad Gård finns i Vänersborgs kommun har barn- och utbildningsförvaltningen inkluderat asylsökande barn i de behovsprognoser som finns i kommande avsnitt. Asylsökande barn som bor i kommunen har rätt att gå i förskola och skola. Det gäller även barn som befinner sig på det återvändandecenter som också finns på Restad Gård.

Årskullarna i Vänersborgs kommun födda mellan 2010–2024 består i genomsnitt av 455 barn. Antalet barn födda år 2023 var 399, år 2024 föddes 363 barn och år 2025 föddes 340 barn (KIR respektive år per den sista december). Befolkningsprognosen visar att antalet födda barn kommer att ligga kvar på en lägre nivå än tidigare år. Det får stor påverkan på antalet barn som kommer att behöva plats i förskola och skola kommande år.



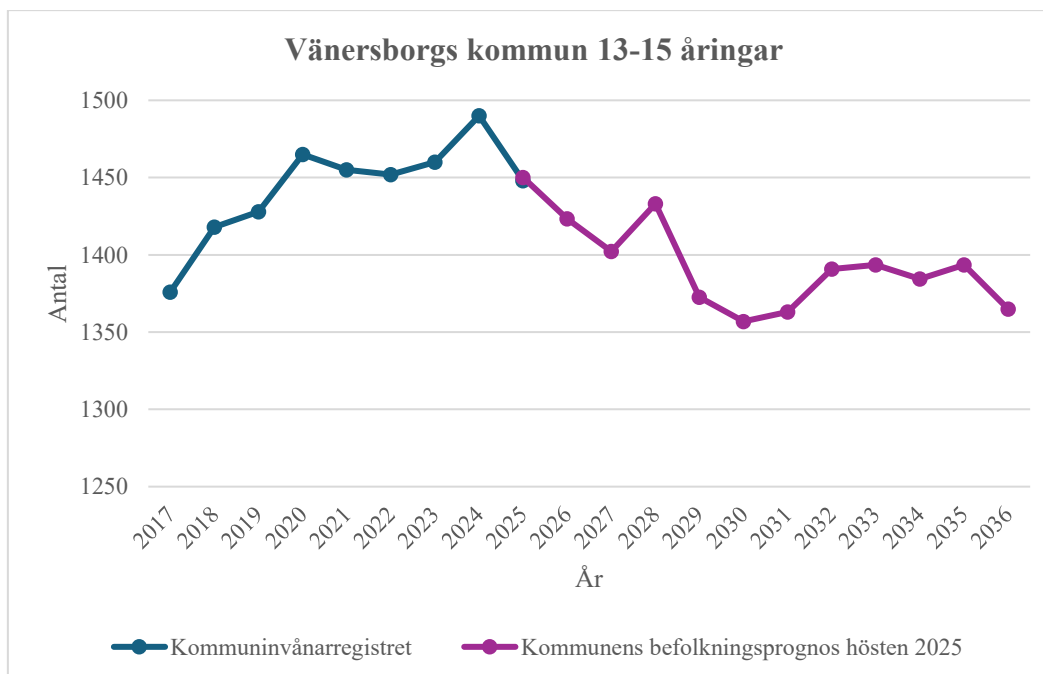
Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att antalet 1–5 åringar folkbokförda i Vänersborgs kommun prognostiseras att minska med 221 barn mellan år 2025–2031 (minskning med 10,1 procent). Mellan år 2025–2036 prognostiseras antalet 1–5 åringar att minska med 156 barn (minskning med 7,1 procent).



Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att antalet 6–12 åringar folkbokförda i Vänersborgs kommun prognostiseras att minska med 170 barn mellan år 2025–2031 (minskning med 5,3 procent). Mellan år 2025–2036 prognostiseras antalet barn i denna åldersgrupp att minska med 359 barn (minskning med 11,1 procent).



Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att antalet 13–15 åringar folkbokförda i Vänersborgs kommun prognostiseras att minska med 87 barn mellan år 2025–2031 (minskning med 6,0 procent). Mellan år 2025–2036 prognostiseras antalet barn i åldern 13–15 år att minska med 85 barn (minskning med 5,9 procent).

Sammanlagt prognostiseras antalet barn i åldern 1–15 år att minska med cirka 600 barn mellan år 2025–2036.

Utvecklingen för 1–5 åringar, 6–12 åringar och 13–15 åringar ser olika ut i kommunens olika boendeområden, detta presenteras i avsnitt 3.9.

### 3.5.1 Utblick till år 2050

Kommunens befolkningsprognos från våren 2026 sträcker sig till år 2050. Utvecklingen av storleken på barngrupperna från 2035 fram till 2050 visar en fortsatt minskning totalt, dock inte i samma dramatiska takt som under den kommande 10-årsperioden, se tabellen nedan.

År	2025	2030	2035	2040	2045	2050
<b>Antal barn 0-15 år</b>	7 185	6 701	6 542	6 469	6 521	6 503

Det finns dessutom skillnader mellan olika geografiska områden. Till exempel minskar antalet barn mer drastiskt i områdena Mariedal, Tärnan och Blåsut medan det prognostiseras en större ökning i områdena Öxnered och Onsjö. I jämförelsen mellan 2035 och 2050 kan man generellt se att barngrupperna blir större, eller minskar mindre, i åldersgruppen 6–12 år medan den största minskningen sker i åldersgruppen 13–15 år.

Hur prognosen ser ut för antalet barn påverkas till stor del av hur många barn som prognostiseras födas framöver. Sedan 2020 har antalet barn som fötts per kvinna i Vänersborg blivit färre och färre. År 2025 var snittet för antalet barn som kvinnor födde i Vänersborg 1,52 vilket är den lägsta siffran sedan 1998. Demografiforskare kan inte förklara vad detta beror på i samma utsträckning som man kunnat göra vid tidigare nedgångar i barnafödandet, vilket har skapat en oro för minskad befolkning i landet. Det gör också prognosen för det framtida barnafödandet mycket osäker.

Med anledning av den demografiska utmaningen med minskat barnafödande och en åldrande befolkning genomförs nu en statlig utredning med uppdrag att analysera orsakerna till det minskade barnafödandet och dess samhällsekonomiska konsekvenser. Vad utredningen kommer fram till kan påverka hur den framtida familjepolitiken utformas och därmed hur barnafödandet utvecklas framöver.

### 3.5.2 Strategisk samhällsplanering

I kommunens översiktsplan finns många framtida utvecklingsområden utpekade i anslutning till kommunens tätortsområden som påverkar den demografiska utvecklingen. Det finns även stöd för bostadsutveckling på landsbygden. Det finns detaljplaner framtagna för bostadsbyggande bland annat i centrala Vänersborg, kring Öxnered, i Frändefors och Brålanda. Ytterligare detaljplaner är under framtagande bland annat i Sikhall, på Vänersnäs och norra Onsjö.

Det byggs för närvarande väldigt lite bostäder i kommunen på grund av rådande marknadsläge. De senaste årens ekonomiska läge med inflation, räntehöjningar och ökade kostnader för bland annat byggmaterial har gjort att i stort sett inga större byggprojekt startas. Flera i branschen tror dock att det i riket kommer vända svagt uppåt under 2026.

Under år 2025 har kommunen arbetat intensivt med en detaljplan för Södra Sanden, med syfte att omvandla befintligt industriområde till bostadsområde. Marken ägs till största del av privata aktörer som valt att inte gå vidare med planerna för tillfället med anledning av det rådande marknadsläget. Det har dock arbetats fram en modell för hur området skulle kunna bebyggas med bostäder i framtiden och därmed bli ett stort centralt utbyggnadsområde.

Andra delar i den strategiska samhällsplaneringen är exempelvis planerna för tågstopp i Brålanda och Frändefors som är viktiga för arbetspendlingen, för näringslivets utveckling och för att knyta samman områdena med resten av Vänersborgs kommun, Dalsland samt Trollhättan och Göteborg.

### 3.6 Rörelsemönster

I de allra flesta boendeområdena i kommunen har en övervägande majoritet, över 65 procent, av barnen en förskoleplacering i sitt boendeområde. I Skerrud och Frändefors är dock andelen som har en förskoleplats i boendeområdet lägre och det finns ett rörelsemönster från Skerrud till Brålanda och från Frändefors till Blåsut (framför allt Dalaborgs förskola). I boendeområdet Rösebo finns ingen förskola och flest barn har en förskoleplacering på en förskola i Öxnered eller Blåsut samt därefter på Frändefors förskola.

I de allra flesta boendeområden har en övervägande majoritet av barnen, 80 procent eller mer, idag en skolplacering inom det skolområde som man tillhör i årskurs F-6. Detta gäller med undantag från Frändefors där det finns ett visst rörelsemönster till Öxnered skola och Blåsut skola, Rösebo där det finns ett rörelsemönster till Öxnered skola och Frändeskolan, Skerrud där det finns ett rörelsemönster till Brålanda skola och Frändeskolan samt Vänersnäs där det finns ett rörelsemönster till Fridaskolan.

7-9-skolorna har inte samma geografiska spridning som F-6-skolorna vilket innebär att elever från olika boendeområden i högre utsträckning går på samma skola. Förutom att barnen i stor utsträckning går på skolan som är anvisad utifrån respektive boendeområde finns det för årskurs 7-9 idag ett visst rörelsemönster från Rösebo och Frändefors till de centrala 7-9-skolorna.

Utifrån enkätsvar från allmänheten<sup>1</sup> framgår att de svarande till övervägande del, oavsett boendeområde i kommunen, helst vill ha förskola och skola inom sitt boendeområde. I andra hand vill man ha förskola och skola mycket nära hemmet med undantag för Frändefors, centrala Vänersborg, Rösebo och Väne-Ryr där en större andel uppger att förskola och skola önskas på väg till arbete, studier, kollektivtrafik etc.

Sett till den vuxna befolkningen är Vänersborgs kommun en pendlarkommun. Cirka 50 procent av de boende i kommunen pendlar till arbete i annan kommun där flest pendlar till Trollhättan följt av Uddevalla och Göteborg.

---

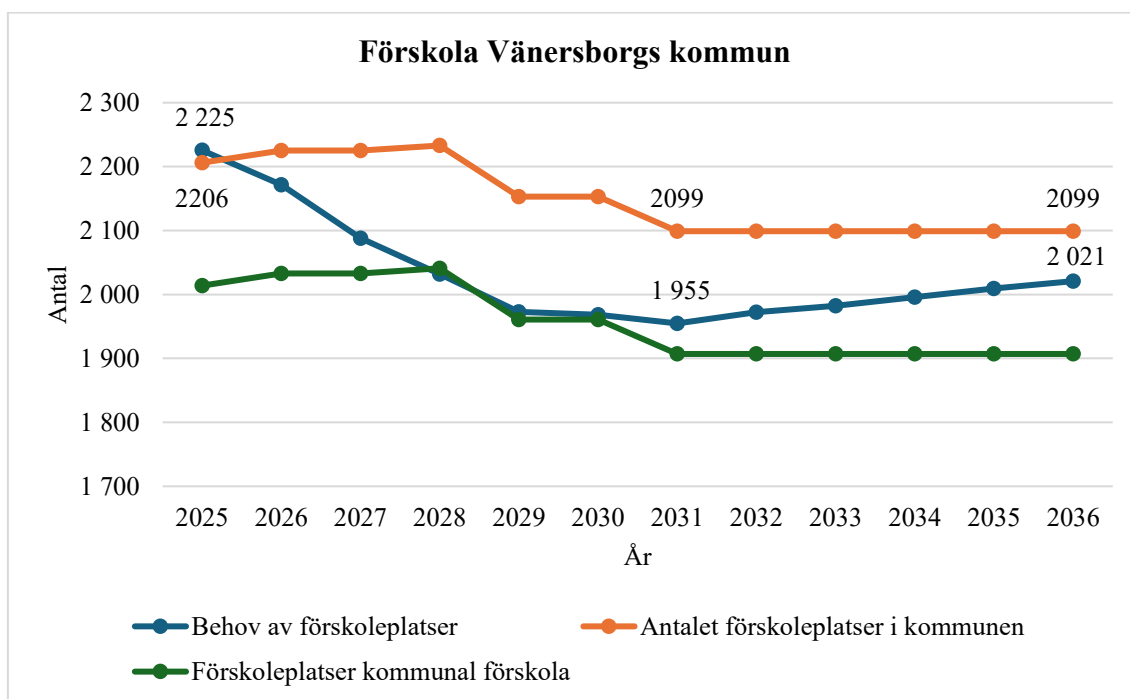
<sup>1</sup> Enkät till allmänheten 1-12 april 2026, se bilaga 3.

### 3.7 Behov och lokaler

#### 3.7.1 Behovsprognoser

Utifrån befolkningsprognosen har barn- och utbildningsförvaltningen tagit fram behovsprognoser för förskola och grundskola.

Behovsprognosen är en prognos över hur många barn som förväntas behöva en plats i förskola och grundskola varje läsår och är baserad på befolkningsprognosen. För förskolan har befolkningsprognosen multiplicerats med nyttjandegraden per ålder och boendeområde respektive år. Prognosen inkluderar 1–5 åringar, samt ett antagande om att hälften av 1-åringarna (de barn som ska fylla ett under det gällande året) har behov av förskoleplacering och att gruppen som fyller 6 år det gällande året behöver en förskoleplacering fram tills augusti då de övergår till förskoleklass. Genom att inkludera halva gruppen 1-åringar och gruppen 6-åringar tar prognosen höjd för det maximala behovet av förskoleplatser respektive år.

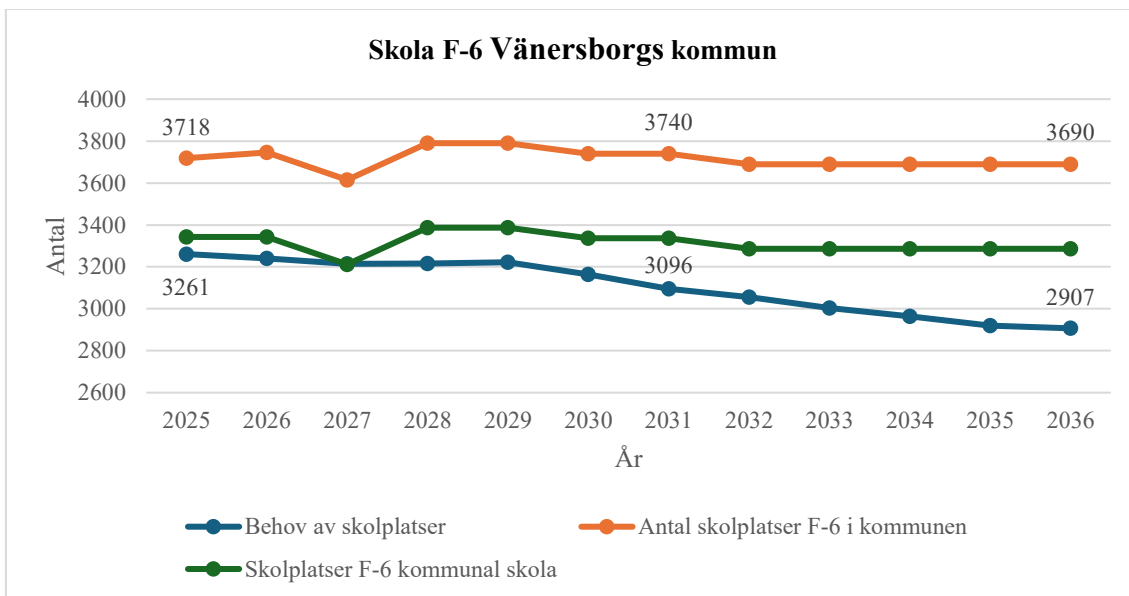


Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att behovet av förskoleplatser i Vänersborgs kommun prognostiseras minska med 270 platser mellan år 2025–2031. Mellan år 2025–2036 prognostiseras behovet av förskoleplatser minska med cirka 200 platser.

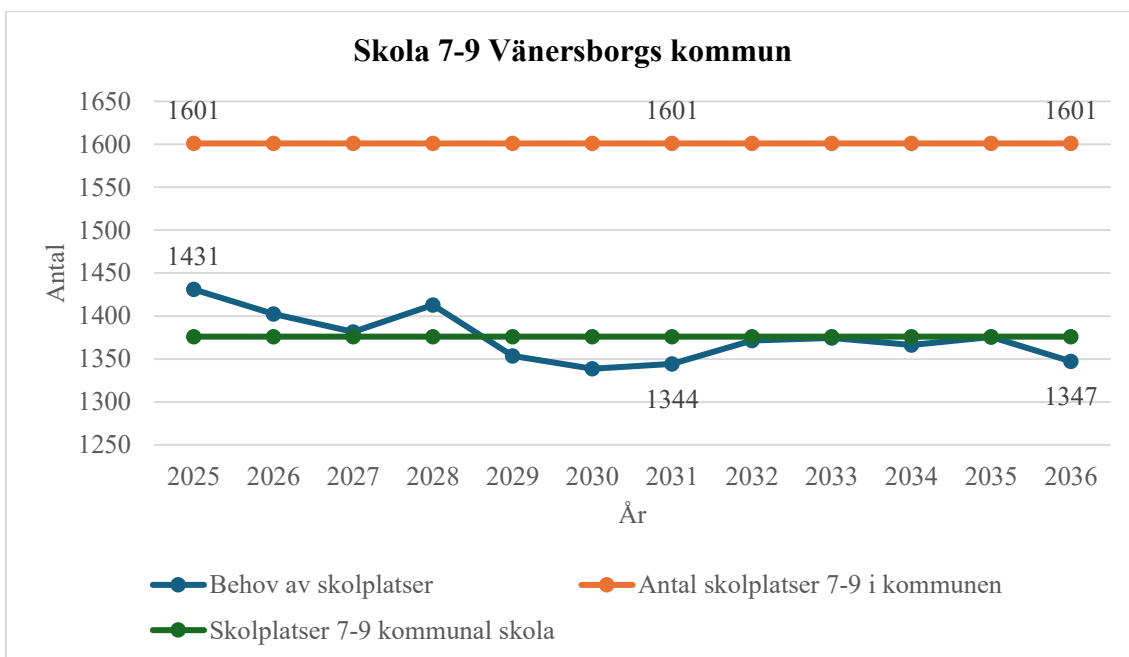
För att beräkna behovet av grundskoleplatser för respektive skolområde har elevantalet i respektive skolområde per 2025-08-26 varit utgångspunkt. Till elevantalet har sedan befolkningsutvecklingen i respektive område adderats (minskning eller ökning av antalet 6–12 åringar och 13–15 åringar respektive år enligt befolkningsprognos). Behovsprognosen visar således också om det är fler eller färre elever i de olika grundskolorna än boende i respektive område. Bor det fler eller färre i skolområdet än vad som går på skolan/skolorna i området innebär det att elever har en skolplacering utanför sitt eget skolområde. I behovsprognosen görs därigenom ett antagande om att önskemål om skolplacering även framåt följer det mönster som är gällande för de elever som går i grundskolan idag. Genom det sättet att beräkna behovet av skolplatser

inkluderas också asylsökande elever i prognosen och elever från annan kommun som har skolplacering i en grundskola i Vänersborgs kommun, i den omfattning som eleverna var i verksamheterna per 2025-08-26. Nedan följer behovsprognoserna för årskurs F-6 och årskurs 7-9 på kommunnivå.



Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att behovet av grundskoleplatser för årskurs F-6 i Vänersborgs kommun prognostiseras minska med cirka 165 platser mellan år 2025–2031. Mellan år 2025–2036 prognostiseras behovet minska med cirka 355 platser.



Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

I diagrammet ovan framgår att behovet av grundskoleplatser för årskurs F-6 i Vänersborgs kommun prognostiseras minska med cirka 90 platser mellan år 2025–2031. Mellan år 2025–2036 prognostiseras behovet minska med cirka 85 platser.

Sammanlagt prognostiseras behovet av förskole- och skolplatser att minska med cirka 640 platser mellan år 2025 och 2036 i Vänersborgs kommun.

### 3.7.2 Restad Gård

Restad Gård i Vänersborg är Sveriges största asylboende med både mottagnings- och återvändandecenter för asylsökande och för personer som inte fått sina uppehållstillstånd förlängda. Lagändringen från 1 september 2025, gällande eget boende (EBO), innebär troligtvis att asylsökande som regel kommer att bo i ett mottagnings- eller återvändandecenter. Ett återvändandecenter startade på Restad Gård i juli 2024 med plats för 300 boende. Restad Gård har i dagsläget kapacitet för totalt 1 100 platser. Efter renovering som beräknas vara klar år 2027/2028 kommer antalet platser att öka till 1 200. Asylsökande barn och elever har rätt att gå i förskola och skola. Det finns indikationer på att antal boende på Restad Gård kommer att öka framöver men det är en stor osäkerhetsfaktor hur många barn och elever som tillkommer respektive lämnar Restad Gård under kommande år.

Barnfamiljer som anländer med tillfälligt skydd enligt massflyktsdirektivet, exempelvis från Ukraina, har rätt till förskola och skola för sina barn under tiden de vistas i Vänersborg, även om vistelsen är kortvarig innan anvisning till annan ort. Det händer också att större grupper av barnfamiljer anländer samtidigt, vilket kan innebära att 10–15 barn behöver skolplacering samtidigt. Detta ställer höga krav på barn- och utbildningsförvaltningens förmåga att agera snabbt och ha en flexibel organisation samt utrymme i budget för att hantera snabba förändringar i elevunderlaget. Denna beredskap är avgörande för att säkerställa att alla barn får tillgång till utbildning i enlighet med lagen (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättighet samt skollagen (2010:800).

De flesta barn i åldern 6–12 år boende på Restad Gård har idag en skolplacering på Onsjöskolan (43 procent) följt av Mariedalskolan (33 procent).

### 3.7.3 Överkapacitet

Som kommun har Vänersborg ett så kallat utbudsansvar. Det betyder att kommunen som organisation ska ha beredskap för att kunna erbjuda förskola och skola till alla barn boende i kommunen som vill gå i kommunal verksamhet och om befolkningen ökar genom till exempelvis inflyttning till kommunen eller om en fristående aktör skulle lägga ned sin verksamhet. Detta ansvar har kommunen till skillnad från de fristående förskolorna och skolorna som finns i Vänersborgs kommun. Ansvaret innebär att kommunen behöver ha en överkapacitet i antalet platser i förskola och skola.

Sveriges kommuner arbetar olika i planeringen av överkapacitet. Göteborgs stad har inriktningen att inte fylla upp den 30:e platsen vid skolvalet (motsvarar en överkapacitet om cirka 3,3 procent av det totala antalet elever). Kommunerna Stockholm, Malmö och Uppsala utgår i sin lokalplanering från en fyllnadsgrad om cirka 80–90 procent av platserna. Mindre och glesare kommuner har inte samma behov av att planera för en viss överkapacitet eftersom det ”alltid finns extra utrymme i klasserna”. I dessa kommuner finns det ofta redan en överkapacitet i den ordinarie skolorganisationen.

Denna är inte relaterad till behovet av en grundläggande beredskap utan har snarare att göra med strukturella svårigheter att anpassa skolororganisationen till ett över tid krympande, eller ett ständigt litet, elevunderlag (SOU 2025:72, s. 220). Utbudsansvaret är förenat med merkostnader för Vänersborgs kommun för att anpassa verksamheten till ett förändrat elevtal över tid.

Den statliga utredningen ”Verktyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan” (SOU 2025:72) har modellberäknat den överkapacitet, uttryckt i utbildningsplatser, som anpassningen i förhållande till den demografiska variationen kräver till 3,4 procent av det totala antalet folkbokförda elever. För Vänersborgs kommun skulle det innebära en överkapacitet om 140 utbildningsplatser under aktuell planeringsperiod, varav 100 platser i årskurs F-6 och 40 platser i årskurs 7–9.

Med anledning av att Sveriges största asylboende Restad Gård ligger i Vänersborg behöver dock kommunen ta höjd för en högre överkapacitet i den framtida planeringen. Totalt fanns 65 asylsökande barn i åldrarna 6–12 år i boende på Restad Gård 2025-12-31. Med ytterligare 65 barn landar överkapaciteten på 5,3 procent för årskurs F-6. Totalt fanns 19 barn boende på Restad Gård 2025-12-31 i åldern 13–15 år. Med ytterligare 19 barn landar överkapaciteten på 4,7 procent.

Med samma antaganden för förskolan landar överkapaciteten för Vänersborgs kommun på cirka 4,2 procent av det totala antalet folkbokförda barn inklusive barn boende på Restad Gård. Det innebär en överkapacitet med cirka 80–90 förskoleplatser per år under aktuell planeringsperiod.

### 3.7.4 Lokalernas kapacitet och ändamålsenlighet

I arbetet med översynen av förskole- och grundskoleorganisationen har barn- och utbildningsförvaltningen genomfört en kartläggning av samtliga förskolelokaler, skollokaler och administrativa lokaler. Syftet med kartläggningen av lokalerna har varit att bedöma vilken kapacitet varje förskola och skola har att ta emot barn och elever och i vilken mån lokalerna är ändamålsenliga för verksamheten.

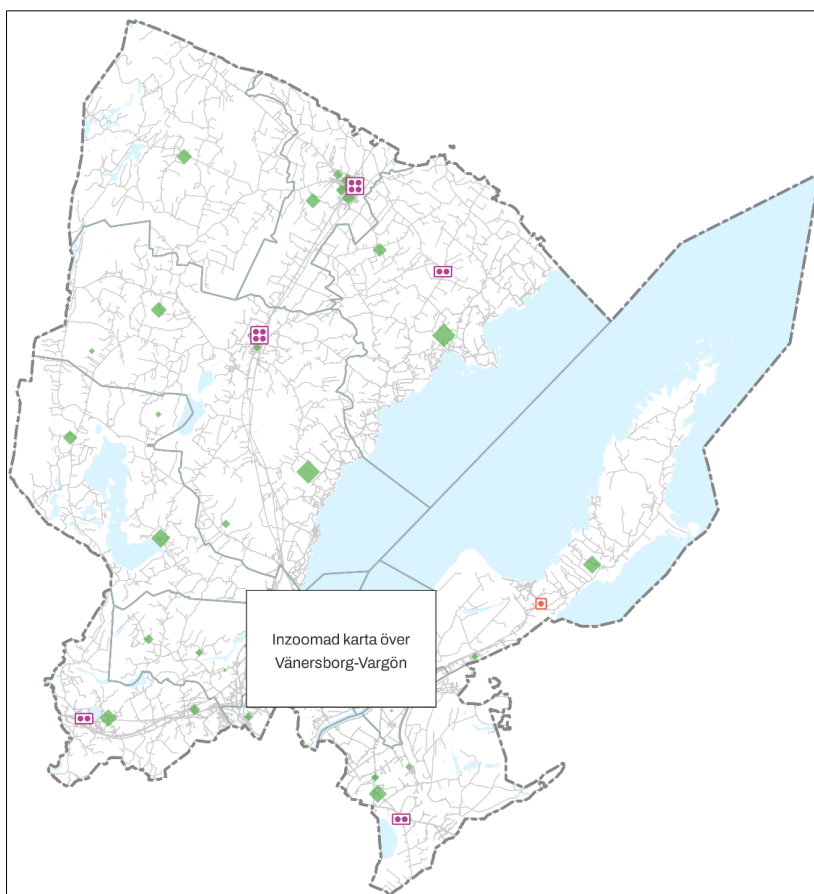
Kartläggningen har utgått från vilka utrymmen och aspekter som är viktiga i en verksamhetslokal för förskola och skola. Funktionerna i bilden nedan är de som i huvudsak har undersökts på varje förskola och skola.

Förskola		Skola	
<b>Hemvist, större och mindre rum</b>	Tillgång till varierande miljöer och mindre sammanhang	<b>Klassrum och grupprum</b>	Antalet klassrum och hur många elevplatser, möjlighet att erbjuda eleverna undervisning i mindre sammanhang eller i avskild miljö
<b>Hygienutrymmen</b>	Skötrum, vattenlek	<b>Fritidshem</b>	Tillgång till egna och delade ytor
<b>Matsituation</b>	Möjlighet att äta i matsal eller i hemvisterna	<b>Gemensamma ytor</b>	Matsal, mötesytor
<b>Utrymme för vila</b>	Inomhus, utomhus med skärmtak, varmförråd för förvaring av vagnar	<b>Specialsalar</b>	Tillgång till idrottshall, slöjdsalar, hemkunskapsal m.m.
<b>Utemiljö</b>	Enligt Boverkets rekommendationer		
<b>Personalutrymmen</b>	Rum för rast, arbete, samarbete		
<b>Barn- och elevhälsan</b>	Utrymmen för barn- och elevhälsans professioner		
<b>Säkerhetsaspekter</b>	Lås, larm, skalskydd		
<b>Teknisk kapacitet</b>	Ventilationssystem, brandsäkerhet, antalet WC		
<b>Teknisk status</b>	Bedömning av lokalerna skick samt underhållsbehov fram till år 2034 (kommunala lokaler)		

Utifrån bilden ovan har det tagits fram ett enhetskort för varje förskola och skola där behoven av funktioner har preciserats med utgångspunkt i skollagen, läroplaner, arbetsmiljölagen och Agenda 2030. För varje funktion en förskole- eller skollokal behöver för verksamheten har barn- och utbildningsförvaltningen gjort en bedömning av huruvida den aktuella förskolan eller skolan har ändamålsenliga lokalutrymmen. Utifrån lokalfunktionerna i respektive förskole- och skollokal har sedan en sammanvägd bedömning av ändamålsenligheten gjorts. Den här bedömningen gäller för lokalernas beskaffenhet, inte för undervisningen eller verksamheten i övrigt. Ändamålsenligheten har bedömts utifrån frågan *Är lokalerna ändamålsenliga?* och skalan *Ja, Delvis* och *Nej*. Enhetskort för samtliga enheter (förutom för Skördegatans förskola och Öxnered förskola som vid tiden för uppdraget varit evakuerade och under renovering, utbyggnation och nybyggnation) finns bifogade (bilaga 5) till den föreliggande rapporten.

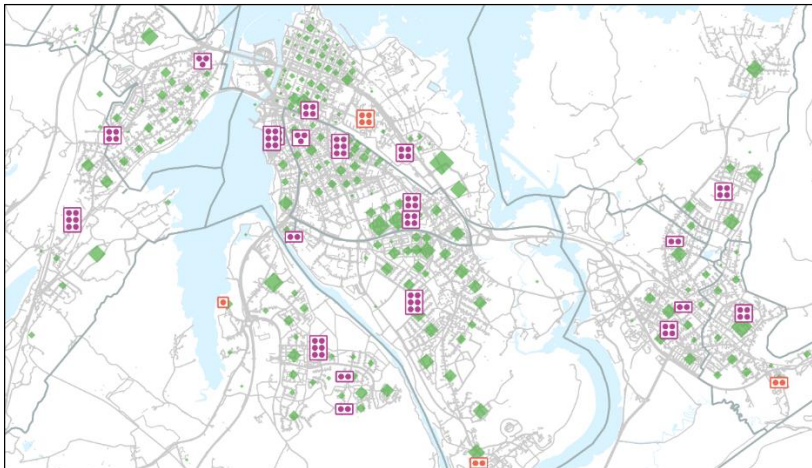
Förskole- och skollokalernas kapacitet att ta emot barn och elever har också bedömts. Utifrån lokalernas funktioner och utformning har barn- och utbildningsförvaltningen bedömt den pedagogiska kapaciteten. Den pedagogiska kapaciteten ska förstås som förskolan eller skolans lokalmässiga möjligheter att ta emot barn och elever för att kunna bedriva ändamålsenlig undervisning i lokalerna. Den pedagogiska kapaciteten kan således skilja sig från den tekniska kapaciteten, som utgår från lokalernas förutsättningar gällande aspekter som till exempel ventilation eller brandskydd. För vissa lokaler skiljer sig den tekniska kapaciteten och den pedagogiska kapaciteten åt, ofta beror det på att det är en äldre byggnad som inte är utformad på ett sätt som är i linje med dagens läroplaner och pedagogik. Varje enhets kapacitet redogörs för i de bifogade enhetskortet.

I de kommunala verksamheterna år 2026 finns 2 033 förskoleplatser på 26 förskolenheter. Kommunala förskolenheter finns i områdena Skerrud, Brålanda, Frändefors, Blåsut, Öxnered, Väne-Ryr, Onsjö, Vänersborg, Vargön och Mulltorp. De fem fristående förskolenheterna finns i Vänersnäs, Vargön, Vänersborg och Onsjö. Kartbilderna nedan visar var förskolorna är placerade i kommunen. Varje prick redogör för kapaciteten i antalet förskoleavdelningar (20–25 barn per avdelning). Arealen på de gröna romberna är proportionerlig mot antalet barn 1–5 år i motsvarande statistikområde enligt befolkningsprognosen för år 2036.



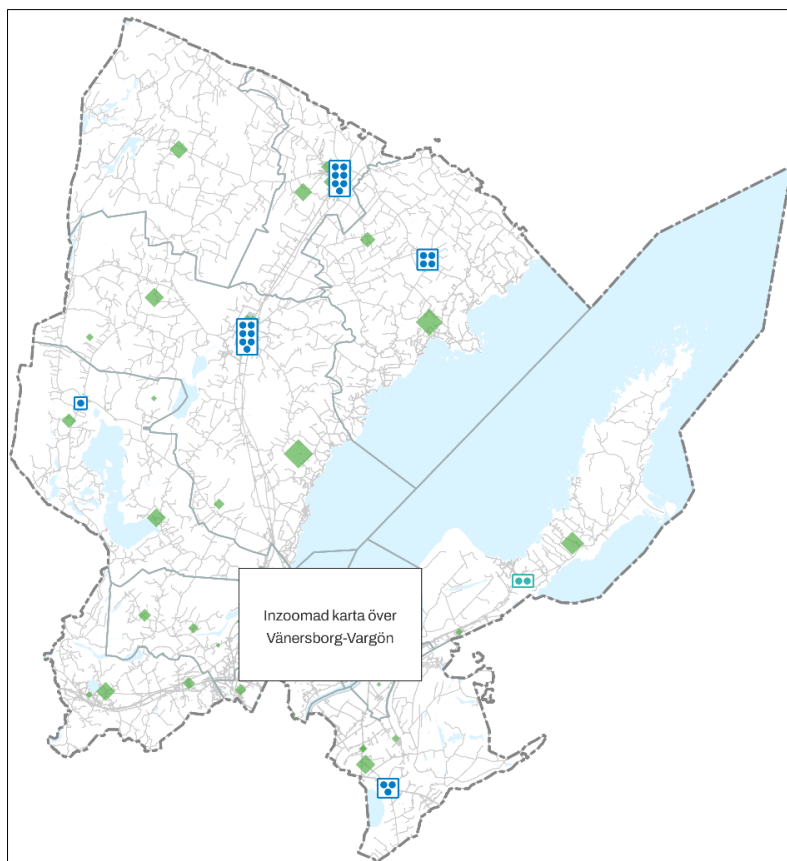
Bilden ovan redovisar var förskolorna i Vänersborgs kommun är placerade år 2026 i områdena Brålanda, Skerrud, Frändefors, Väne-Ryr, Vänersnäs och Mulltorp. Övriga områden redovisas i en inzoomad karta i bilden nedan. De lila rutorna med prickar anger hur många avdelningar de kommunala

förskolorna har kapacitet att ta emot. Den orange rutan med prick anger hur många avdelningar som finns på fristående förskola. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 1–5 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.

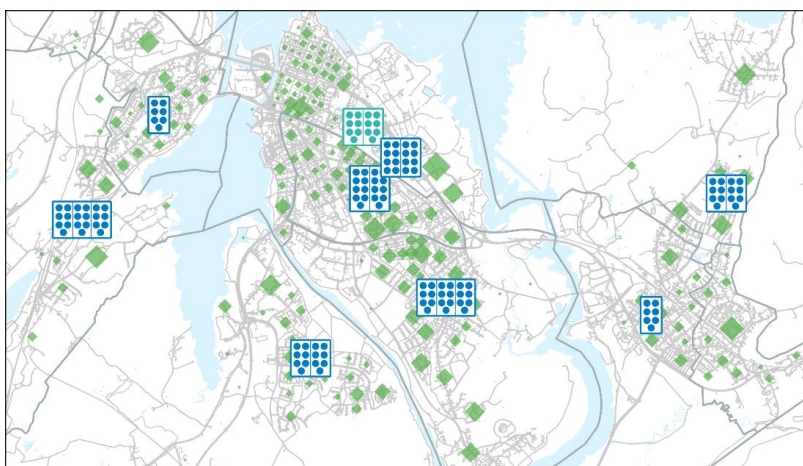


Bilden ovan redovisar var förskolorna i Vänersborgs kommun är placerade år 2026 i områdena Öxnered, Blåsut, centrala Vänersborg, Onsjö och Vargön. De lila rutorna med prickar anger hur många avdelningar de kommunala förskolorna har kapacitet att ta emot. De orange rutorna med prickar anger hur många avdelningar som finns på de fristående förskolorna. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 1–5 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.

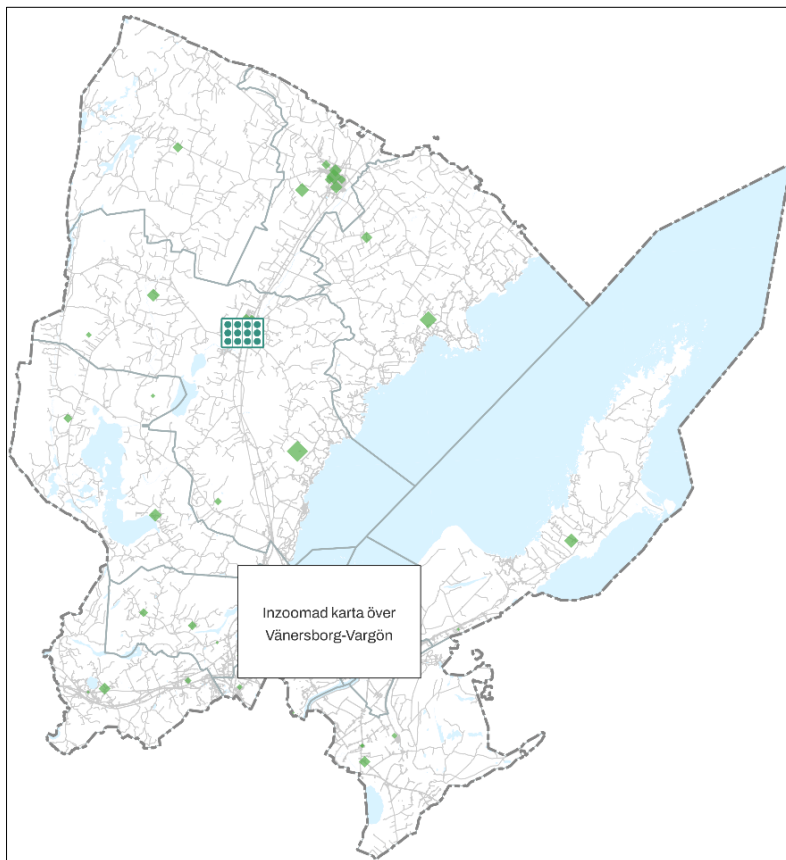
I Vänersborgs kommun finns 3 343 kommunala skolplatser i årskurs F-6 och 1 376 kommunala skolplatser i årskurs 7–9. Det finns 17 kommunala grundskolenheter i Vänersborgs kommun. Kommunala skolenheter finns för årskurs F-6 i Skerrud, Brålanda, Frändefors, Rösebo (F-3), Blåsut, Öxnered, Onsjö, centrala Vänersborg, Vargön och Mulltorp. För årskurs 7–9 finns skolenheter i Frändefors och centrala Vänersborg. Ytterligare skolplatser finns i Fridaskolan som tar emot elever från förskoleklass till årskurs 9 och Vänersnäs skola som tar emot elever från förskoleklass till årskurs 6. Nedan kartbild visar var skolorna är placerade i kommunen. Varje prick redogör för kapaciteten i antalet grundskoleklasser som skolan kan ta emot (20–28 elever per grundskoleklass). Arean på de gröna romberna är proportionerlig mot antalet barn 6–12 respektive 13–15 år i motsvarande statistikområde enligt befolkningsprognosen för år 2036.



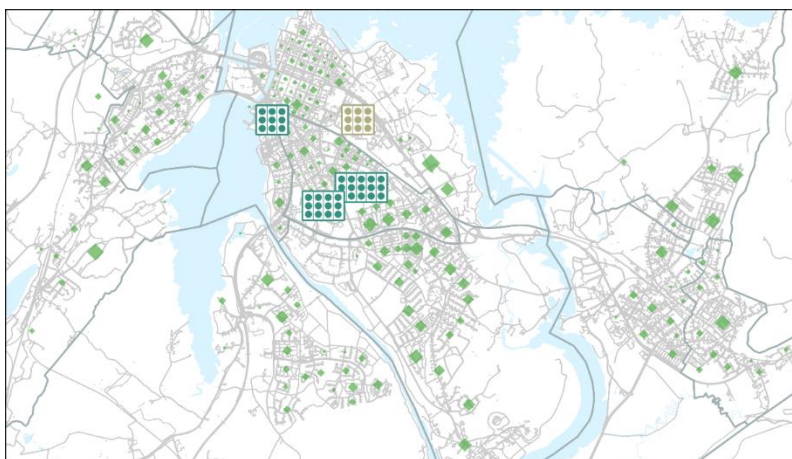
Bilden ovan redovisar var grundskolorna årskurs F-6 i Vänersborgs kommun är placerade år 2026 i områdena Brålanda, Skerrud, Frändefors, Rösebo (F-3), Vänersnäs och Mulltorp. Övriga områden redovisas i en inzoomad karta i bilden nedan. De blåa rutorna med prickar anger hur många grundskoleklasser den kommunala skolan har kapacitet att ta emot. Den turkosa rutnan med prickar anger hur många grundskoleklasser som den fristående skolan kan ta emot. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 6–12 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.



Bilden ovan redovisar var grundskolorna årskurs F-6 i Vänersborgs kommun är placerade år 2026 i områdena Öxnered, Blåsut, centrala Vänersborg, Onsjö och Vargön. De blåa rutorna med prickar anger hur många grundskoleklasser den kommunala skolan har kapacitet att ta emot. Den turkosa rutnan med prickar anger hur många grundskoleklasser som den fristående skolan kan ta emot. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 6–12 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.



Bilden ovan redovisar var grundskolan årskurs 7-9 i Vänersborgs kommun är placerad år 2026 i området Frändefors. Den gröna rutn med prickar anger hur många grundskoleklasser den kommunala skolan har kapacitet att ta emot. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 13–15 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.



Bilden ovan redovisar var grundskolorna årskurs 7-9 i Vänersborgs kommun är placerade år 2026 i området centrala Vänersborg. De gröna rutorna med prickar anger hur många grundskoleklasser den kommunala skolan har kapacitet att ta emot. Den beige rutn med prickar anger hur många grundskoleklasser som den fristående skolan kan ta emot. De gröna romberna är proportionerliga mot antalet barn 13–15 år i motsvarande statistikområde, enligt befolkningsprognosen för år 2036.

### 3.7.5 Lokalernas tekniska status

Samhällsbyggnadsförvaltningen har för varje kommunal lokal angett dess tekniska status. Med teknisk status avses lokalernas underhållsbehov under åren 2025–2034. Teknisk status utgörs av en femgradig skala (från 5. Mycket bra till 1. Mycket dåligt) med tillhörande underhållsbehov uttryckt i tusentals kronor. Lokalernas tekniska status framgår av varje enhetskort (se bilaga 5) där samhällsbyggnadsnämnden är fastighetsägare.

### 3.7.6 Mycket stora behov av underhåll i kommunens lokaler

Samhällsbyggnadsnämnden (2025) har tagit fram rapporten *Underhållsanalys - samlad rapport för hela fastighetsbeståndet 2025–2034*<sup>2</sup> som visar att underhållsbehovet i det kommunala fastighetsbeståndet är mycket stort. Med nuvarande budgetnivå beräknas skulden öka från cirka 637 miljoner kronor år 2025 till över 1 miljard kronor år 2034.

Underhållsbehoven på 10 års sikt för de lokaler som barn- och utbildningsnämnden hyr idag uppgår inom förskolan till cirka 54,1 mnkr, för årskurs F-6 uppgår behoven till 282,1 mnkr och för årskurs 7–9 uppgår underhållsbehovet till 194,7 mnkr. Totalt sett över tio år uppgår således behoven för samtliga nuvarande lokaler som barn- och utbildningsnämnden hyr till över 500 mnkr, vilket utgör cirka hälften av den totala underhållsskulden. I avsnittet med områdesspecifika behov finns en redogörelse för underhållsbehovet per förskola och skola.

Det kraftigt eftersatta underhållsbehovet i de kommunala verksamhetslokalerna innebär rent konkret att nuvarande och framtida generationer kommer att betala för det eftersatta underhåll som inte har, men borde ha, utförts under tidigare årtionden.

### 3.7.7 Externt inhyrda lokaler

Barn- och utbildningsnämnden hyr ett antal lokaler av externa fastighetsägare. Vissa verksamheter är helt förlagda i externt inhyrda lokaler så som Vänerparkens skola och Korsgatans förskola. Andra verksamheter har delar av sin verksamhet i externt inhyrda lokaler, till exempel Brålanda förskola och Onsjöskolan där moduler har placerats på respektive förskole- och skolgård genom tillfälliga bygglov. Totalt 12,5 procent av barn- och utbildningsnämndens förskole- och skollokaler är externt inhyrda, sett till antalet kvadratmeter. De externt inhyrda lokalerna hade år 2025 en hyreskostnad på i genomsnitt 1 806 kr per kvm vilket kan jämföras med de internt hyrda lokalerna där den genomsnittliga hyreskostnaden var 1 143 kr per kvm under år 2025.

I tabellen nedan redogörs för de externt inhyrda lokalerna med tillhörande hyresavtalstid, uppsägningstid, tidsramar för bygglov med mera. De inhyrda modulerna har tillfälliga bygglov. Tillfälliga bygglov har en maximal giltighet på 15 år, därefter behöver ansökan göras om permanent bygglov alternativt att ta bort modulen. Barn- och utbildningsförvaltningen anser att moduler är en bra lösning på kort sikt på grund av dess flexibilitet, de kan flyttas och anpassas beroende på barn- och elevunderlag. Det är

---

<sup>2</sup> Rapporten finns tillgänglig i kallelse till kommunfullmäktige 2026-02-18, s. 114–131, via <https://vanersborg.se/kommun-och-politik/kommunens-anslagstavla>

dock inte en långsiktig lösning, utan modulerna behöver byggas bort över tid om behovet är varaktigt, då de har en begränsad livslängd.

Externt inhyrda lokaler	Hyreskostnad 2025 (kr)	Hyresavtal t.o.m.	Uppsägningstid	Förlängning (om kontraktet ej sågs upp)	Bygglov bör kunna förlängas till
Lokal vid Frändefors förskola	160 800	2026-06-30	1 månad	6 månader	
Dalaborgs förskola, Borgen	1 295 635	2027-05-21	9 månader	12 månader	
Korsgatans förskola	1 053 980	2028-06-30	9 månader	3 år	
Vänerparken förskola 23	2 775 168	2028-06-30	12 månader	10 år	
Vänerparken förskola 25	3 780 768	2033-12-31	9 månader	3 år	
Mariedalskolan, Mars	3 535 204	2027-11-30	9 månader	3 år	
Mariedalskolan, Blåbo	502 536	2026-06-30	3 månader	12 månader	
Mariedalskolan, Brunbo	466 432	2027-11-30	9 månader	3 år	
Mariedalskolan, Rödbo	461 912	2027-02-28	9 månader	12 månader	
Vänerparkens skola	5 598 440	2029-09-30	9 månader	10 år	
Väne Ryr förskola, moduler	388 800	2026-09-30	6 månader	12 månader	2031-07-01
Öxnered förskola, moduler	239 760	2027-08-31	6 månader	12 månader	2031-07-01
Brålanda förskola, moduler	442 272	2027-08-31	6 månader	12 månader	2031-07-01
Blåsut skola moduler	327 480	2027-08-09	9 månader	12 månader	Kan ej förlängas
Brålanda skola, moduler	1 370 288	2027-08-31	6 månader	12 månader	2032-03-12
Onsjöskolan, moduler	974 880	2027-08-10	6 månader	12 månader	2030-07-01
Granåsskolan, moduler	586 080	2027-08-10	6 månader	12 månader	2030-07-01
Summa	23 960 435				

### 3.8 Övergripande nulägesbeskrivning

#### 3.8.1 Kvalitet

Förskola och skola verkar i ett sammanhang som över tid präglas av förändrade demografiska förutsättningar, ekonomiska ramar och statliga styrsignaler. Minskande barn- och elevantal, i kombination med ökade krav på verksamhetens innehåll, uppföljning och genomförande, påverkar förutsättningarna för att bedriva utbildning med god kvalitet och likvärdighet i hela kommunen. Mot denna bakgrund finns behov av att analysera hur dagens organisation och resursanvändning förhåller sig till uppdraget, både i ett nulägesperspektiv och ett långsiktigt perspektiv.

I rapporten används en bred förståelse av kvalitet i förskola och skola. Kvalitet avser inte enbart de resultat som uppnås, utan även de förutsättningar som organisationen verkar inom samt hur verksamheten bedrivs i praktiken. Detta synsätt ligger till grund för den fortsatta analysen, där kvalitet belyses genom strukturkvalitet, processkvalitet och resultat-kvalitet som tillsammans ger en samlad bild av verksamhetens förmåga att erbjuda likvärdig utbildning över tid.

Analysen i denna rapport är uppdelad i tre kvalitetsdimensioner: strukturkvalitet, processkvalitet och resultat-kvalitet. Indelningen utgår från etablerade nationella ramverk för systematiskt kvalitetsarbete och syftar till att synliggöra hur olika delar av

verksamheten samspelar. Strukturkvalitet avser de organisatoriska och ekonomiska förutsättningarna, processkvalitet beskriver hur verksamheten bedrivs i praktiken och resultat kvalitet belyser de utfall som uppnås för barn och elever. Genom att analysera dessa dimensioner både var för sig och i relation till varandra skapas ett samlat underlag för att bedöma vilka faktorer som påverkar kvalitet och likvärdighet över tid samt vilka övergripande avvägningar som kan bli aktuella inför framtida beslut.

### **Strukturkvalitet**

Strukturkvalitet avser de grundläggande organisatoriska och ekonomiska förutsättningar som förskola och skola har för att bedriva utbildning över tid. Det omfattar bland annat enheternas storlek och sammansättning, lokalförutsättningar, resursfördelning samt möjligheterna att säkerställa långsiktig kompetensförsörjning. En central aspekt av strukturkvaliteten är verksamhetens robusthet, det vill säga i vilken utsträckning organisationen klarar variationer i barn- och elevantal utan att kvaliteten påverkas påtagligt.

Underlaget visar att minskande barn- och elevantal i kombination med ökande lokalkostnader per barn och elev påverkar det ekonomiska handlingsutrymmet. När en större andel av resurserna binds i fasta kostnader minskar flexibiliteten att anpassa organisation och resurser efter förändrade behov. Strukturkvalitet omfattar därmed även hur resurser kan användas strategiskt och i vilken utsträckning medel kan prioriteras till undervisningsnära och kompensatoriska insatser. Förutsättningarna att rekrytera och behålla behörig personal samt att skapa stabila och attraktiva arbetsmiljöer är också en del av strukturkvaliteten.

### **Processkvalitet**

Processkvalitet avser hur verksamheten bedrivs i praktiken och omfattar bland annat undervisningens genomförande, ledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och samverkan mellan olika professioner. Struktur- och processkvalitet är nära sammanlänkade eftersom organisatorisk och ekonomisk stabilitet påverkar förutsättningarna för ett långsiktigt och sammanhållet kvalitetsarbete.

I analysen framhålls betydelsen av ett hållbart och närvarande ledarskap, där rektorer har organisatoriska förutsättningar att leda och följa upp verksamheten. Vidare påverkas processkvaliteten av möjligheten till professionell utveckling och kollegialt lärande, vilket förutsätter tillräckliga kollegiala sammanhang och stabila organisationer. Samverkan med andra professioner, såsom barn- och elevhälsa samt skolbibliotekens kompetens, beskrivs som en del av de processer som stödjer undervisning och lärande. Ett ökat antal statliga reformer och styr signaler ställer samtidigt krav på verksamhetens samordning och implementeringskapacitet.

### **Resultat kvalitet**

Resultat kvalitet avser de resultat som barn och elever uppnår i relation till utbildningens mål. I grundskolan uttrycks detta exempelvis i form av måluppfyllelse, behörighet och meritvärden. I förskolan avser resultat kvalitet i stället barns utveckling och lärande i relation till läroplanens målområden, såsom språklig, kommunikativ, social och kognitiv utveckling samt progression över tid utifrån dokumenterade underlag.

Underlaget beskriver resultat på kommun-, områdes- och enhetsnivå och synliggör variationer inom kommunen. Redovisningen syftar till att beskriva nuläge och övergripande mönster snarare än att värdera enskilda verksamheter.

Resultaten sätts i relation till barns och elevers olika förutsättningar samt till hur organisation, resursanvändning och arbetssätt samverkar. Skillnader i resultat förstås därmed i ett sammanhang där både struktur- och processförutsättningar har betydelse. Uppföljning och analys av resultat utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet och används som underlag för att identifiera utvecklingsbehov och långsiktiga utmaningar.

Mot bakgrund av analysen av struktur-, process- och resultat kvalitet fördjupas nedan resultat kvaliteten. För grundskolan baseras den fortsatta analysen på offentlig statistik, vilken bygger på gemensamma definitioner och beräkningssätt. Detta säkerställer jämförbarhet, transparens och likvärdighet över tid och mellan kommuner samt ger ett tillförlitligt och spårbart underlag.

Resultatutveckling som beskrivs nedan syftar till att ge en samlad bild av kommunens kunskapsresultat i relation till riket, mellan skolområden och skolor under läsåren 2020/2021–2024/2025 för årskurs 6 och årskurs 9 (se även under 3.9.2 och 3.9.3).

### **Resultatutveckling i årskurs 6 – kommunnivå i jämförelse med riket**

Rikssnittet för andel elever med godkänt betyg (A-E) i alla ämnen i årskurs 6 visar en svagt nedåtgående trend, från 72,4 procent läsåret 2020/2021 till 70,4 procent läsåret 2024/2025.

### **Resultatutveckling i årskurs 9 – kommunnivå i jämförelse med riket**

#### **Meritvärde**

Genomsnittligt meritvärde (16 ämnen) i årskurs 9 visar att kommunens skolor sammantaget ligger under rikets nivå under läsåren 2020/2021–2024/2025. Rikets genomsnittliga meritvärde minskar svagt över tid, från 226,8 läsåret 2020/2021 till 223,5 läsåret 2024/2025. Kommunens skolor uppvisar under samma period ett tydligt lägre meritvärde än riket, med resultat som varierar mellan cirka 185 och 215 poäng beroende på skola och år.

Variationerna mellan kommunens skolor är relativt stora. Vissa skolor når enstaka år resultat som närmar sig rikets nivå, medan andra skolor uppvisar tydliga nedgångar vissa läsår, vilket bidrar till en ojämn samlad bild på kommunnivå. Sammantaget framträder ingen tydlig långsiktig uppåtgående trend som innebär ett närmande till rikets genomsnitt, utan utvecklingen präglas snarare av fluktuationer mellan åren.

#### **Behörighet till yrkesprogram**

När det gäller andelen elever som är behöriga till yrkesprogram ligger kommunen vissa år i nivå med riket, men med betydligt större variation mellan skolor och över tid. Rikets andel behöriga elever är relativt stabil och ligger under perioden 2021/2022–2024/2025 runt 82,0–85,0 procent.

Kommunens skolor uppvisar en bredare spridning, med resultat som sträcker sig från cirka 75,0 procent till mer än 90,0 procent. Det innebär att även om kommunens samlade nivå i vissa fall ligger nära rikets, präglas resultaten av större variation mellan läsåren jämfört med den nationella utvecklingen.

Läsåret 2023/2024 var första gången på tio år som andelen elever i de kommunala grundskolorna med behörighet till gymnasiet yrkesprogram låg över riksgenomsnittet (82,5 procent jämfört med 82,1 procent).

### **Godkänt betyg i alla ämnen**

Den största skillnaden mellan kommunen och riket återfinns i andelen elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen. På riksnivå minskar denna andel successivt från 74,0 procent läsåret 2020/2021 till 69,7 procent läsåret 2024/2025.

Kommunens 7–9-skolor ligger under rikets nivå under större delen av perioden och uppvisar även variation mellan skolor och år. I flera fall ligger andelen elever med godkänt i alla ämnen kring 60,0–70,0 procent, med enstaka läsår där andelen är ännu lägre.

Utvecklingen visar att även högstadieskolor som vissa år uppvisar högre meritvärden eller relativt god behörighet till yrkesprogram inte nödvändigtvis når motsvarande nivå i denna indikator.

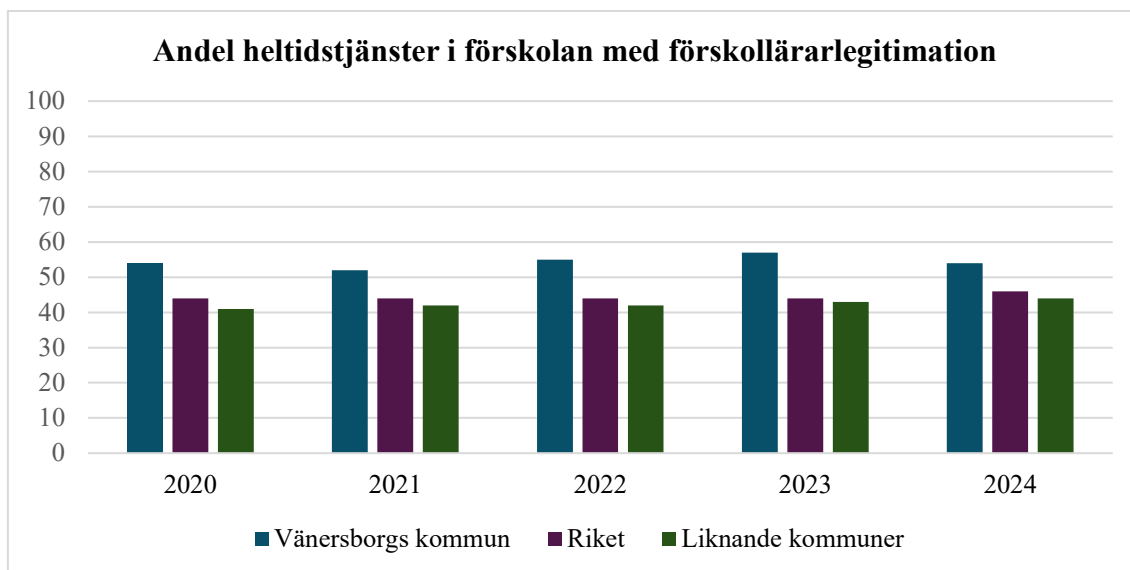
### **Samlad bedömning av kommunens resultat i relation till riket**

Resultaten visar sammantaget att kommunen, i jämförelse med riket, ligger på en lägre nivå i samtliga tre indikatorer: genomsnittligt meritvärde, behörighet till yrkesprogram samt andel elever med godkänt betyg i alla ämnen. Skillnaden är särskilt tydlig när det gäller andelen elever som når godkänt i samtliga ämnen. Resultat på kommunnivå visar relativt stora variationer mellan skolor och mellan läsår.

### **Lärarbehörighet och lärartäthet/personaltäthet**

#### **Förskola**

För att bli anställd som förskollärare krävs en förskollärlärolegitimation. På en övergripande nivå är andelen heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation högre än både riket och liknande kommuner under de senaste fem åren. Vänersborgs kommun har de senaste fem åren befunnit sig mellan 54 procent som lägst och 57 procent som högst gällande heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. Jämförbar period för riket har varit stabilt på 44 procent med en uppgång till 46 procent år 2024. Liknande kommuner har under samma period befunnit sig strax under riket. Det är 23 förskolor i kommunen som över tid de senaste fem åren ligger över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation. Det är tre förskolor som utmärker sig genom att ligga under riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation. De tre förskolor som ligger under riket och liknande kommuner är Björkvägens förskola, Ponnygatans förskola samt Skerruds förskola.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Gällande personaltäthet, uttryckt som antal barn per personal omvandlat till heltidstjänster, har det i Vänersborgs kommuns kommunala förskolor varierat under perioden 2020–2024 och legat både under, i nivå med och över riket olika år. Vänersborg har haft ett spann mellan 4,7–5,9 barn per personal, medan liknande kommuner legat relativt stabilt kring 5,5 och riket kring 5,1 barn per personal. Tabellen nedan visar utvecklingen av personaltätheten över tid.

Barn per personal			
År	Vänersborgs kommun	Liknande kommuner	Riket
2020	5,6	5,5	5,2
2021	4,7	5,5	5,1
2022	5,1	5,3	5,1
2023	5,9	5,4	5,1
2024	5,1	5,5	5,2

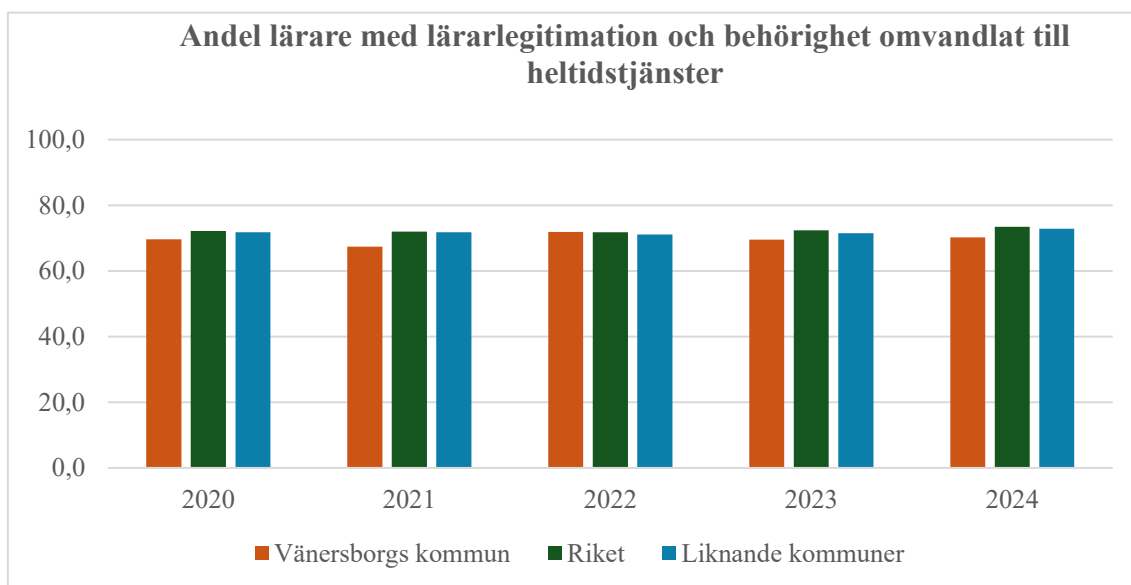
Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

### Grundskola årskurs 1–9

Inom Vänersborgs kommuns kommunala grundskolor har lärarbehörigheten legat på en relativt stabil nivå de senaste fem läsåren utifrån Skolverkets officiella statistik. Ett liknande mönster och liknande nivå kan även ses för kommunala skolor i riket samt kommunala grundskolor i liknande kommuner.

Gällande lärartätheten i Vänersborgs kommuns kommunala grundskolor har även den varit stabil de senaste fem läsåren. I förhållande till riket och liknande kommuner har de kommunala grundskolorna i Vänersborgs kommun en något högre lärartäthet. Lärartäthet mäts i antal elever per lärare omvandlat till heltidstjänster. Vänersborgs kommuns kommunala grundskolor har under perioden 2020–2024 haft mellan 11,1–11,4 elever per lärare vilket kan ställas i relation till riket som haft mellan 11,8–12,0 elever per lärare och liknande kommuner som haft mellan 11,5–11,8 elever per lärare under samma period.

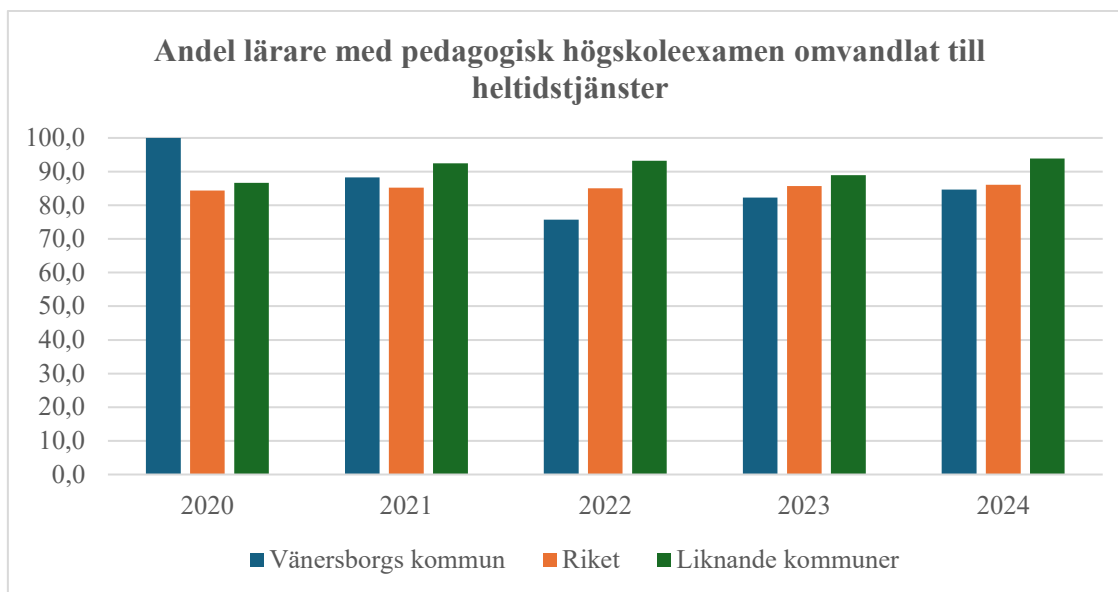
Vid jämförelse mellan mätningarna år 2020 och år 2024 kan konstateras att antalet lärartjänster totalt sett minskat från 284,9 heltidstjänster år 2020 till 277,1 heltidstjänster år 2024. Trots minskning av antalet lärartjänster har andelen legitimerade och behöriga lärare ökat och lärartätheten bibehållits. Diagrammet nedan visar att undervisning bedrivs i något större utsträckning av en legitimerad och behörig lärare år 2024 än år 2020.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

### **Anpassad grundskola årskurs 1–9**

För att vara behörig att undervisa i anpassad grundskola krävs i dagsläget inte lärarlegitimation med specifik behörighet till anpassad grundskola. Det finns även undantag inskrivna i skollagen som möjliggör för ej legitimerade lärare som anställdes innan 1 juli 2011 att ansvara för undervisning och sätta betyg. Utifrån nu gällande behörighetskrav har Vänersborgs kommuns anpassade grundskola en behörighetsgrad som rört sig mellan 75,7–100 procent under de fem senaste läsåren. Vänersborg kommun har de tre senaste läsåren legat något lägre än både riket och liknande kommuner.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober

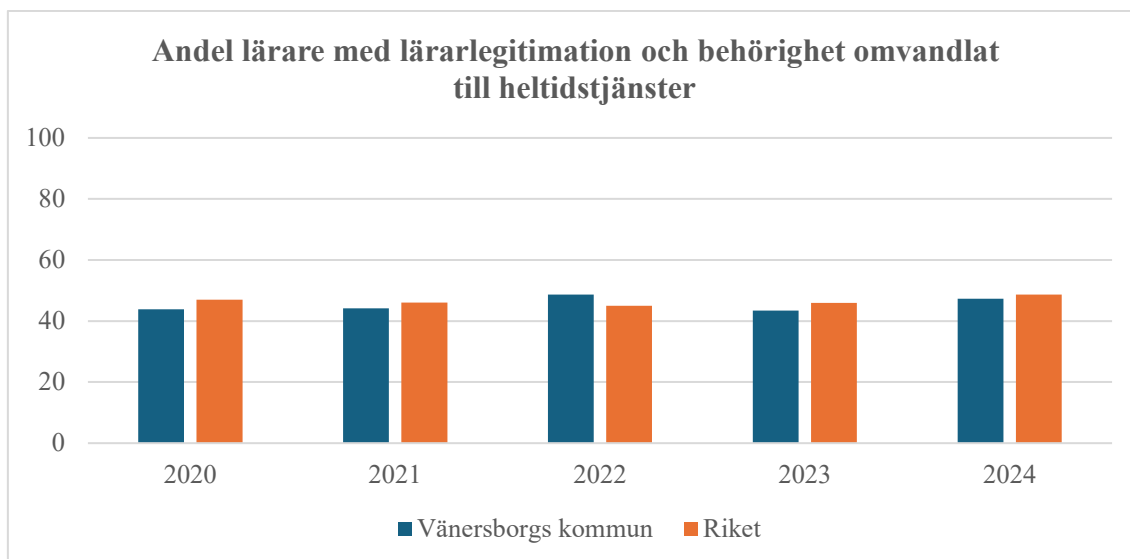
Gällande lärartäthet har Vänersborgs kommuns kommunala anpassade grundskolor legat något under liknande kommuner men i nivå med riket. Lärartäthet mäts i antal elever per lärare omvandlat till heltidstjänster. Vänersborgs kommun har under perioden 2020–2024 haft ett spann mellan 4,1–4,5 elever per lärare i den anpassade grundskolan vilket är en något lägre lärartäthet än riket och liknande kommuner. Riket har under samma period haft mellan 4,2–4,3 elever per lärare och liknande kommuner har legat mellan 3,7–3,9 elever per lärare.

Från 1 juli 2028 kommer behörighetskraven skärpas för anpassad grundskola vilket innebär att det kommer krävas lärarlegitimation med specifik behörighet för anpassad grundskola vilket uppnås genom speciallärarutbildning med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Utifrån dessa krav har Vänersborgs kommun i dagsläget en betydligt lägre behörighetsgrad än i tabellen ovan. Detsamma gäller för riket och de förändrade behörighetskraven är därmed en utmaning för såväl enskilda huvudmän som riket i stort.

## Fritidshem

Inom fritidshem krävs det sedan 1 juli 2019 legitimation med behörighet att undervisa i fritidshemmet. Tidigare kunde även de med fritidspedagogexamen på högskolenivå ansvara för undervisning. Denna utbildning är numera legitimationsgrundande för undervisning i fritidshem men det krävs att legitimation utfärdats för att kunna anses behörig.

I Vänersborgs kommun har andel lärare med lärarlegitimation och behörighet för fritidshem varit på en stabil nivå mellan 40–50 procent under de senaste fem åren. Detta är i linje med nivån för riket men för likande kommuner finns ingen officiell statistik att jämföra med. Sett till det totala antalet heltidstjänster inom kommunala fritidshem i Vänersborgs kommun är det även där mellan 40–50 procent som innehar en pedagogisk högskoleutbildning och detta ligger över såväl riket som liknande kommuner.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Inom fritidshemmet finns inga officiella nyckeltal gällande lärartäthet utan inom denna verksamhet är det i stället personaltäthet, antal elever per årsarbetare, som mäts. Vänersborgs kommuns kommunala fritidshem hade under perioden 2020–2022 mellan 21,9–23,1 elever per årsarbetare vilket är en lägre personaltäthet än både riket och liknande kommuner. Vid mättillfällena 2023 och 2024 hade dock Vänersborgs kommuns kommunala fritidshem en personaltäthet på 19,6 respektive 19,2 elever per årsarbetare vilket är en högre personaltäthet än både riket och liknande kommuner.

### 3.8.2 Ekonomi

#### Lokalkostnader

Som en del av den samlade översynen av organisationen analyseras i detta avsnitt utvecklingen av lokalkostnader inom förskola och skola. Ett övergripande syfte med översynen är att kunna anpassa organisationen till minskade barn- och elevantal, vilket ställer ökade krav på att lokalstrukturen är ändamålsenlig och kostnadseffektiv. Lokalkostnader är till stor del fasta och långsiktiga, vilket innebär att de i begränsad utsträckning kan anpassas på kort sikt vid förändrade volymer. Detta påverkar verksamheternas ekonomiska handlingsutrymme i hög grad.

Analysen omfattar perioden 2020–2025 och fokuserar på lokalkostnad per barn respektive elev, uppdelat per verksamhet. Genom att relatera kostnaderna till verksamhetens omfattning skapas förutsättningar för att bedöma hur väl dagens lokalstruktur är anpassad till nuvarande och framtida behov. Jämförelser över tid samt i relation till riket och liknande kommuner ger ett sammanhang för att identifiera avvikelser, trender och strukturella skillnader som kan indikera behov av åtgärder.

Underlaget baseras på statistik från Kolada, som är en nationell databas för kommun- och regionstatistik med standardiserade och kvalitetssäkrade nyckeltal. Användningen av Kolada möjliggör objektiva och jämförbara analyser mellan kommuner och över tid.

## Jämförelse med riket och liknande kommuner

Vid jämförelse med riket ligger Vänersborgs lokalkostnad per barn och elev under riksgenomsnittet i samtliga verksamheter, med undantag för fritidshem. Sammantaget indikerar detta en relativt låg lokalkostnadsnivå i ett nationellt perspektiv.

Den relativt låga kostnadsnivån i relation till riket indikerar att investeringar och underhåll av lokaler behöver följas noggrant framöver. Ett eftersatt underhåll kan på sikt leda till kraftiga kostnadsökningar, antingen genom höjda hyror eller genom behov av större investeringar. Detta innebär att kortsiktigt låga kostnader inte nödvändigtvis är liktydiga med långsiktig kostnadseffektivitet. För de kommunalt ägda lokalerna som barn- och utbildningsnämnden hyr bedöms underhållsskulden uppgå till drygt 500 mnkr under den kommande tioårsperioden. När nödvändiga underhålls- och investeringsåtgärder genomförs förväntas detta leda till ökade kapitalkostnader och hyreshöjningar. En sådan utveckling innebär att lokalkostnaden per barn och elev på sikt kommer att öka väsentligt, även om lokalstrukturen i övrigt är oförändrad.

När jämförelsen i stället görs med liknande kommuner hamnar Vänersborgs kommun i mitten av jämförelsegruppen. Med liknande kommuner avses kommuner som, utifrån Koladas strukturella nyckeltal, har jämförbara förutsättningar vad gäller exempelvis befolkningsstruktur, verksamhetsvolym och geografiska förhållanden. Denna jämförelse ger en mer rättvisande bild av kostnadsläget, då skillnader i grundläggande förutsättningar i högre grad beaktas.

Sammantaget visar analysen att Vänersborgs kommuns lokalkostnader inte avviker negativt i jämförelse med kommuner med liknande struktur, men att kostnadsnivån samtidigt är låg i relation till riket. Mot bakgrund av minskande barn- och elevantal innebär detta att lokalfrågan är grundläggande för kommunens långsiktiga kostnadseffektivitet. En anpassning av lokalstrukturen till förändrade volymer är avgörande för att undvika ökade kostnader per barn och elev framöver och för att säkerställa ett hållbart ekonomiskt handlingsutrymme. Analysen understryker att lokalfrågan är strategiskt viktig i den fortsatta översynen av förskole- och grundskoleorganisationen. För att säkerställa en hållbar ekonomi krävs en aktiv styrning av lokalbeståndet, där överkapacitet successivt minskas och lokalutnyttjandet anpassas till framtida behov. En sådan anpassning är avgörande för att bibehålla balans mellan kostnader och verksamhetsvolym samt för att långsiktigt värna resurser till undervisning och pedagogisk verksamhet.

Uteblivna åtgärder innebär att risken för ineffektiv lokalutnyttjande ökar, exempelvis genom underbeläggning i förskolor och skolor. Detta förstärker kostnadsutvecklingen per barn och elev ytterligare och kan leda till att kostnadsökningar uppstår även utan kvalitetsförbättringar i verksamheten.

Klassernas storlek har en direkt och betydande påverkan på skolornas ekonomiska förutsättningar och utgör därmed en central strategisk fråga. Som ett räkneexempel baserat på Vänersborgs kommuns förutsättningar kan nämnas att medianlönen år 2025 för en lärare i grundskolan uppgick till 43 700 kronor per månad. Inklusiv personalomkostnadspålägg innebär detta en total årskostnad om cirka 749 000 kronor per lärare. Om undervisningen kräver 1,75 lärare per klass uppgår den sammanlagda lärarkostnaden till cirka 1,3 mnkr per år.

Klass	Elevpeng 2025	Antal lärare per klass	Kostnad lärarresurs	Innebär antal elever/klass
Förskoleklass	32 848 kr	1	749 915 kr	23
Årskurs 1-6	53 128 kr	1,75	1 312 351 kr	25
Årskurs 7-9	65 879 kr	2	1 499 829 kr	23

Med en elevpeng för årskurs 1–6 år 2025 om 53 128 kronor per elev krävs cirka 25 elever i en klass för att elevpengen ska täcka kostnaden för 1,75 lärare. Utöver personalkostnaden för lärare ska elevpengen också täcka andra kostnader som skolan har, till exempel för övrig personal, inköp av läromedel och simskola. Vid färre elever uppstår ett budgetunderskott. Utöver elevpeng tilldelas förskolorna och skolorna statsbidrag och eventuellt strukturbidrag vilket ökar intäkterna.

Ett motsvarande räkneexempel för förskolan kan göras. En avdelning har 18 barn varav 14 barn på heltid, två barn på deltid och två barn i allmän förskola. Det skulle innebära en intäkt av barnpeng på cirka 1,7 mnkr. Som personalresurs bedöms att det ska vara tre heltidsanställda pedagoger vilket innebär en kostnad på 1,7 mnkr. Det återstående utrymmet ska finansiera övriga kostnader så som ytterligare personalresurser och material. Detta innebär att även mindre förändringar i barngruppernas storlek eller bemanningsnivå får stor påverkan på förskolans ekonomiska förutsättningar.

Barn- och elevpeng är den ersättning som barn- och utbildningsnämnden tilldelar förskolor respektive skolor per inskrivet barn/inskriven elev. Barn- och elevpengen utgör grunden för förskolor och skolors finansiering och tilldelas rektorerna inom ramen för kommunens resursfördelningsmodell. Barn- och elevpeng utgår även till fristående skolor, i enlighet med skollagens krav på likvärdig finansiering mellan huvudmän. Elevpengen ska täcka skolans löpande kostnader för utbildningsverksamheten. I detta ingår exempelvis kostnader för undervisning och pedagogisk personal, läromedel och simundervisning. Syftet är att ge skolorna förutsättningar att bedriva en likvärdig utbildning med god kvalitet för alla elever.

Förskolornas och skolornas intäkter baseras på barn- och elevpengen multiplicerat med antalet barn eller elever. Det innebär att större barn- och elevgrupper genererar högre intäkter, medan små grupper eller klasser medför lägre intäkter trots i stort sett oförändrade personalkostnader. Små klasser ger därmed strukturellt sämre förutsättningar för en långsiktigt hållbar ekonomi, om inte barn- och elevpengen höjs eller andra kompensatoriska åtgärder vidtas.

Utöver pedagoger är förskolorna och skolorna skyldiga att tillhandahålla andra personalkategorier, såsom specialpedagogisk kompetens och elevhälsopersonal. Dessa kostnader är till stor del fasta och påverkas i begränsad utsträckning av barn- och elevantalet, vilket ytterligare förstärker den ekonomiska utmaningen vid små elevgrupper.

### Strukturbidrag

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2018 (BUN 2015/47) att införa ett strukturbidrag inom resursfördelningsmodellen, som tillämpas från 2019 (reviderad 2020-11-30). Syftet är att stärka likvärdigheten mellan förskolor och skolor genom att fördela resurser utifrån barns och elevers socioekonomiska förutsättningar, mätt genom vårdnadshavares utbildningsnivå vilket är den faktor som har starkast samband med måluppfyllelse. Strukturbidraget omfattar 5,0 procent av budgeten för respektive

verksamhetsområde, medan anpassad grundskola samt pedagogisk omsorg undantas och ersätts via schablon per barn. Fördelningen baseras på årlig SCB-statistik, där varje enhet tilldelas ett index i relation till kommunens referensenhet, vilket möjliggör omfördelning av resurser till enheter med större strukturella behov. Sammantaget ska modellen bidra till ökad likvärdighet, bättre måluppfyllelse och ett mer transparent och hållbart resursfördelningssystem. I tabellen nedan visas hur det kan se ut när strukturbidraget ska fördelas. Den förskole- eller skolenhet med bäst index bedöms alltså ha bäst förutsättningar och tilldelas då inget strukturbidrag (kallas för referensenhet). Övriga enheter tilldelas strukturbidrag i relation till det index som referensenheten har. I exemplet nedan bedöms alltså enhet 6 vara den enhet som har sämst förutsättningar och tilldelas då högst strukturbidrag per elev/barn.

Enhet	Index	Kr/elev/barn
1 (Referensenhet)	2,54	-
2	2,50	1 327
3	2,46	2 704
4	2,33	7 019
5	2,26	9 280
6	2,06	16 177

*Exempel på fördelning av strukturbidrag*

### 3.8.3 Organisation

Det finns i dagsläget ingen nationellt fastställd definition av vad som utgör en liten respektive stor förskole- eller skolenhet i termer av antal barn eller elever. Begreppen används i huvudsak beskrivande i planerings- och analysunderlag, både i forskning och i nationella myndighetsrapporter. Boverket beskriver att majoriteten av Sveriges skolenheter har färre än 200 elever och återger samtidigt en gängse uppfattning om att skolor med fler än 600 elever kan betraktas som stora och skolor med fler än 900 elever som mycket stora (Boverket, 2020).

Forskningen ger inget entydigt stöd för att enhetsstorlek i sig har ett direkt samband med barns och elevers kunskapsresultat. I en forskningsöversikt konstaterar Adolfsson (2014) att skola och undervisning är komplexa system där många faktorer samverkar, vilket gör att skolstorleken betydelse inte kan bedömas isolerat eller entydigt. Forskningen pekar därför i olika riktningar och ger inget entydigt svar på om – eller hur – skolstorlek påverkar elevers resultat. Även Sveriges Kommuner och Regioner (2018) framhåller att sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat inte är linjärt.

Samtidigt pekar både forskning och nationella utredningar på att enheters storlek och organisatoriska utformning får betydelse för ledning och styrning av verksamheten. I betänkandet *Rektor i fokus – förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap* (SOU 2026:4) lyfts utvecklingen mot allt större rektorsområden som en central utmaning. Utredningen visar att rektorer i ökande utsträckning ansvarar för flera eller mycket stora enheter, ofta i kombination med ett stort antal medarbetare, barn eller elever samt geografiskt spridda verksamheter. En sådan utveckling beskrivs som problematisk eftersom den riskerar att försvåra rektorns möjligheter att utöva ett undervisningsnära pedagogiskt ledarskap.

I utredningen menar man även att det inte är möjligt att fastställa lämpliga enhets- eller rektorsområdesstorlekar i kvantitativa termer som passar alla huvudmän och kontexter. I

stället framhålls huvudmannens ansvar för att göra en samlad bedömning av både volym och organisatorisk komplexitet vid beslut om hur verksamheten ska delas in i förskole- och skolenheter. I dessa avvägningar behöver bland annat antal medarbetare, antal barn eller elever och deras behov, geografiska avstånd mellan enheter samt om flera skolformer ingår i samma ansvarsområde vägas in (SOU 2026:4). Utredningen understryker att det är denna sammantagna komplexitet – snarare än enbart enheternas storlek – som är avgörande för rektorns förutsättningar att leda verksamheten.

### **Barn- och elevgruppernas storlek**

Skolverket har nationella riktmärken för barngruppernas storlek i förskolan. För barn i åldern 1–3 år rekommenderas barngrupper om 6–12 barn och för barn 4–5 år 9–15 barn per grupp. Riktmärkena är inte bindande men ingår i Skolverkets allmänna råd och ska ses i relation till personaltäthet, barngruppens sammansättning och lokaler (Skolverket, 2016, 2025). För förskoleklass och grundskola (årskurs F–9) finns inga nationella rekommendationer om skolklassers storlek. I stället betonar Skolverket huvudmannens och rektorns ansvar att organisera undervisningen så att elevernas behov, trygghet och rätt till stöd säkerställs (Skolverket u.å.).

Sedan år 2020 finns en positiv utveckling gällande antalet barn per barngrupp i Vänersborgs kommunala förskola. Statistik från Kolada (u.å) visar en minskning från 15 barn per barngrupp till 11 barn per barngrupp mellan år 2020 och år 2025 för de yngre barnen 1–3 år. Motsvarande siffror för barngruppen 4–5 år visar en minskning från 21 till 13 barn per barngrupp. Det betyder att Vänersborgs kommun år 2025 lever upp till det nationella riktmärket från Skolverket.

### **Organisatorisk hållbarhet i förskola och skola – förutsättningar och betydelsen av enhetens storlek**

Organisatorisk hållbarhet i förskola och skola handlar om att skapa långsiktigt stabila och robusta strukturer som ger verksamheterna förutsättningar för att fullgöra sitt uppdrag enligt skollag, arbetsmiljölag och kommunallagens krav på god ekonomisk hushållning. En organisatoriskt hållbar verksamhet är mindre sårbar för förändringar i barn- och elevantal, personalomsättning och ekonomiska förutsättningar och har kapacitet att upprätthålla kvalitet, likvärdighet och god arbetsmiljö över tid.

Både förskola och skola är samtidigt utbildningsverksamheter och arbetsplatser. Organisatoriska beslut får därför konsekvenser för barns och elevers trygghet, utveckling och lärande, liksom för personalens arbetsmiljö, möjligheter att utföra sitt uppdrag och huvudmannens ansvar för ett effektivt resursutnyttjande. Organisatorisk hållbarhet behöver bedömas ur ett helhetsperspektiv där personal, ekonomi och arbetsmiljö samverkar.

### **Personal och bemanning**

Mindre enheter, exempelvis förskolor med få avdelningar eller skolor med få klasser, har generellt en mer sårbar organisation. Personalgrupperna är små och verksamheten blir i hög grad personberoende. Vid sjukfrånvaro, vakanser eller andra tillfälliga bortfall påverkas möjligheten att bemanna verksamheten i hög grad. Det kan vara svårt att täcka hela skoldagen eller förskolans öppettider utan att arbetsbelastningen för enskilda medarbetare ökar. Möjligheterna till intern vikariehantering, specialisering och kollegialt stöd är ofta begränsade.

Större enheter, med fler avdelningar eller klasser, har generellt bättre organisatoriska förutsättningar när det gäller bemanning. En större personalgrupp ger ökad flexibilitet över dagen och underlättar hantering av frånvaro. Det finns bättre möjligheter att organisera planeringstid, samverkan och kollegialt lärande utan att det påverkar den dagliga driften i samma utsträckning. En större enhet blir mindre personberoende och mer robust, vilket bidrar till ökad kontinuitet för barn och elever samt en mer stabil arbetsorganisation.

### **Budget och ekonomi**

Enhetens storlek påverkar även förutsättningarna för ekonomisk hållbarhet. I mindre förskolor och skolor fördelas kostnaderna på färre barn eller elever. Detta innebär ofta en högre kostnad per barn eller elev och en ökad känslighet för förändringar i volymer. Även mindre variationer i barn- eller elevantal kan få stora ekonomiska konsekvenser, vilket försvårar möjligheten att hålla budget i balans utan att vidta åtgärder som riskerar att påverka kvaliteten.

Större enheter har generellt bättre möjligheter till effektivt resursutnyttjande. Fler barn och elever delar på gemensamma kostnader, vilket skapar stordriftsfördelar och större handlingsutrymme i resursfördelningen. Det blir lättare att anpassa organisationen vid förändringar och att styra resurser mot verksamhetens kärnuppdrag, såsom undervisning, omsorg och barn- och elevnära stöd, i stället för att en stor andel av budgeten binds upp i fasta kostnader. Detta stärker förutsättningarna för god ekonomisk hushållning.

### **Arbetsmiljö för personal, barn och elever**

Arbetsmiljön är en central del av den organisatoriska hållbarheten i både förskola och skola. I mindre enheter kan arbetsbelastningen per medarbetare bli hög, särskilt vid frånvaro eller personalbrist. Begränsade möjligheter till samarbete, kollegialt stöd och erfarenhetsutbyte kan påverka både trivsel och möjligheten till professionell utveckling. En obalans mellan krav och resurser riskerar att leda till ökad stress och ohälsa, vilket i förlängningen påverkar verksamhetens stabilitet och kvalitet.

I större verksamheter finns generellt bättre förutsättningar för att arbeta systematiskt med arbetsmiljöfrågor. Större arbetslag möjliggör samarbete, gemensamma strukturer och bättre möjligheter att fördela ansvar och arbetsuppgifter. En mer stabil organisation bidrar till tryggare och mer förutsägbara miljöer för barn och elever, samtidigt som arbetsmiljöarbetet blir mindre beroende av enskilda individer och mer integrerat i verksamhetens styrning och ledning.

Sammantaget visar jämförelsen under avsnittet *Organisation* att förskolor och skolor med större organisatorisk volym generellt har bättre förutsättningar att vara hållbara över tid. Större enheter är mindre sårbara i sin bemanning, har bättre möjligheter till effektivt resursutnyttjande och skapar mer stabila förutsättningar för en god arbetsmiljö för både personal och barn eller elever. De har även större motståndskraft mot demografiska förändringar och variationer i barn- och elevantal.

Detta utgör grunden för inriktningen mot färre, större och strategiskt belägna förskolor och skolor, med syftet att långsiktigt säkerställa kvalitet, likvärdighet och ekonomisk hållbarhet. En sådan struktur bedöms ge bättre organisatoriska förutsättningar för att förskola och skola ska kunna fullgöra sitt uppdrag på ett stabilt, effektivt och hållbart sätt över tid.

## De minskande barn- och elevantalen i relation till bemanning

För att se konsekvenserna av de minskade barn- och elevantalen i relation till bemanning följer nedan ett räkneexempel som utgår från 2025 års samlade personaltäthet. Personaltätheten beräknas som totalt antal årsarbetare i barn- och utbildningsförvaltningen i relation till antal barn och elever i kommunal verksamhet, vilket motsvarar cirka 5,0 barn per årsarbetare.

Personaltätheten avser samtliga personalgrupper inom förvaltningen, inklusive pedagogisk personal, barn- och elevhälsa, ledningsfunktioner samt administrativ personal och ska därför ses som ett övergripande mått på den totala resursnivån.

Prognosen visar att antalet barn och elever i kommunal verksamhet beräknas uppgå till 5 493 år 2036. Vid oförändrad personaltäthet innebär detta ett personalbehov om 1 087 årsarbetare år 2036, vilket motsvarar en minskning med 119 årsarbetare jämfört med 2025. Beräkningen bygger på antagandet att andelen barn och elever som väljer fristående verksamhet är oförändrad jämfört med 2025.

För att illustrera storleksordningen i ekonomiska termer kan personalminskningen även uttryckas som en schabloniserad kostnadseffekt. Medianlönen för samtliga personalkategorier inom barn- och utbildningsförvaltningen år 2025 har använts som grund för att beräkna en genomsnittlig kostnad per årsarbetare. Denna uppgår till cirka 686 tkr i 2025 års kostnadsnivå och cirka 950 tkr i 2036 års kostnadsnivå. Löneutvecklingen har beräknats utifrån en årlig ökning om 3 procent.

En minskning med 119 årsarbetare motsvarar därmed cirka 81,5 mnkr per år i 2025 års nivå och cirka 112,8 mnkr per år i 2036 års nivå. Skillnaden mellan åren uppgår till cirka 31,3 mnkr, vilket illustrerar hur kostnadsnivån för en oförändrad personalvolym ökar över tid till följd av löneutvecklingen.

Den beräknade personalminskningen behöver hanteras successivt över tid. Förvaltningen bedömer att anpassningen i första hand bör ske genom pensionsavgångar och andra frivilliga personalrörelser. Omställningstakten behöver balansera verksamhetens kvalitetskrav, arbetsmiljö och ekonomiska förutsättningar.

Omställningen behöver även hanteras ur ett kompetensförsörjningsperspektiv, vilket har tydliga ekonomiska konsekvenser. Minskade barn- och elevvolymen innebär inte nödvändigtvis ett minskat behov inom alla funktioner och vissa kompetenser kan behöva säkerställas även vid ett lägre barn- och elevantal. Anpassningen av personalresurser bör därför ske successivt och med fokus på att behålla strategiskt viktiga kompetenser, för att undvika kvalitetsbrister och kostnadsdrivande åtgärder på sikt. Om tillräcklig kompetens inte säkerställs idag kan behovet av stöd i undervisningen öka framöver, vilket i sin tur kan innebära mer resurskrävande insatser och därmed högre kostnader över tid.

Antalet elever i anpassad grundskola beräknas öka under de närmaste åren. Detta är en resurskrävande elevgrupp som ställer höga krav på bemanning och specialiserad kompetens, vilket innebär att kostnaderna per elev riskerar att öka även i ett läge där det totala elevantalet minskar.

Därutöver bedöms barn och elevers behov av särskilt stöd och extra ordinärt stöd fortsätta öka generellt. För att möta dessa behov krävs tillgång till rätt kompetenser och resurser. Om anpassningen av personal sker alltför snabbt eller utan hänsyn till

kompetensbehov finns risk för ökade kostnader i form av exempelvis externa insatser, tillfälliga lösningar eller försämrade resultat som på sikt kan medföra ytterligare ekonomiska konsekvenser.

Sammantaget innebär detta att den ekonomiska effekten av minskade volymer inte enbart kan bedömas utifrån minskat antal barn och elever, utan även behöver vägas mot behovet av att säkerställa kvaliteten, likvärdighet och långsiktig hållbarhet i verksamheten.

### 3.9 Områdesspecifika nulägesbeskrivningar

I avsnitten nedan redovisas områdesspecifika underlag som belyser behov, förutsättningar och nuläge för kommunens förskolor och skolor. Redovisningen syftar till att ge ett samlat faktaunderlag som stöd för huvudmannens övergripande analyser och ställningstaganden.

Avseende behov av förskole- och skolplatser redogörs på områdesnivå för kapacitet och prognostiserade behov. Dessa bygger på kommunens befolkningsprognos, nyttjandegrad per ålder i förskolan samt analyser av befintliga rörelsemönster mellan boendeområden och skolor inom grundskolan. Syftet är att synliggöra skillnader mellan områden och ge underlag för långsiktig planering av lokaler och organisation.

I kapitlet redovisas även behörighet och legitimation hos personalen. För förskolan beskrivs andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation och för grundskolan (årskurs 1–6) redovisas andel legitimerade och behöriga lärare. Förskoleklass och fritidshem ingår inte i denna statistik. Även personaltäthet redogörs för. Syftet är att belysa skillnader i personella förutsättningar mellan områden samt att ge ett underlag för bedömningar kopplade till kvalitet och likvärdighet.

När det gäller ekonomiska förutsättningar redovisas även dessa på områdesnivå. Dessa belyser resursfördelning och kostnadsnivåer och ger en samlad bild av hur ekonomiska ramar och utfall förhåller sig mellan olika delar av kommunen. Även denna del är deskriptiv och avsedd att läsas i relation till övriga underlag i kapitlet samt till rapportens övergripande analyser.

Slutligen redovisas kvalitet inom grundskolan genom resultatindikatorer som visar utveckling över tid och variationer mellan skolområden. Resultaten ger en bild av hur elevernas måluppfyllelse skiljer sig mellan olika delar av kommunen.

Underlagen i kapitlet berör sammantaget tre kvalitetsdimensioner: strukturella förutsättningar (såsom kapacitet, lokaler, personal och resurser), verksamhetens processer (till exempel bemanning, organisering och undervisningens genomförande) samt resultat kvalitet, som kommer till uttryck genom elevernas måluppfyllelse. Genom att redovisa dessa dimensioner sida vid sida möjliggörs en samlad förståelse för hur skillnader mellan områden tar sig uttryck i både förutsättningar, genomförande och resultat, utan att dra slutsatser om orsakssamband på områdesnivå.

Sammantaget fungerar kapitlet som ett fördjupande och jämförande underlag som ger möjlighet att förstå skillnader mellan skolområden och som stödjer de samlade analyser och slutsatser som presenteras i rapportens övriga avsnitt.

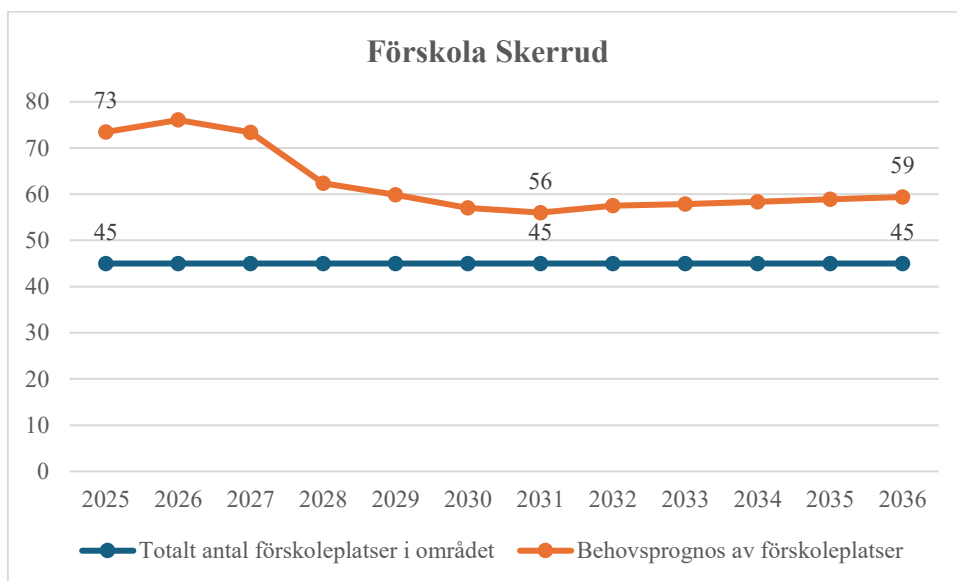
### 3.9.1 Förskola

I avsnitten nedan presenteras områdesspecifika nulägesbeskrivningar för förskolan.

#### 3.9.1.1 Dalsland

#### Behov av förskoleplatser

#### Skerrud



Behovet av förskoleplatser i området ser enligt prognosen ut att minska med cirka 15 platser från år 2025 till år 2036.

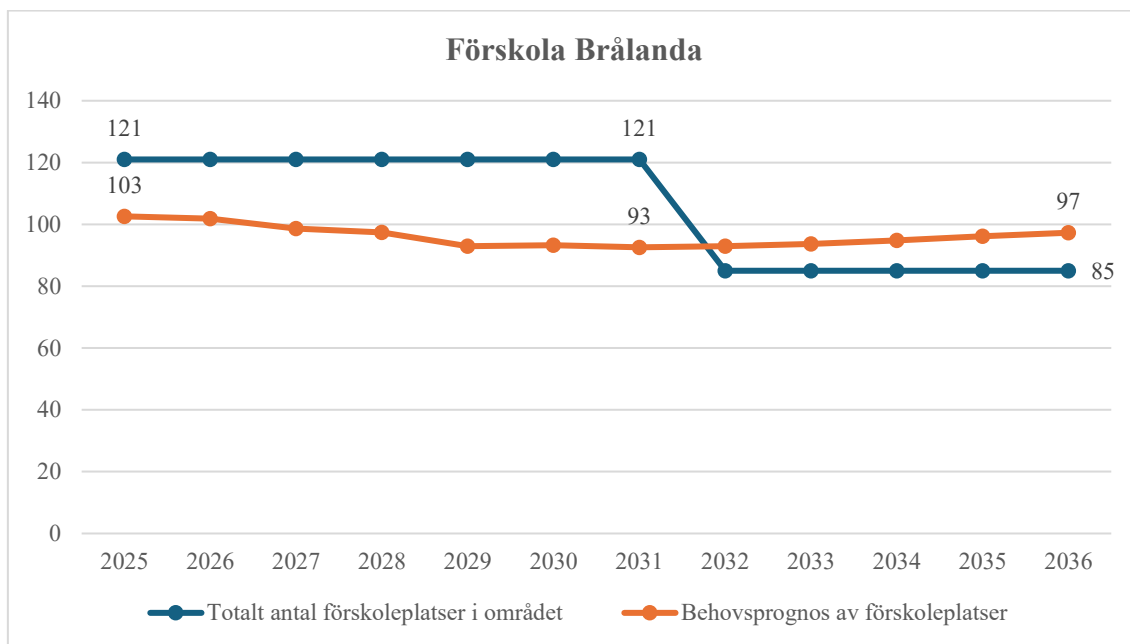
Kapaciteten i området är 45 platser. Då det finns färre platser i området än barn som har behov av förskoleplats innebär det att barn har plats på en förskola i ett annat område. Av barn boende i Skerrud med en förskoleplacering i maj 2025 hade 61 procent en placering på Skerrud förskola, 19 procent hade en placering på Brålanda förskola. Övriga 20 procent med en förskoleplacering hade det på Blåsut förskola, Fridaskolans förskola eller Frändefors förskola.

I området väntas det under planeringsperioden finnas färre förskoleplatser än vad det prognostiseras finnas behov av, cirka 10 platser färre än behovet 2031 och cirka 15 platser färre än behovet 2036. Behovet av förskoleplatser i Skerrud behöver därför hanteras tillsammans med främst Brålanda förskola.

Skerrud förskolas lokaler bedöms ändamålsenliga och förskoledelen av skolbyggnaden är i gott skick.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Skerrud förskola	45	Ja	672 726 kr	Se Skerrud skola
1 enhet	45			

## Brålanda



Behovet av förskoleplatser i området ser enligt prognosen ut att minska med cirka fem platser från år 2025 till år 2036.

Kapaciteten i området är 121 platser fram till 2031. Vid Brålanda förskola står en modul med 36 förskoleplatser. Modulen kan som längst stå till 2031 då det tillfälliga bygglovets inte kan förlängas längre än så. I den permanenta förskolebyggnaden finns 85 förskoleplatser.

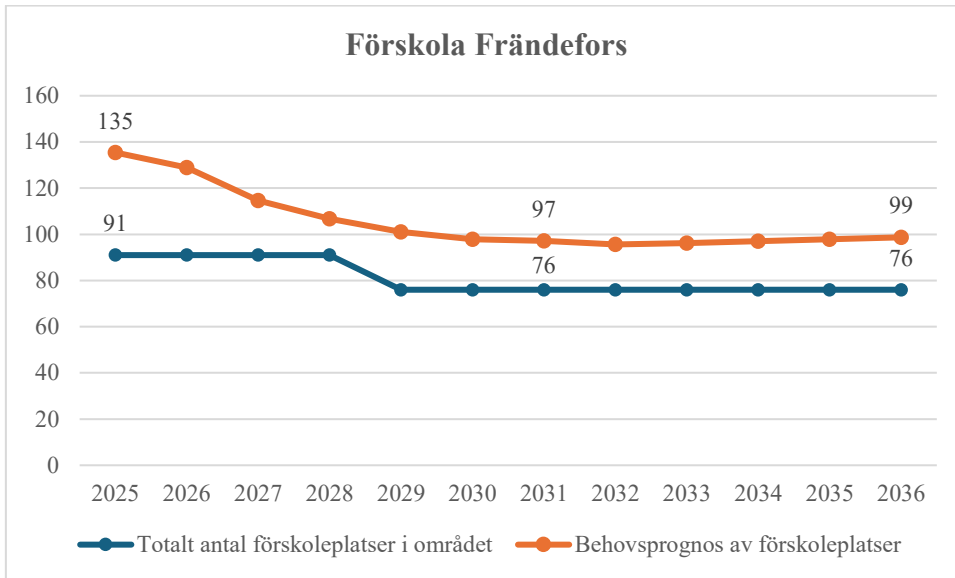
I området väntas det under planeringsperioden finnas fler förskoleplatser än vad det prognostiseras finnas behov av fram till 2031. Överkapaciteten är dock nödvändig för att Brålanda förskola ska kunna ta emot barn boende i Skerrud. Efter 2031 finns det färre förskoleplatser än det prognostiserade behovet i området Brålanda och det påverkar också möjligheten att möta behovet i Skerrud.

Av de boende i Brålanda med en förskoleplacering i maj 2025 hade 84 procent en plats på Brålanda förskola.

Brålanda förskolas lokaler bedöms ändamålsenliga, förskolebyggnaden är dock i behov av underhållsinvesteringar.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Brålanda förskola	85	36	Ja	1 276 121 kr	11 471 000 kr
1 enhet	121				

## Frändefors



Behovet av förskoleplatser i Frändefors prognostiseras minska med cirka 35 platser under planeringsperioden.

Kapaciteten i området är 91 platser fram till 2031. Vid Frändefors förskola hyrs också en extern lokal för förskolan. Från och med 1 januari 2029 får inte längre verksamhet bedrivas i lokalen efter beslut av miljö- och hälsoskyddsnämnden (HÄLS.2023.1288). Lokalen är utlagd till försäljning av fastighetsägaren, vilket kan innebära att barn- och utbildningsnämndens inhyring kan komma att avslutas innan 2029.

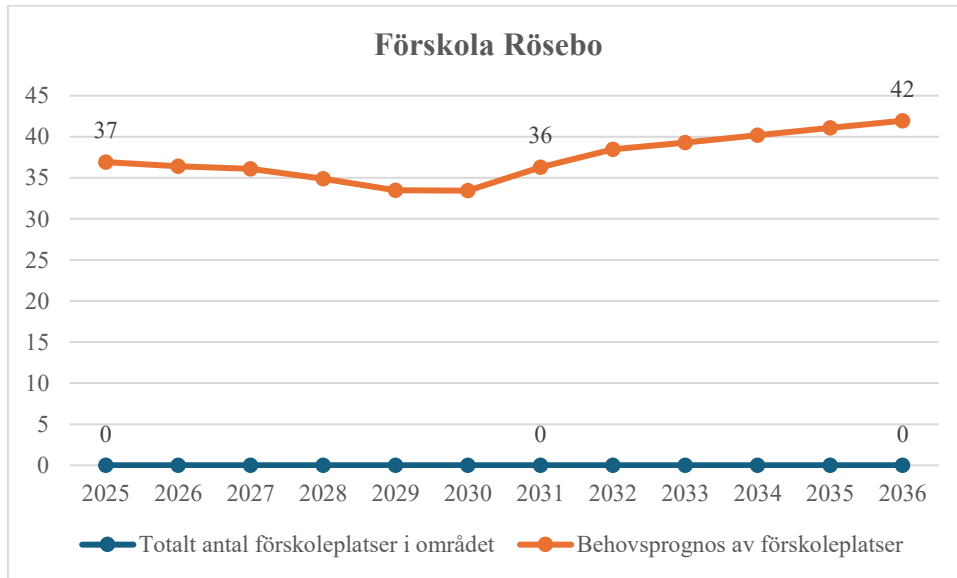
I området väntas det under planeringsperioden att finnas färre förskoleplatser än vad det prognostiseras finnas behov av, cirka 20 platser färre än behovet 2031 och cirka 25 platser färre än behovet 2036.

Det är dock viktigt att belysa att behovet av förskoleplatser i Frändefors behöver förstås i relation till det befintliga rörelsemönstret från boendeområdet Frändefors till andra boendeområden i kommunen för en förskoleplats. Av barnen (1–12 år) boende i området Frändefors har 29 procent närmare till Vänersborg tätort än till Frändefors tätort. Bakåt i tiden har 15–20 procent av barnen från området Frändefors med en förskoleplacering haft den i området Blåsut, främst på Dalaborgs förskola. I maj 2026 hade 16 procent av barnen boende i Frändefors med en förskoleplacering sin plats i området Blåsut. Av de barn som bor i boendeområdet Frändefors i mars 2026 och har en förskoleplacering, sökte 56 procent i första hand till Frändefors förskola och 20 procent till en förskola i områdena Blåsut och Öxnered. Behoven för Frändefors behöver därför analyseras tillsammans med behoven i Blåsut, Öxnered och Rösebo.

Frändefors förskolas lokaler bedöms ändamålsenliga och byggnaden är i gott skick.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Frändefors förskola	76	15	Ja	761 646 kr	3 712 000 kr
1 enhet	91				

## Rösebo



Behovet av förskoleplatser i området ser enligt prognosen ut att öka med fem platser från år 2026 till år 2036.

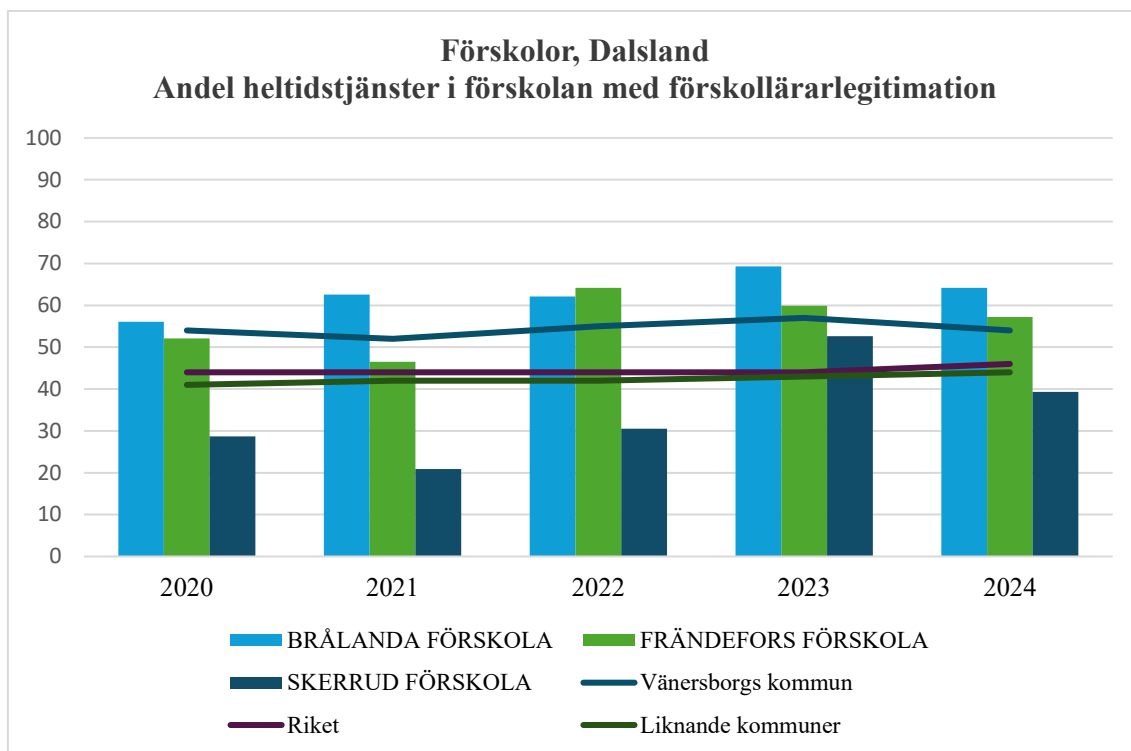
I boendeområdet Rösebo finns inga förskoleplatser. Av barn boende i Rösebo med en förskoleplacering i maj 2025 hade 40 procent en förskoleplats i områdena Blåsut och Öxnered, 27 procent hade en placering i en förskola i annan kommun och 14 procent hade en förskoleplacering på Frändefors förskola. Viktigt att poängtera är att det i maj 2025 rörde sig om 37 barn, vilket gör att enstaka placeringar får ett större procentuellt utfall.

Av barnen (1–12 år) boende i Rösebo har 60 procent närmare till Vänersborgs tätort och 40 procent har närmare till Frändefors tätort. Behovet av förskoleplatser för boende i Rösebo behöver därför analyseras tillsammans med behoven i Frändefors, Blåsut och Öxnered.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
0 enheter					

## Lärarbehörighet

Dalsland som område har över de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation. Dock utmärker sig Skerruds förskola genom att under hela mätperioden, med undantag för 2023, befinna sig under både riket och liknande kommuner. Se diagram nedan.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

## Personaltäthet

Gällande personaltäthet låg Skerruds förskola under snittet för barn per personal i jämförelse med snittet i Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket under åren 2020–2021 samt 2024. Åren 2022–2023 hade Skerrud ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner samt riket.

Under 2020 låg Brålanda förskola över snittet för riket men under snittet för Vänersborgs kommun samt liknande kommuner gällande barn per personal. Brålanda förskola låg under snittet barn per personal för Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket 2021, 2022 och 2024.

Under 2020, 2022, 2023, 2024 låg Frändefors förskola högre än snittet gällande barn per personal än Vänersborgs kommun, liknande kommuner samt riket. Frändefors förskola låg under snittet barn per personal för liknande kommuner och riket 2021, men över snittet för Vänersborgs kommun.

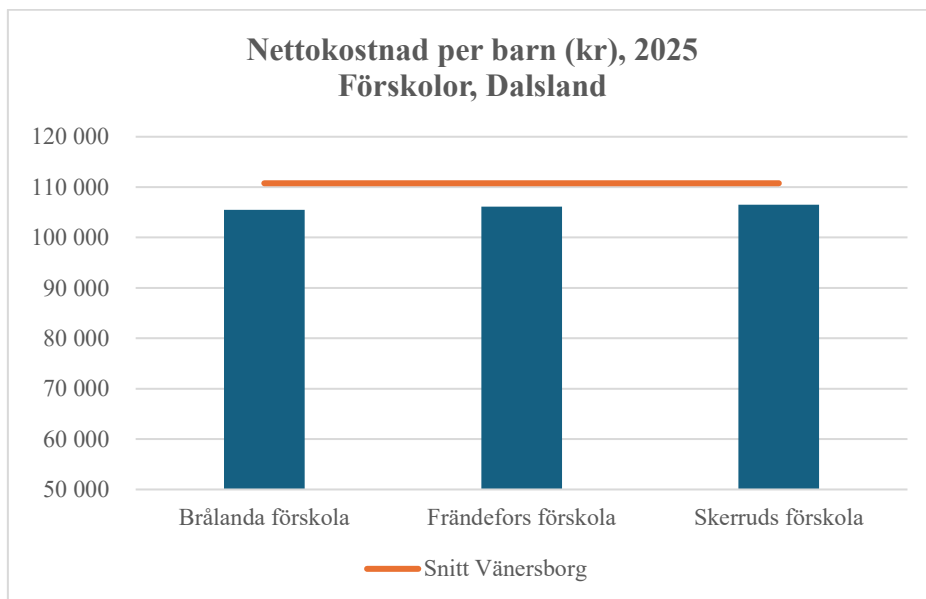
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Brålanda förskola	109	109	104	107	104	101
Frändefors förskola	88	89	91	93	90	91
Skerruds förskola	31	36	39	45	44	45

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per barn



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för förskolorna i Dalsland. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Samtidigt är nettokostnaden per barn i stort sett densamma för de tre enheterna, vilket tyder på att både bemanning och övriga kostnader är relativt likvärdiga mellan förskolorna i området.

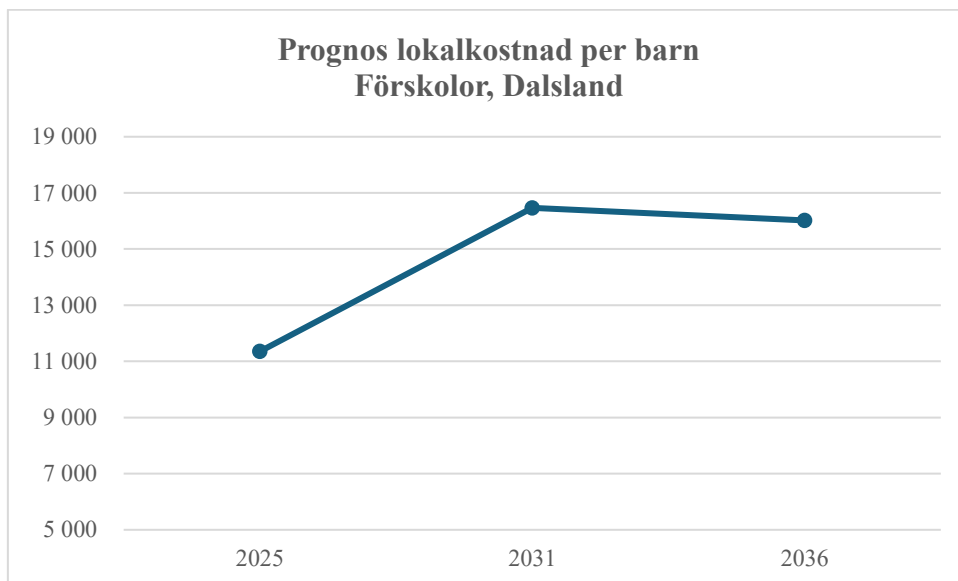
## Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Brålanda förskola	13 884	16 135	15 942	15 573	16 459	17 823
Frändefors förskola	9 773	10 630	7 969	12 142	14 041	14 067
Skerruds förskola	16 376	14 642	14 672	18 770	19 632	19 755

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal.

## Prognos lokalkostnad per barn

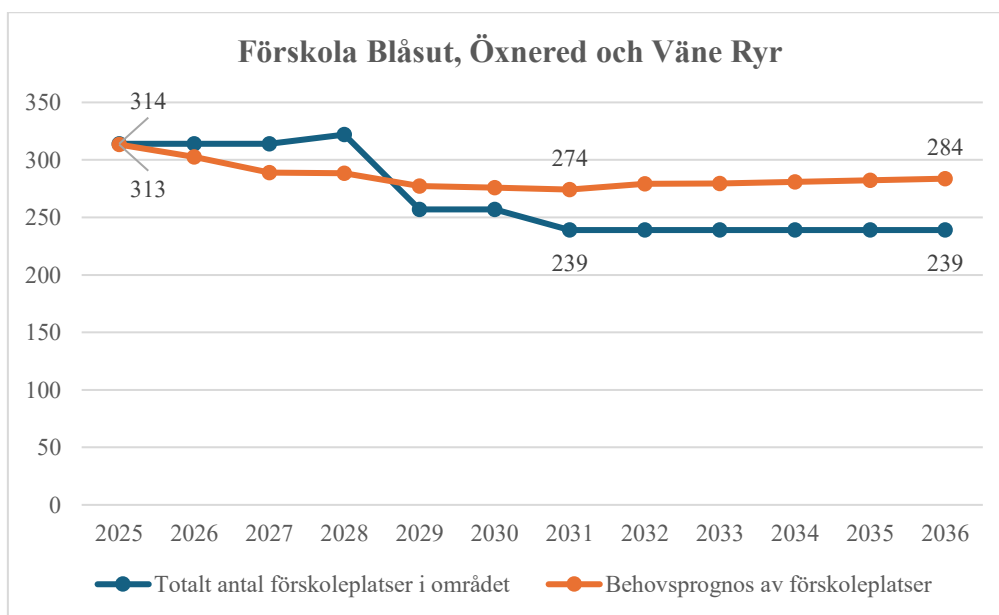


Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos, observera att diagrammet inte börjar på noll.

Lokalkostnaden för detta område förväntas minska senast 2032 då det tillfälliga bygglov för den modul som står vid Brålanda förskola inte längre kan förlängas. Frändefors förskola förväntas gå ur en externt hyrd lokal senast under december 2028 vilket ger en marginell hyressänkning.

### 3.9.1.2 Blåsut, Öxnared och Väne-Ryr

#### Behov av förskoleplatser



Behovet av förskoleplatser i området ser enligt prognosen ut att minska från år 2025 till år 2036 med cirka 30 förskoleplatser. Samtidigt minskar också det totala antalet förskoleplatser i området under denna period. Det beror på att det från 1 januari 2029 finns ett förbud att bedriva förskoleverksamhet på Dalaborgs förskola efter beslut av

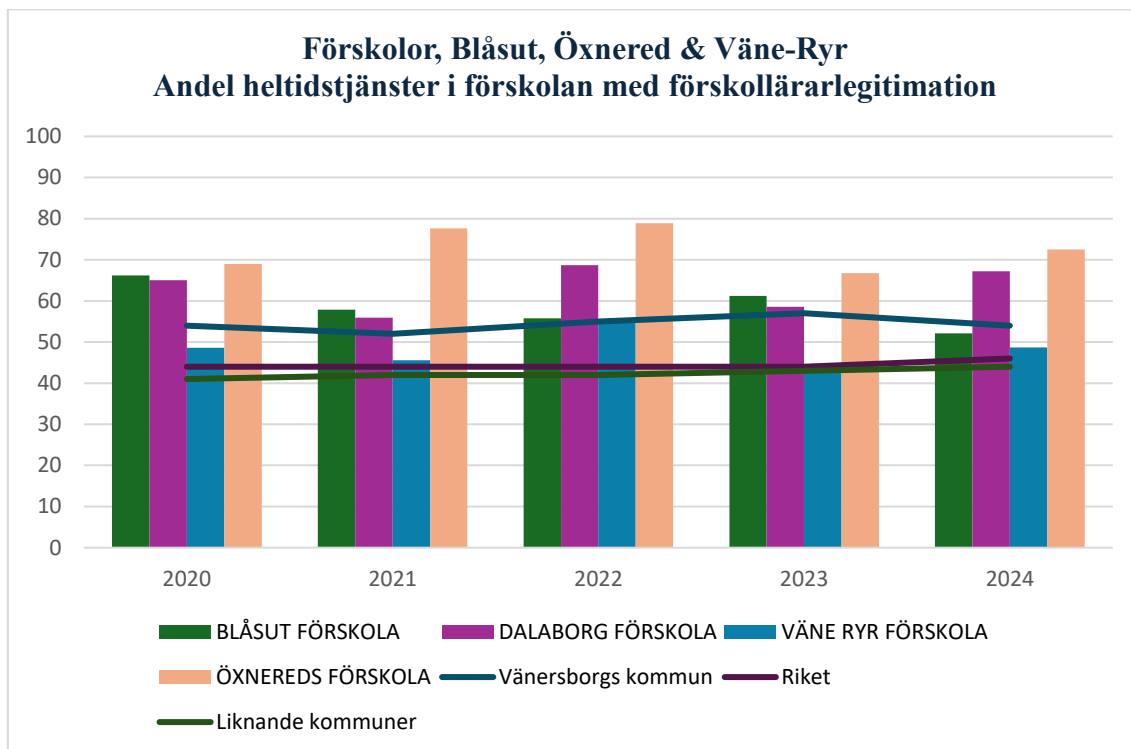
miljö- och hälsoskyddsnämnden (HÄLS.2023.1312) och att modulen på Väne Ryr förskola kan stå som längst till 2031-07-01 då det tillfälliga bygglov utlöper. Totalt sett innebär detta att det saknas förskoleplatser i området under planeringsperioden från och med år 2029. Behovet av förskoleplatser i området är dessutom större än vad som framgår av diagrammet ovan på grund av att barn boende i andra kommundelar har eller önskar en förskoleplats i Öxnered och Blåsut. Våren 2026 var det cirka 20 procent av barn boende i Frändefors som sökte plats till en förskola i områdena Blåsut och Öxnered och av barnen boende i Rösebo med en förskoleplacering i maj 2025 hade 40 procent en förskoleplats i områdena Blåsut och Öxnered. Det ska poängteras att flera av dessa familjer har närmare till förskolorna i Blåsut än till förskolan i Frändefors. Behoven för Öxnered och Blåsut behöver därför analyseras tillsammans med behoven i Frändefors och Rösebo.

Blåsut förskola bedöms som ändamålsenlig ur ett pedagogiskt perspektiv. Dalaborgs förskola och Väne Ryr förskola bedöms delvis ändamålsenliga, lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet men utformningen bedöms trots allt inte fullt ut ändamålsenlig. Ändamålsenligheten för Öxnered förskola är inte bedömd på grund av att förskolan är evakuerad till lokaler i Öxnered skola och moduler. Situationen för verksamheten på Öxnered förskola var ohållbar under en mycket lång tid och lokalerna fick evakueras helt under hösten 2024 på grund av att god inomhusmiljö inte kunde garanteras och efter att barn och pedagoger blivit sjuka. Det har lett till en splittrad organisation som inneburit att barngrupper har fått bryta upp och flytta runt mellan olika lokaler. Kommunens stora underhållsskuld blir i fallet med Öxnered förskola tydligt och kommunfullmäktige beslutade 2025-12-17 §192 (KS 2025/469) att utöka investeringsbudgeten till samhällsbyggnadsnämnden för att bygga en helt ny förskola på platsen för Öxnered förskola. Nya Öxnered förskola planeras stå klar till 1 januari 2028.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Blåsut förskola	84		Ja	741 633 kr	2 616 000 kr
Dalaborgs förskola	65		Delvis	1 295 635 kr	Externt hyresavtal
Väne Ryr förskola	30	18	Delvis	1 209 150 kr	2 369 000 kr
Öxnered förskola	117		Ej bedömd		25 417 000 kr
<b>4 enheter</b>	<b>314</b>				

## Läraryrshöjning

Området har över tid de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryrshöjning. Se diagram nedan.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

## Personaltätthet

Blåsut förskola hade under 2020, 2022, 2023 och 2024 ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner samt riket. Blåsut förskola låg under snittet barn per personal för Vänersborgs kommun och riket under 2021 men över snittet för Vänersborgs kommun.

Under 2020 och 2022 låg Väne Ryrs förskola på snitt som riket men under snittet för Vänersborgs kommun och liknande kommuner. Under 2021 låg Väne Ryrs förskola under snittet för liknande kommuner men över snittet för Vänersborgs kommun och riket. Under 2023 låg Väne Ryrs förskola på snittet för riket men under liknande kommuner och riket. Väne Ryrs förskola låg under snittet barn per personal för Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket under 2024.

Öxnereds förskola har under 2020–2024 ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

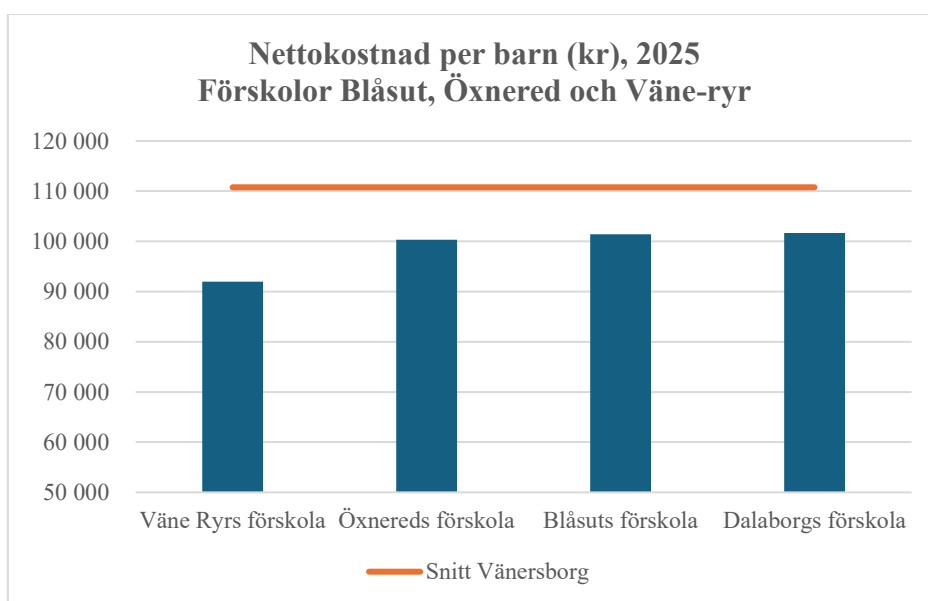
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Blåsuts förskola	76	76	75	77	81	83
Dalaborgs förskola	84	81	86	84	80	76
Väne Ryrs förskola	46	43	41	43	38	41
Öxnereds förskola	105	113	115	127	122	116

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september respektive år

### Nettokostnad per barn



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för förskolorna i Blåsut, Öxnered, Väne-Ryr samt Dalaborg, jämfört med genomsnittet för Vänersborg. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Samtliga förskolor ligger under kommunens genomsnittliga nettokostnad per barn. Väne Ryrs förskola har den lägsta nettokostnaden per barn, medan Öxnereds, Blåsuts och Dalaborgs förskolor ligger på en relativt likartad nivå, strax under snittet. Sammantaget indikerar diagrammet en jämn kostnadsnivå mellan enheterna i området, med något lägre kostnader jämfört med kommungenomsnittet.

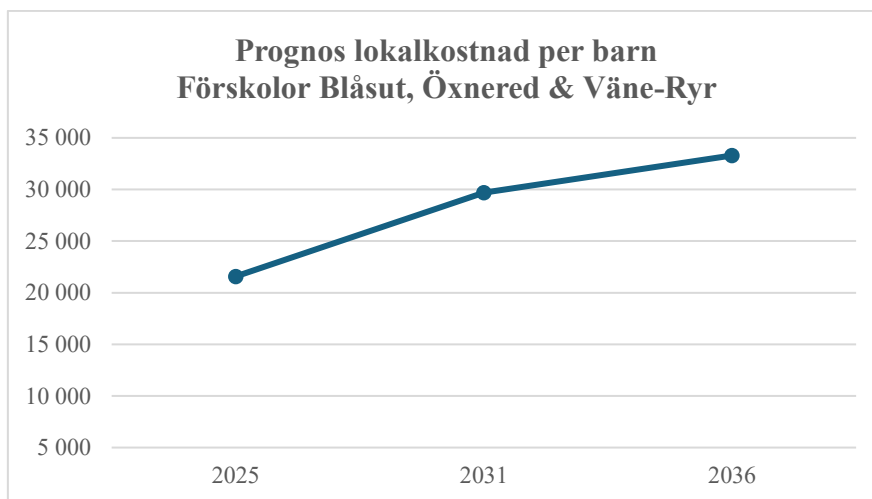
### Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Blåsuts förskola	12 810	11 805	14 151	19 317	19 673	20 406
Dalaborgs förskola	23 006	22 760	42 598	54 391	17 817	30 102
Väne Ryrs förskola	34 566	36 147	39 201	31 441	38 120	36 561
Öxnereds förskola	16 291	15 839	15 103	21 327	15 294	15 448

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal.

### Prognos lokalkostnad per barn

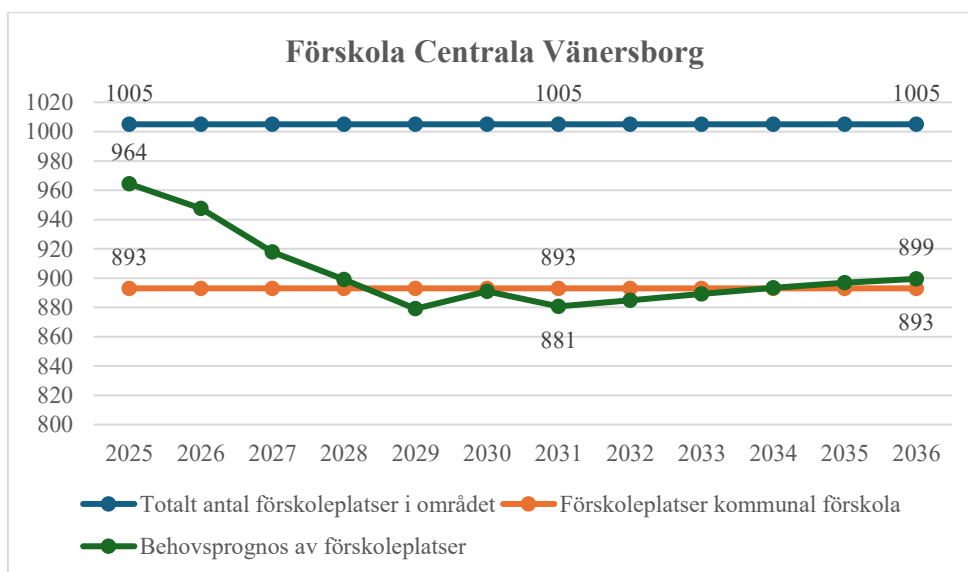


Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Prognosen för lokalkostnad per barn i området pekar på en fortsatt ökning framåt vilket beror på den årliga hyreshöjningen samt förväntat minskat barnantal i området. Lokalkostnaden påverkas också av den nya förskolan i Öxnered som beräknas tas i drift 2028 vilket ökar lokalhyran. Förskoleverksamhet får inte bedrivas på Dalaborgs förskola från 1 januari 2029 vilket innebär minskade lokalkostnader för området.

#### 3.9.1.3 Centrala Vänersborg

##### Behov av förskoleplatser



Behovet av förskoleplatser i området prognostiseras minska med 65 platser från år 2025 till år 2036.

Kapaciteten i området är 1 005 platser inklusive de fristående verksamheterna Fridaskolans förskola och Vetegroddens förskola. I Vänerparkens förskola 25 finns också Lanternan, där det bedrivs pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid.

I området väntas det under planeringsperioden finnas fler förskoleplatser än vad det prognostiseras finnas behov av, cirka 125 platser fler än behovet 2031 och drygt 100 platser fler än behovet 2036. I området behöver det finnas en viss överkapacitet för att kunna möta en förändrad befolkningsutveckling, kunna ta emot barn från andra delar av kommunen som önskar en förskoleplacering i området, om en fristående verksamhet avvecklas eller om antalet barn boende på Restad Gård ökar.

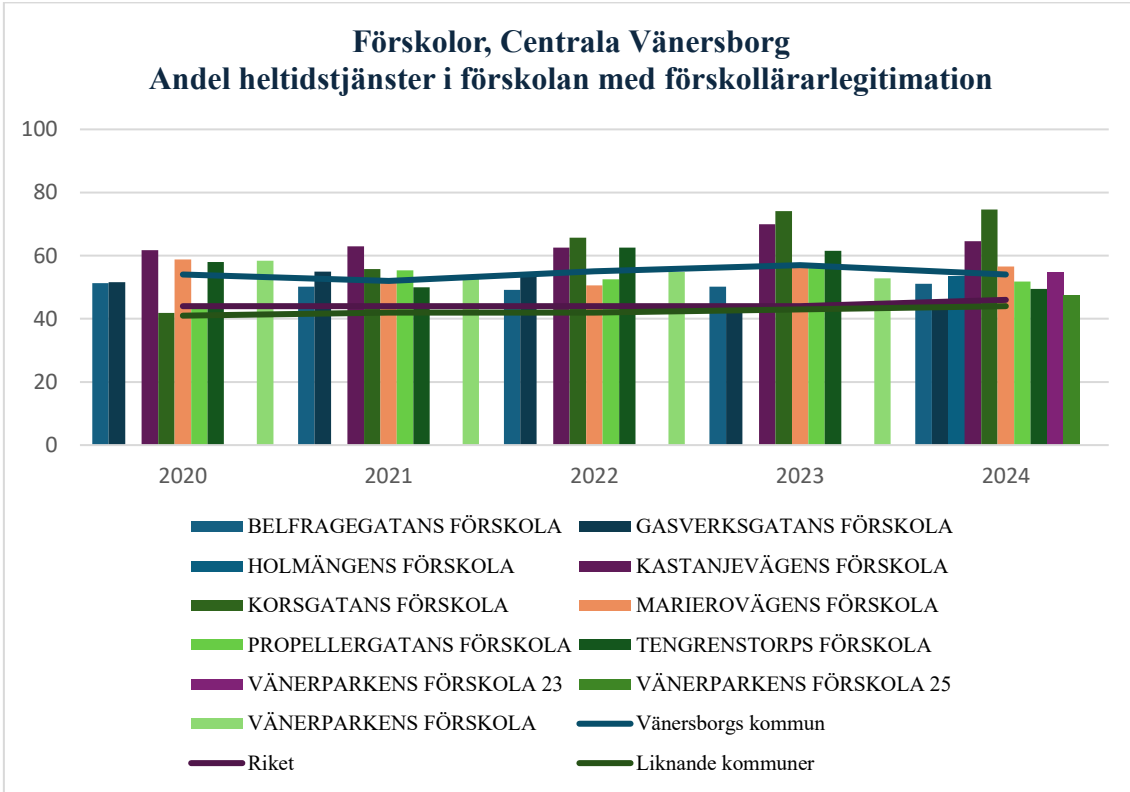
Av barn boende i centrala Vänersborg med en förskoleplacering i maj 2025 hade 91 procent sin plats på en förskola i området, 7 procent hade en förskoleplacering utanför området och 2 procent nyttjade enskild pedagogisk omsorg. Det finns ett rörelsemönster in till förskolorna i centrala Vänersborg från övriga områden i kommunen, där det i maj 2025 var 95 barn från andra områden i kommunen som hade en förskoleplats i centrala Vänersborg, främst vid Fridaskolans förskola som tog emot 37 barn från övriga områden i kommunen och Vänerparkens förskola 23 och Vänerparkens förskola 25 som tog emot 30 barn från övriga områden i kommunen.

Förskolorna i området bedöms i stor utsträckning ändamålsenliga och i gott skick. Gasverksgatans förskola har ett större underhållsbehov.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Belfragegatans förskola	120	Ja	3 054 754 kr	1 522 000 kr
Gasverksgatans förskola	80	Delvis	1 111 965 kr	5 849 000 kr
Holmängens förskola	85	Ja	1 582 893 kr	
Kastanjvägens förskola	86	Ja	1 689 000 kr	1 767 000 kr
Korsgatans förskola	60	Delvis	1 053 980 kr	Externt hyresavtal
Marierovägens förskola	80	Ja	1 150 416 kr	2 530 000 kr
Propellergatans förskola	126	Ja	1 995 411 kr	2 935 000 kr
Tengrentorps förskola	44	Ja	719 880 kr	1 522 000 kr
Vänerparkens förskola 23	92	Ja	2 775 168 kr	Externt hyresavtal
Vänerparkens förskola 25	120	Ja	3 780 768 kr	Externt hyresavtal
<i>Fridaskolans förskola</i>	80	<i>Fristående verksamhet</i>		
<i>Vetegroddens förskola</i>	32	<i>Fristående verksamhet</i>		
<b>12 enheter</b>	1005			

## Läraryhörighet

Området har över tid de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryhörighet. Se diagram nedan.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober. Notera: Vänerparkens förskola delades under 2024 och blev Vänerparkens förskola 23 och Vänerparkens förskola 25 varför Vänerparken finns med som tre staplar i diagrammet. Holmängens förskola startade sin verksamhet i augusti 2024.

## Personaltätthet

Belfragegatans förskola låg 2020 på samma nivå som snittet i Vänersborgs kommun, men över snittet jämfört med liknande kommuner och riket. År 2021 låg förskolan under snittet för liknande kommuner, men över snittet för både Vänersborg och riket. År 2022 låg den under snittet i alla jämförelser och under 2023 låg förskolan över snittet i samtliga jämförelser. År 2024 låg den under snittet i Vänersborg och liknande kommuner, men strax över rikssnittet.

Gasverksgatans förskola låg 2020 över snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. Under 2021–2022 låg förskolan i stället under snittet i samtliga jämförelser. År 2023 låg den över snittet jämfört med liknande kommuner och riket, men under snittet för Vänersborg. År 2024 låg Gasverksgatans förskola tydligt under snittet i alla jämförelser.

Holmängens förskola startade sin verksamhet i augusti 2024. Holmängens förskola hade 2024 ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

Kastanjevägens förskola hade 2020 ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner samt riket. 2021 låg snittet under

liknande kommuner men över snittet för Vänersborgs kommun och riket.

Kastanjevägens förskola hade 2022–2024 ett högre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

Korsgatans förskola hade under 2020–2024 ett lägre snitt gällande barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

Marierovägens förskola låg under 2020–2022 under snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. År 2023 låg förskolan över snittet i samtliga jämförelser. År 2024 låg den på samma nivå som Vänersborg, men under snittet för liknande kommuner och riket.

Propellergatans förskola låg 2020 under snittet för Vänersborgs kommun och liknande kommuner, men något över rikssnittet vad gäller barn per personal. Under 2021–2022 låg förskolan under snittet i samtliga jämförelser. År 2023 låg den över snittet jämfört med Vänersborg, liknande kommuner och riket. År 2024 låg Propellergatan i nivå med liknande kommuner, men över snittet för både Vänersborgs kommun och riket.

Tenggrenstorps förskola låg 2020 över snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. År 2021 låg förskolan även då över snittet i samtliga jämförelser. Under 2022–2023 fortsatte den att ligga över snittet i alla jämförelser. År 2024 låg Tenggrenstorp fortsatt över snittet jämfört med Vänersborg, liknande kommuner och riket.

Vänerparkens förskola låg under 2020–2022 under snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. År 2023 låg förskolan över snittet i samtliga jämförelser. År 2024 låg både Vänerparkens förskola 23 och 25 under snittet jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

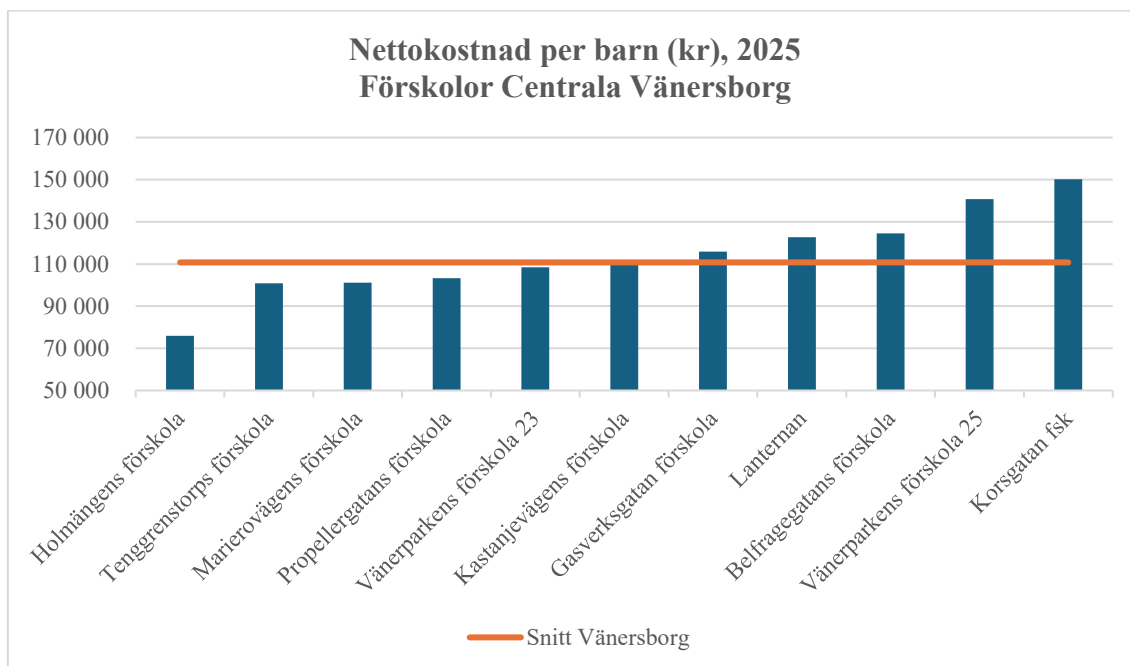
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Belfragegatans förskola	123	129	129	130	125	112
Gasverksgatan förskola	66	65	73	83	71	68
Holmängens förskola	15	21	32	35	40	48
Kastanjevägens förskola	78	83	80	84	86	81
Korsgatan fsk	68	69	70	60	60	62
Lanternan	29	30	23	23	23	24
Marierovägens förskola	67	67	70	75	78	77
Propellergatans förskola	135	135	136	136	129	127
Tenggrenstorps förskola	42	43	45	49	45	44
Vänerparkens förskola 23	89	88	91	94	93	91
Vänerparkens förskola 25	110	105	88	92	92	87

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september

## Nettokostnad per barn



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för förskolor i centrala Vänersborg i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Nettokostnaden per barn varierar mellan enheterna, där flera förskolor ligger under kommunsnittet medan andra överstiger genomsnittet. Uppgifter gällande Holmängens förskola som avser perioden före hösten 2024 gäller Björkholmshögskolans förskola.

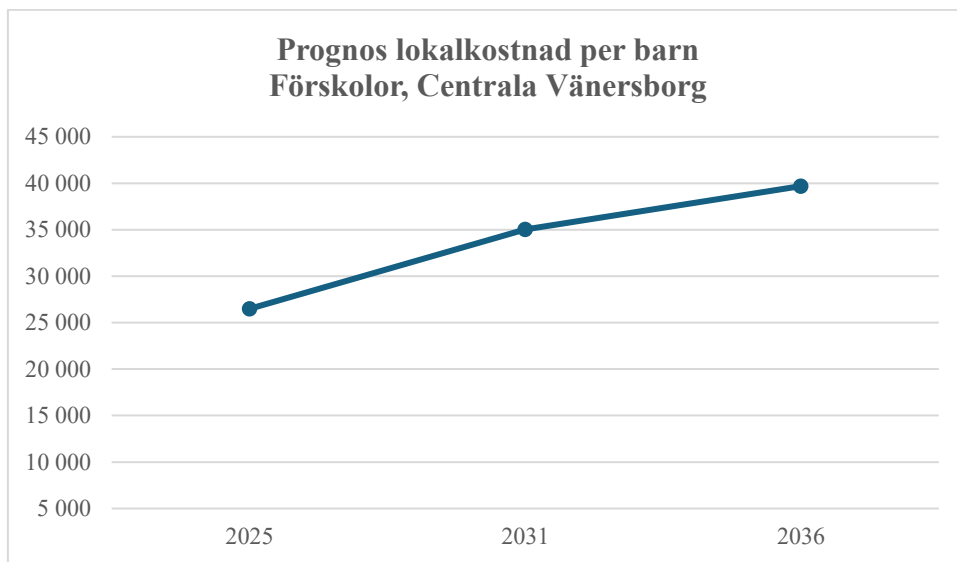
## Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Belfragegatans förskola	23 546	20 323	19 046	39 701	29 536	34 184
Gasverksgatan förskola	19 748	19 255	14 613	17 456	21 361	23 762
Holmängens förskola	35 538	22 458	10 914	12 019	33 738	37 326
Kastanjevägens förskola	12 325	19 182	17 440	22 843	24 227	26 304
Korsgatan förskola	17 620	17 623	14 199	22 723	24 043	23 691
Lanternan	11 188	11 993	15 013	22 701	19 356	18 354
Marierovägens förskola	14 714	16 856	14 465	19 426	20 023	20 991
Propellergatans förskola	13 551	13 789	11 867	3 781	19 585	20 542
Tenggrenstorps förskola	21 569	19 028	19 090	21 654	24 334	25 699
Vänerparkens förskola 23	29 600	29 947	26 299	30 529	34 754	35 336
Vänerparkens förskola 25	25 085	25 625	27 358	35 418	35 527	37 296

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal. Holmängens förskola var tidigare Björkholmsgatans förskola och flyttade in i Holmängens skola under 2024 vilket gör att lokalkostnaderna ökade kraftigt. Beloppet varierar mellan åren då lokalkostnaden förändras men även barnantalet.

### Prognos lokalkostnad per barn

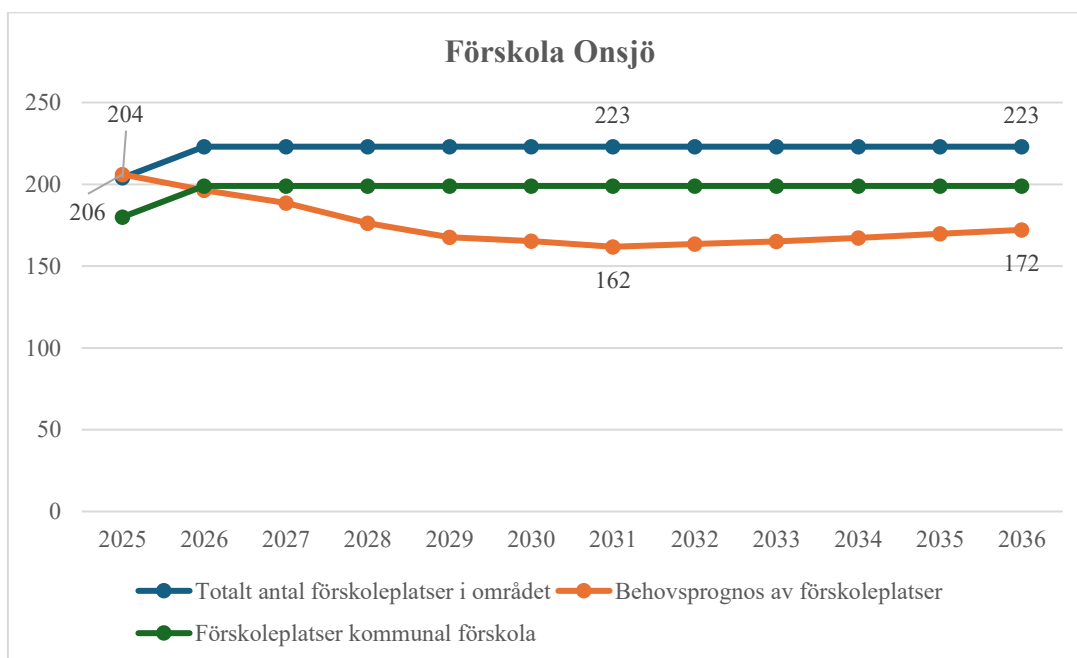


Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Prognosen för lokalkostnad per barn i Centrala Vänersborg visar en gradvis ökning framåt vilket beror på årliga hyreshöjningar samt förväntat minskat barnantal.

#### 3.9.1.4 Onsjö

#### Behov av förskoleplatser



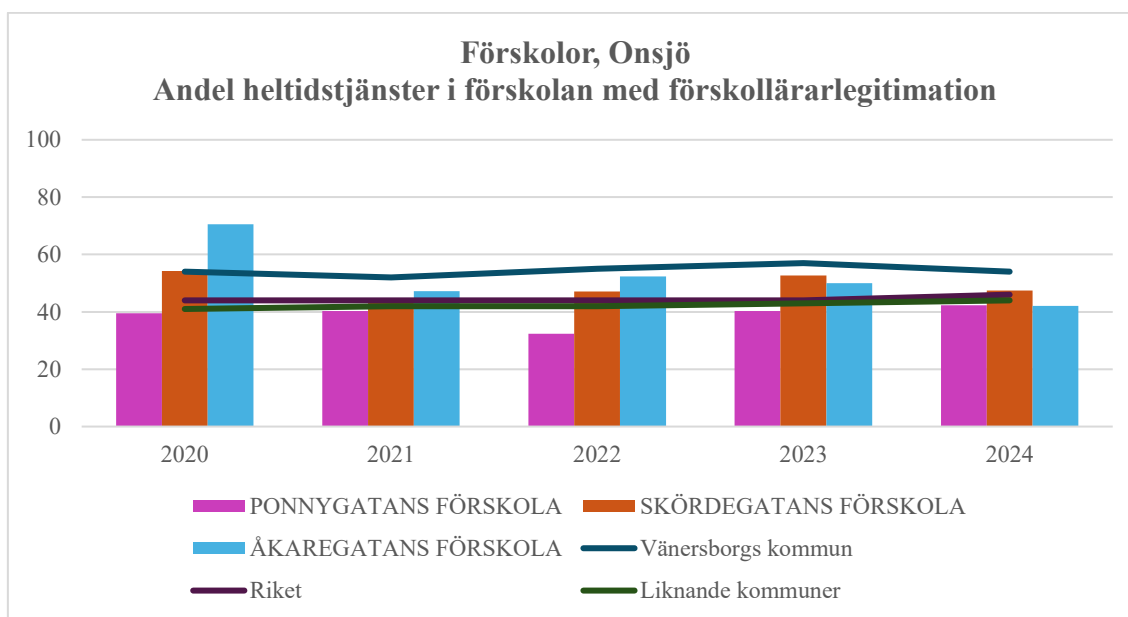
Behovet av förskoleplatser på Onsjö prognostiseras att minska med cirka 30 platser mellan år 2025 och år 2036. Samtidigt ökar antalet förskoleplatser i området från och med 2026 då Skördegatans förskola står klar efter totalrenovering och utbyggnad med totalt 19 förskoleplatser. I området finns från och med år 2026, inklusive den fristående förskolan Villa Korseberg, 223 förskoleplatser. I maj 2025 hade cirka 80 procent av barn i förskoleåldern boende på Onsjö en förskoleplacering på Onsjö.

Två av de tre kommunala förskolorna på Onsjö bedöms som inte ändamålsenliga på grund av att lokalerna i grunden inte är byggda för förskoleverksamhet. Lokalerna är byggda som radhus med begränsade möjligheter till överblickbarhet och utrymmen för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete. Förskolorna är också i behov av underhållsåtgärder.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Ponnygatans förskola	40	Nej	444 425 kr	1 603 000 kr
Skördegatans förskola	100	Ej bedömd	1 015 259 kr	9 968 000 kr
Åkaregatans förskola	40	Nej	367 400 kr	3 523 000 kr
<i>Förskolan Villa Korseberg</i>	24	<i>Fristående verksamhet</i>		
4 enheter	204			

## Läraryrshörighet

Området har över tid de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryrshörighet. Dock utmärker sig Ponnygatans förskola genom att under hela mätperioden befinna sig under både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryrshörighet. Se diagram nedan.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober

## Personaltäthet

Ponnygatans förskola låg 2020 och 2022 under snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. År 2021 låg förskolan under snittet för liknande kommuner och riket, men över snittet i Vänersborg. År 2023 låg den över rikssnittet, men under snittet för Vänersborg och liknande kommuner. År 2024 låg Ponnygatan i nivå med liknande kommuner, men över snittet för Vänersborg och riket.

Skördegatans förskola låg 2020, 2022 och 2023 över snittet i samtliga jämförelser. År 2021 och 2024 låg förskolan i stället under snittet jämfört med Vänersborg, liknande kommuner och riket.

Åkaregatans förskola låg 2020, 2023 och 2024 över snittet i samtliga jämförelser. År 2021 låg förskolan under snittet för liknande kommuner, men över snittet i Vänersborg och riket. År 2022 låg Åkaregatan under snittet i alla jämförelser.

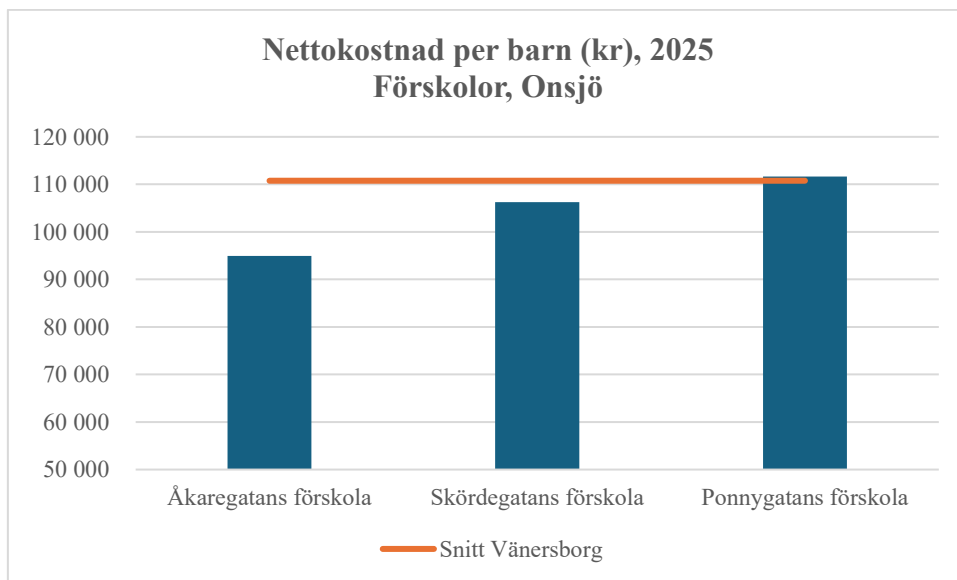
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ponnygatans förskola	28	31	35	35	40	35
Skördegatans förskola	100	97	99	100	95	98
Åkaregatans förskola	38	40	39	40	39	36

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september respektive år

### Nettokostnad per barn



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för förskolor i Onsjo, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Nettokostnaden per barn varierar mellan enheterna, där Åkaregatans förskola har den lägsta nettokostnaden och ligger

tydligt under kommunsnittet. Skördegatans förskola ligger strax under genomsnittet, medan Ponnygatans förskola ligger i nivå med kommunens snitt.

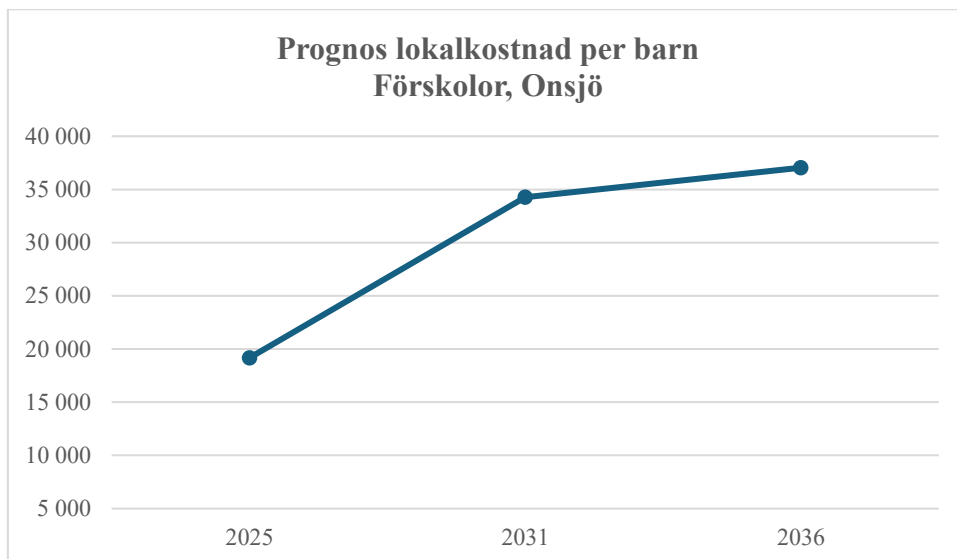
### Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ponnygatans förskola	20 369	16 689	13 032	17 744	16 916	20 305
Skördegatans förskola	17 296	17 962	16 944	20 985	22 863	22 489
Åkaregatans förskola	13 128	11 250	9 560	13 427	15 332	16 785

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal.

### Prognos lokalkostnad per barn

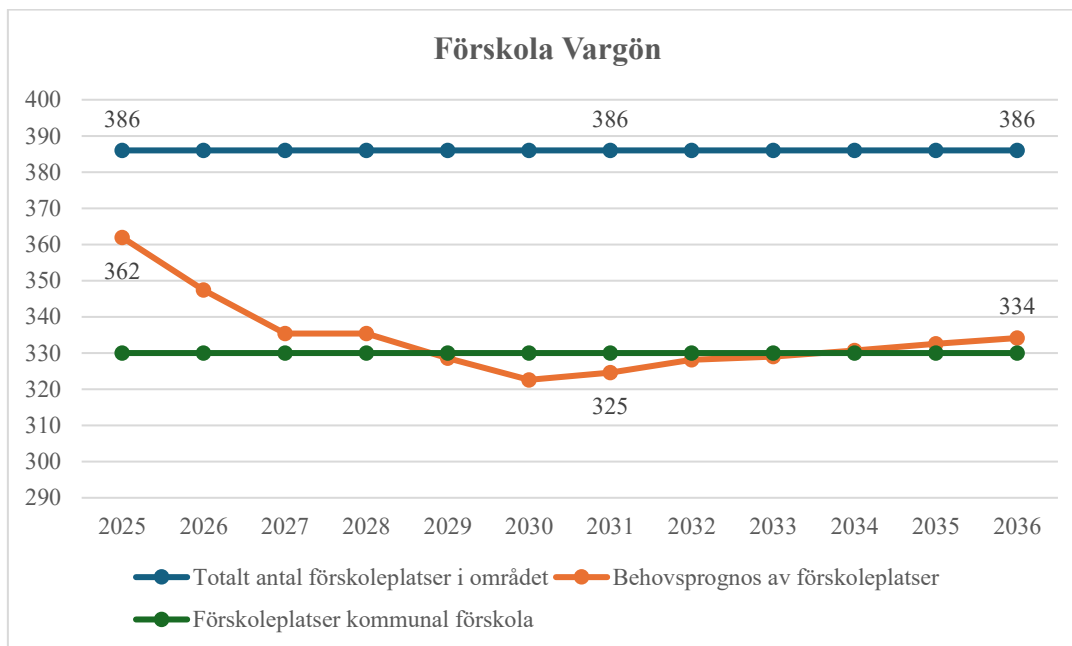


Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Prognosen för lokalkostnad per barn i området pekar på en fortsatt ökning framåt vilket beror på den årliga hyreshöjningen samt förväntat minskat barnantal i området. Lokalkostnaden påverkas också av den renoverade och utbyggda förskolan på Skördegatan som tas i drift under 2026.

### 3.9.1.5 Vargön

#### Behov av förskoleplatser



Behovet av förskoleplatser i Vargön minskar med cirka 30 platser mellan år 2025 och 2036. Samtidigt finns en kapacitet i området på 386 förskoleplatser fördelat på samtliga sju förskolor i området som inkluderar två fristående förskolor, Karten förskola och Vänersnäs förskola. I maj 2025 var det över 85 procent av barnen i förskoleålder boende i Vargön som hade en förskoleplacering i Vargön.

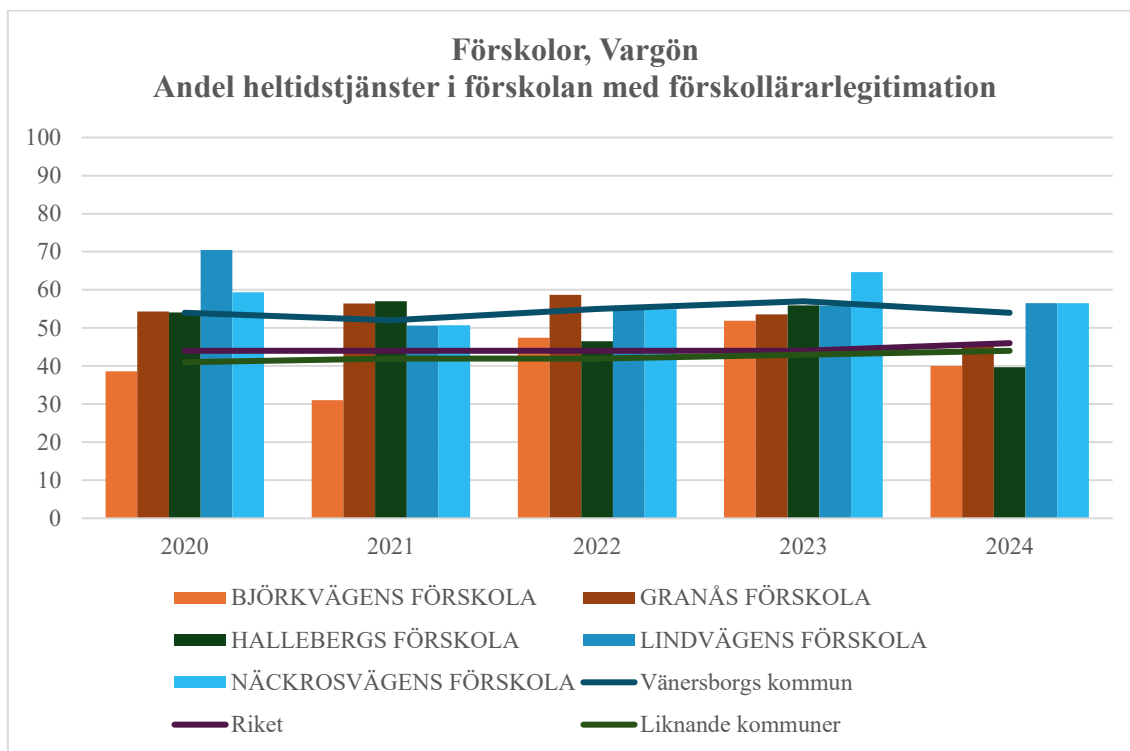
Två av de kommunala förskolorna i Vargön bedöms som inte ändamålsenliga på grund av att lokalerna i grunden inte är byggda för förskoleverksamhet. Lokalerna är byggda som radhus med begränsade möjligheter till överblickbarhet och utrymmen för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete. Lindvägens förskola och Hallebergs förskola bedöms ändamålsenliga och i gott skick. För övriga kommunala förskolor i Vargön finns ett visst underhållsbehov kommande år.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Björkvägens förskola	35	Nej	482 500 kr	2 812 000 kr
Granås förskola	79	Delvis	906 736 kr	4 279 000 kr
Hallebergs förskola	92	Ja	1 975 591 kr	103 000 kr
Lindvägens förskola	84	Ja	764 392 kr	2 632 000 kr
Näckrovägens förskola	40	Nej	532 252 kr	2 790 000 kr
<i>Karten förskola</i>	34	<i>Fristående verksamhet</i>		
<i>Vänersnäs förskola</i>	22	<i>Fristående verksamhet</i>		
7 enheter	386			

#### Läraryrshörighet

Området har över tid de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryrshörighet. Björkvägens förskola

utmärker sig genom att under några år befinna sig under både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

### Personaltäthet

Björkvägens förskola låg under 2020–2022 under snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket. År 2023 låg förskolan strax under snittet i Vänersborg men över snittet i övriga jämförelser. År 2024 låg Björkvägen över snittet i samtliga jämförelser.

Granås förskola låg under hela perioden 2020–2024 över snittet vad gäller barn per personal jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

Hallebergs förskola låg 2020 över snittet i samtliga jämförelser. År 2021–2022 låg förskolan i nivå med liknande kommuner, men över snittet i Vänersborg och riket. År 2023 låg den åter över snittet i alla jämförelser. Under 2024 låg Halleberg i stället under snittet i samtliga jämförelser.

Lindvägens förskola låg under 2020–2023 över snittet i samtliga jämförelser. År 2024 låg förskolan över snittet jämfört med Vänersborg och riket samt något över snittet för liknande kommuner.

Näckrosvägens förskola låg under 2020–2022 under snittet i samtliga jämförelser. År 2023 låg förskolan över snittet i alla jämförelser. År 2024 låg Näckrosvägen över snittet jämfört med Vänersborg och riket samt något över snittet för liknande kommuner.

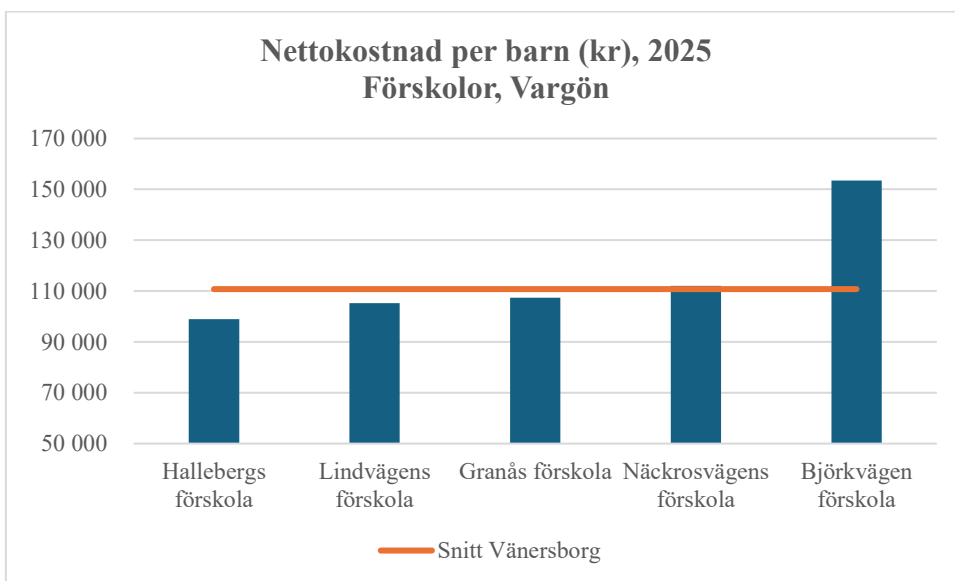
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Björkvägen förskola	30	50	51	33	32	31
Granås förskola	77	79	79	79	79	75
Hallebergs förskola	66	65	69	68	68	70
Lindvägens förskola	78	54	54	79	77	77
Näckrosvägens förskola	31	32	32	35	38	35

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september

### Nettokostnad per barn



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för förskolor i Vargön i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Flera av förskolorna ligger under kommunsnittet, där Hallebergs, Lindvägens och Granås förskola redovisar de lägsta nettokostnaderna per barn. Näckrosvägens förskola ligger i nivå med kommunens genomsnitt, medan Björkvägens förskola har en betydligt högre nettokostnad per barn än övriga enheter i området.

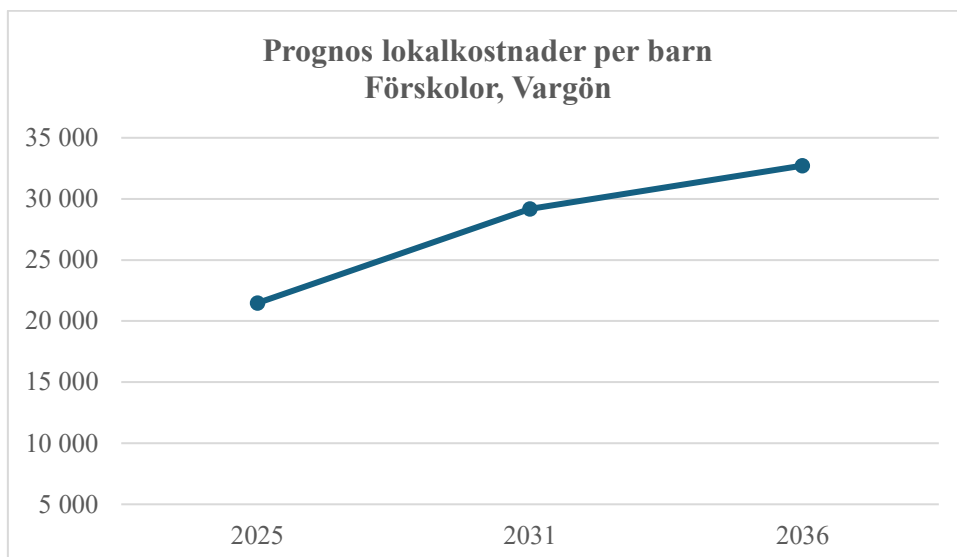
## Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Björkvägen förskola	18 254	11 077	9 020	20 007	21 550	23 944
Granås förskola	13 727	12 821	10 347	15 332	16 680	17 979
Hallebergs förskola	12 883	12 268	8 678	13 997	34 490	35 990
Lindvägens förskola	12 077	16 626	12 605	13 651	15 246	15 638
Näckrosvägens förskola	20 545	18 539	16 252	20 053	21 215	21 990

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal. Hallebergs förskola renoverades 2024 vilket ledde till hyreshöjningar.

## Prognos lokalkostnad per barn

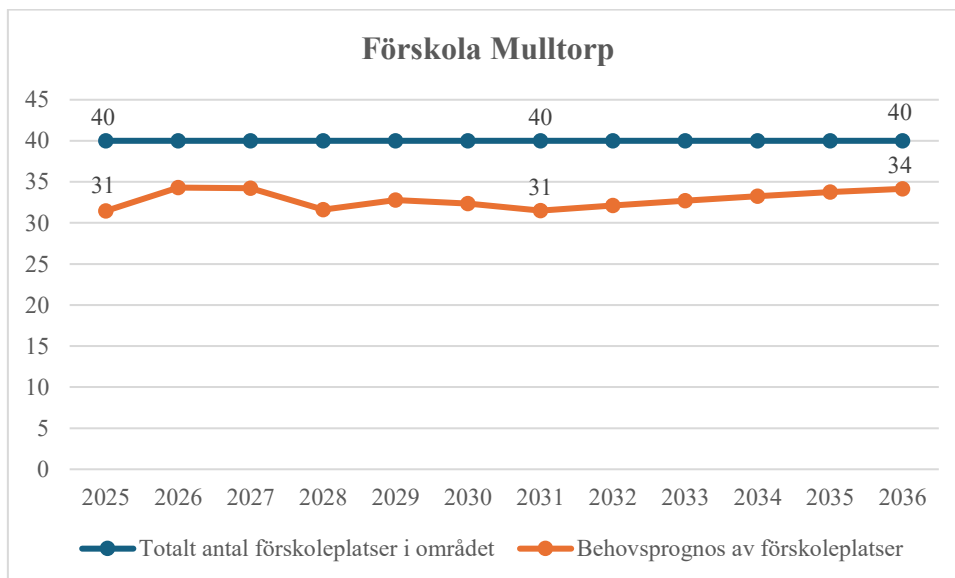


Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Prognosen för lokalkostnad per barn i Vargön pekar på en fortsatt ökning framåt vilket beror på den årliga hyreshöjningen samt förväntat minskat barnantal i området.

### 3.9.1.6 Mulltorp

#### Behov av förskoleplatser



Behovet av förskoleplatser i området ser enligt prognosen ut att vara stabilt från år 2025 till år 2036.

I området väntas det under planeringsperioden finnas fler förskoleplatser än vad det prognostiseras finnas behov av, cirka tio fler platser 2031 och cirka fem fler platser 2036.

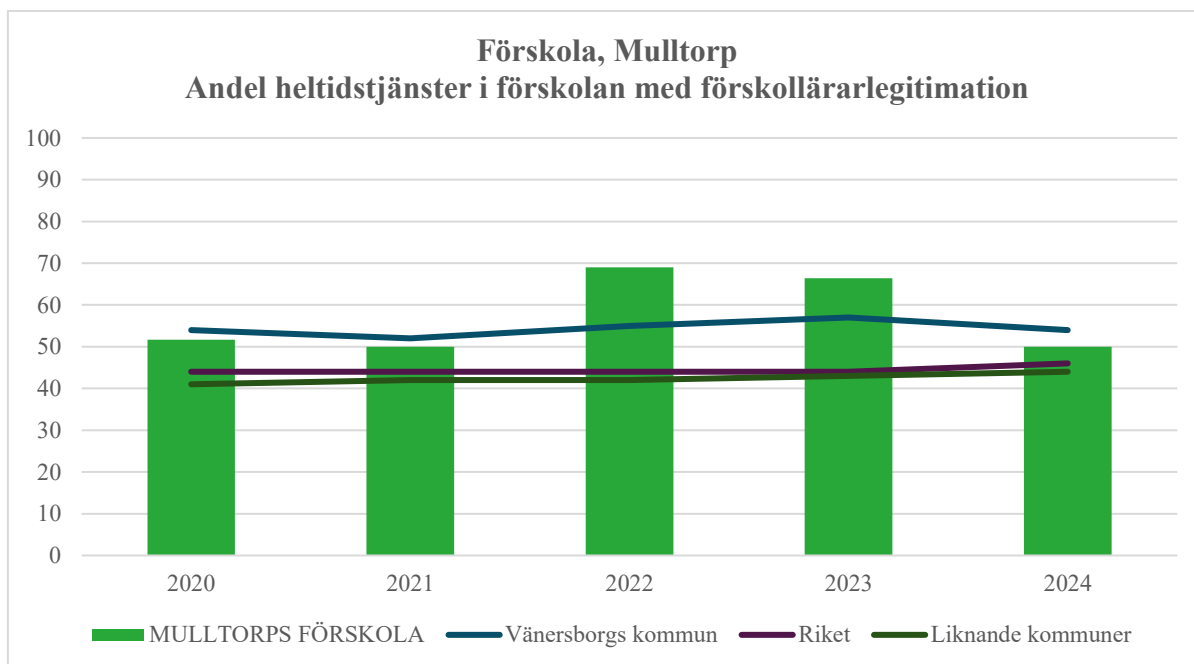
Av de boende i Mulltorp med en förskoleplacering i maj 2025 hade 79 procent en plats på Mulltorp förskola, tolv procent en plats på förskola i annan kommun och nio procent en plats på förskola i Vargön. Viktigt att poängtera är att det i maj 2025 rörde sig om 33 barn, vilket gör att enstaka placeringar får ett större procentuellt utfall.

Mulltorp förskolas lokaler bedöms ändamålsenliga och i gott skick.

Förskola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Mulltorp förskola	40	Ja	990 319 kr	Se Mulltorp skola
1 enhet	40			

#### Läraryrshörighet

Området har över tid de senaste fem åren legat över både riket och liknande kommuner gällande heltidstjänster i förskolan med förskolläraryrshörighet. Se diagram nedan.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober

## Personaltäthet

Mulltorps förskola låg 2020 i nivå med riket, men under snittet för Vänersborgs kommun och liknande kommuner vad gäller barn per personal. Under 2021–2022 låg förskolan under snittet för liknande kommuner, men över snittet i Vänersborg och riket. År 2023 låg Mulltorp över snittet i samtliga jämförelser. År 2024 låg förskolan i stället under snittet jämfört med Vänersborgs kommun, liknande kommuner och riket.

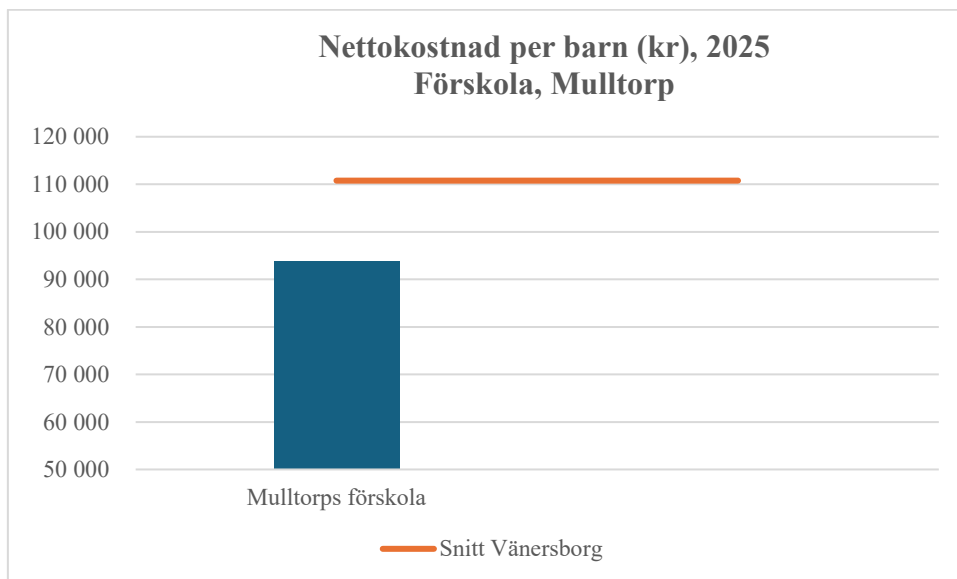
## Ekonomi

### Snitt antal barn

Förskola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mulltorps förskola	32	32	29	36	34	34

Snittantalet är beräknade på barnantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per barn



*Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.*

Diagrammet visar nettokostnad per barn år 2025 för Mulltorps förskola i jämförelse med kommunens genomsnitt. Mulltorps förskola redovisar en nettokostnad per barn som ligger tydligt under kommunsnittet. Detta indikerar att kostnadsnivån vid enheten är lägre än genomsnittet i kommunen.

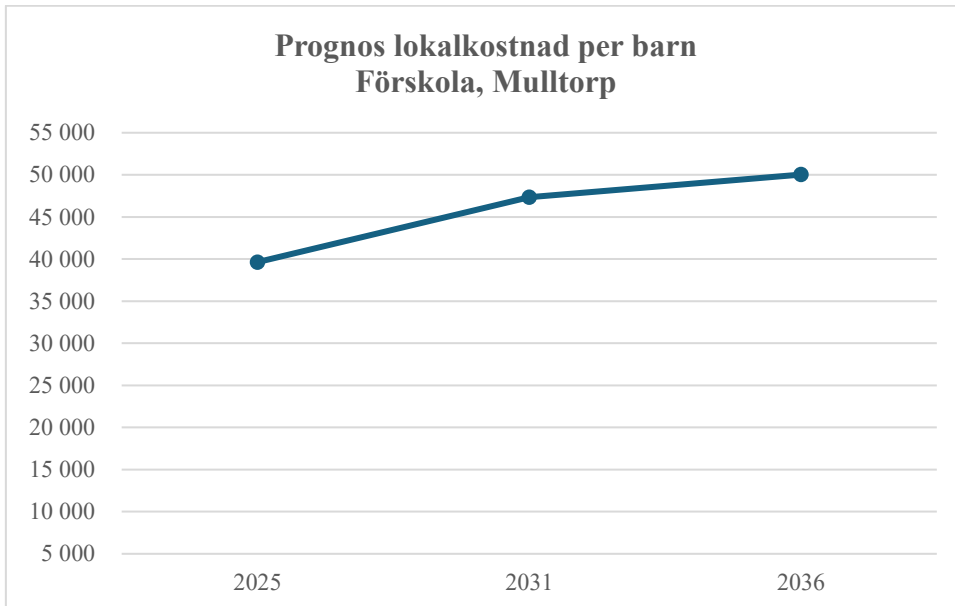
## Lokalkostnad per barn

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mulltorps förskola	27 614	26 302	28 008	30 970	35 249	36 681

*Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.*

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per barn i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i barnantal.

## Prognos lokalkostnad per barn



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Prognosen för lokalkostnad per barn i området pekar på en fortsatt ökning framåt vilket beror på den årliga hyreshöjningen samt förväntat minskat barnantal i området.

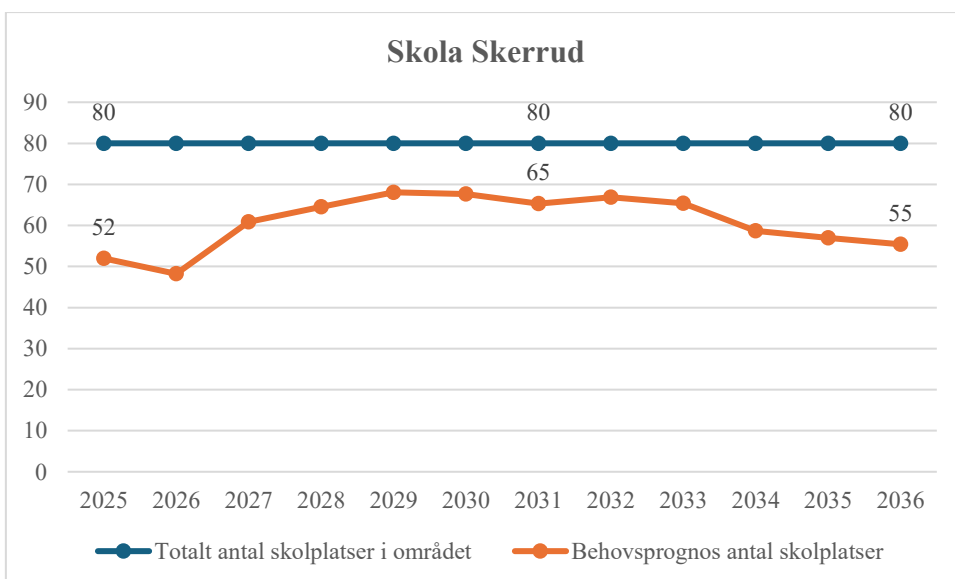
### 3.9.2 Skola årskurs F-6

I avsnitten nedan presenteras områdesspecifika nulägesbeskrivningar för årskurs F-6.

#### 3.9.2.1 Dalsland

##### Behov av skolplatser

##### Skerrud



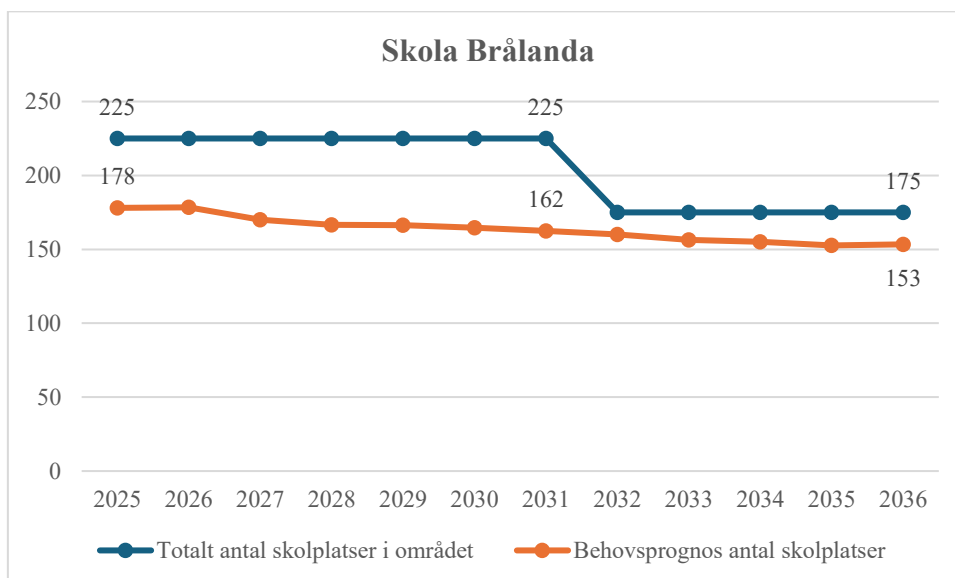
För området Skerrud prognostiseras behovet av skolplatser att öka med cirka 15 platser mellan år 2025 och år 2031, för att sedan återgå till dagens behov. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet.

Av barnen i åldern 6–12 år boende i Skerrud har cirka 68 procent sin skolplats på Skerrud skola, elva procent har en skolplats på Brålanda skola och åtta procent har en skolplats på Frändeskolan. Det bor således fler barn i området än vad det går elever på Skerrud skola.

Skerrud skola bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. Lokalernas tekniska status bedöms vara dålig och det finns ett stort underhållsbehov.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Skerrud skola	80	Delvis	2 087 441 kr	30 333 000 kr
1 enhet	80			

## Brålanda



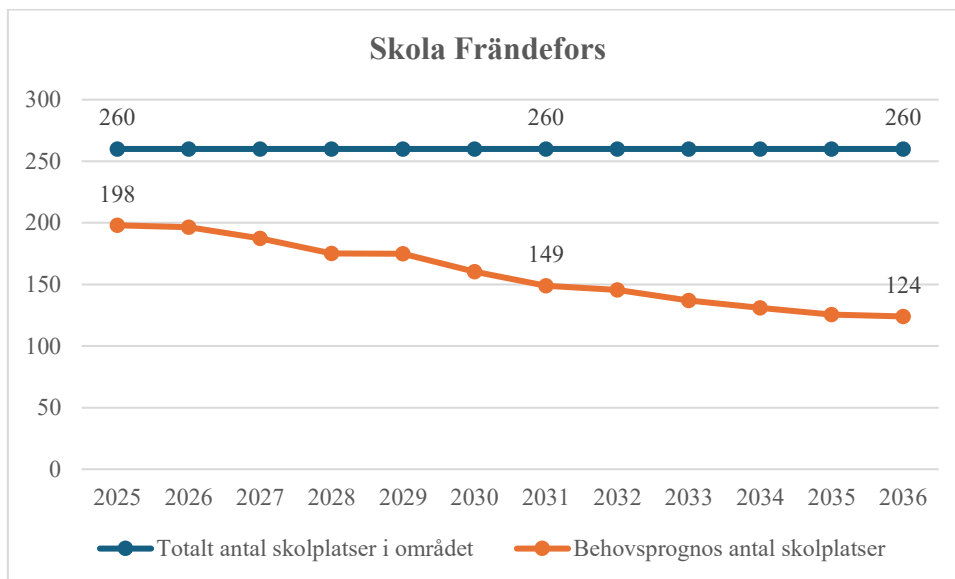
För området Brålanda prognostiseras behovet av skolplatser att minska med 25 platser mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet. Att kapaciteten minskar år 2032 beror på att det idag står moduler vid Brålanda skola vars tillfälliga bygglov inte kan förlängas längre än så. Modulerna bedöms behöva finnas kvar även om elevantalet sjunker, då det i Brålanda skola saknas utrymme för fritidshem och att klassrum i skolbyggnaden behöver nyttjas som arbetsrum för personalen och ytterligare ett klassrum behöver användas som matsal.

Av barnen i åldern 6–12 år boende i Brålanda har cirka 90 procent sin skolplats på Brålanda skola. Brålanda inkluderar också Sundals-Ryr som skolområde. Det går fler barn på Brålanda skola än det bor barn i skolområdet Brålanda.

Brålanda skola bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. Det finns ett stort underhållsbehov för lokalerna.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Brålanda skola	175	50	Delvis	3 277 984 kr	57 483 000 kr
1 enhet	225				

## Frändefors



För området Frändefors prognostiseras behovet av skolplatser att minska med cirka 75 platser mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet.

Av barnen i åldern 6–12 år boende i Frändefors har cirka 72 procent sin skolplats på Frändeskolan, 13 procent har en skolplats i skolområdet Blåsut/Öxnered. Av barnen (1–12 år) boende i området Frändefors har 29 procent närmare till Vänersborgs tätort än till Frändefors tätort vilket kan förklara varför det finns ett önskemål om skolplacering i Blåsut och Öxnered för en del av barnen boende i Frändefors.

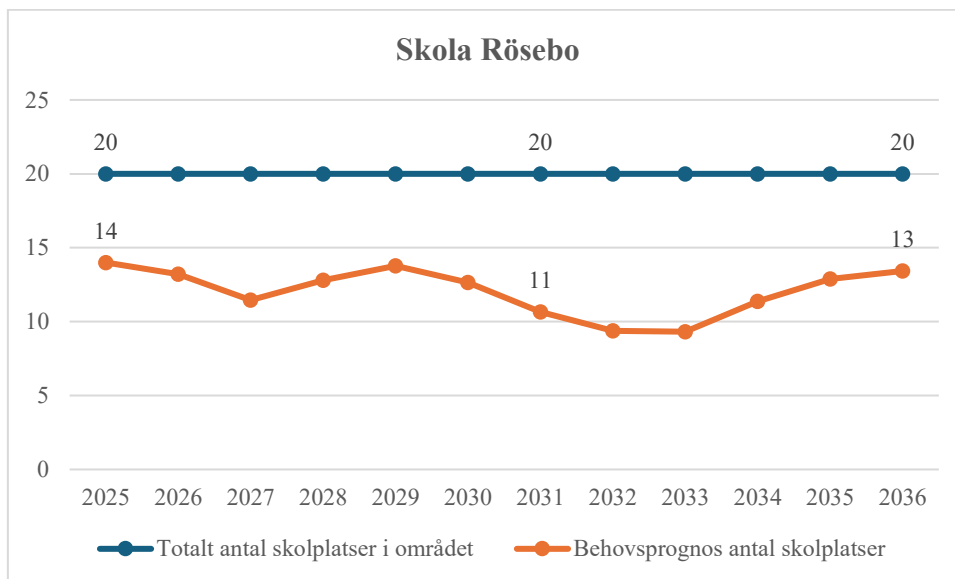
Behovsprognosen inkluderar också barn boende i Rösebo i åldern 10–12 år, då Rösebo skola inte tar emot elever i årskurs 4-6. Cirka 35 procent av barnen i åldern 10–12 år boende i Rösebo har en skolplats på Frändeskolan, 45 procent har en skolplats i Blåsut/Öxnered.

Sammantaget går det färre barn på Frändeskolan än det bor barn i Frändefors och området Rösebo.

Frändeskolan bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. Lokalernas tekniska status bedöms vara dålig och det finns ett stort underhållsbehov för lokalerna.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Frändeskolan	260	Delvis	2 948 755 kr	88 089 000 kr
1 enhet	260			

## Rösebo



För området Rösebo prognostiseras behovet av skolplatser vara relativt stabilt mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet.

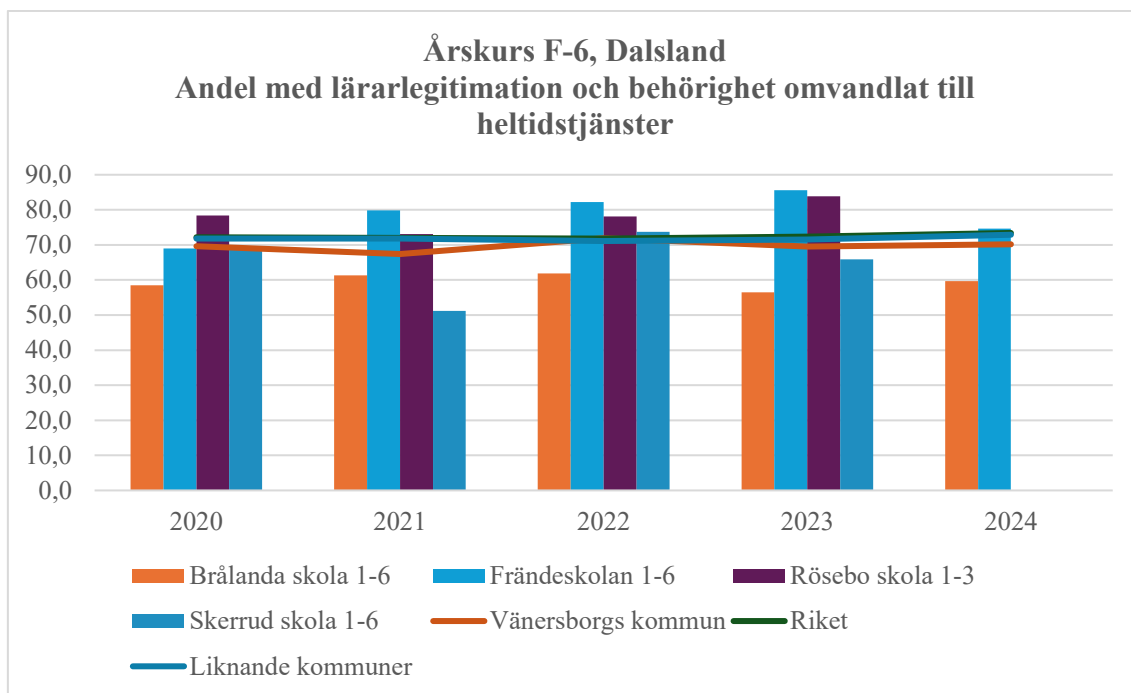
Rösebo är en F-3 skola och tar emot barn i åldern 6–9 år. Av barnen i åldern 6–9 år boende i Rösebo har cirka 31 procent sin skolplats på Rösebo skola, cirka 38 procent har en skolplats i skolområdet Blåsut/Öxnered och 20 procent har sin skolplats på Fridaskolan eller på skola i annan kommun. Det går färre barn på Rösebo skola än vad det bor barn i området.

Rösebo skola bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. Lokalernas tekniska status bedöms vara god.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Rösebo skola	20	Delvis	390 565 kr	3 298 000 kr
1 enhet	20			

## Läraryrshörighet och lärartäthet

I området Dalsland återfinns tre skolor med årskurserna F-6 och en skola med årskurs F-3 med stor variation i kapacitet avseende antal elevplatser. På Rösebo skola och Skerrud skola finns inga uppgifter från oktober 2024 utifrån att organisationen underskred tre heltidstjänster vid mättillfället. Brålanda skola utmärker sig med lägst behörighetsgrad i årskurs 1-6 vid fyra av de totalt fem mättillfällena. Frändeskolan och Rösebo skola har under hela perioden legat i ungefärlig nivå eller strax över både riket, liknande kommuner och kommunala skolor i Vänersborgs kommun avseende andel behöriga lärare.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Gällande lärartäthet finns inga uppgifter för Rösebo skola efter 2021 men lärartätheten var då högst av samtliga kommunala grundskolor i Vänersborgs Kommun med 8,5 elever per lärartjänst. Frändeskolan har under hela perioden 2020-2024 haft en högre lärartäthet än både Vänersborgs kommun, riket och liknande kommuner. År 2024 var Frändeskolan den grundskola med högst lärartäthet bland de kommunala grundskolorna i Vänersborgs kommun med 10,3 elever per lärartjänst. Brålanda skola är tillsammans med Skerrud skola de med lägst lärartäthet bland skolenheterna i området och har under perioden haft mellan 11,7-13,2 elever respektive 10,7-13,9 elever per lärartjänst.

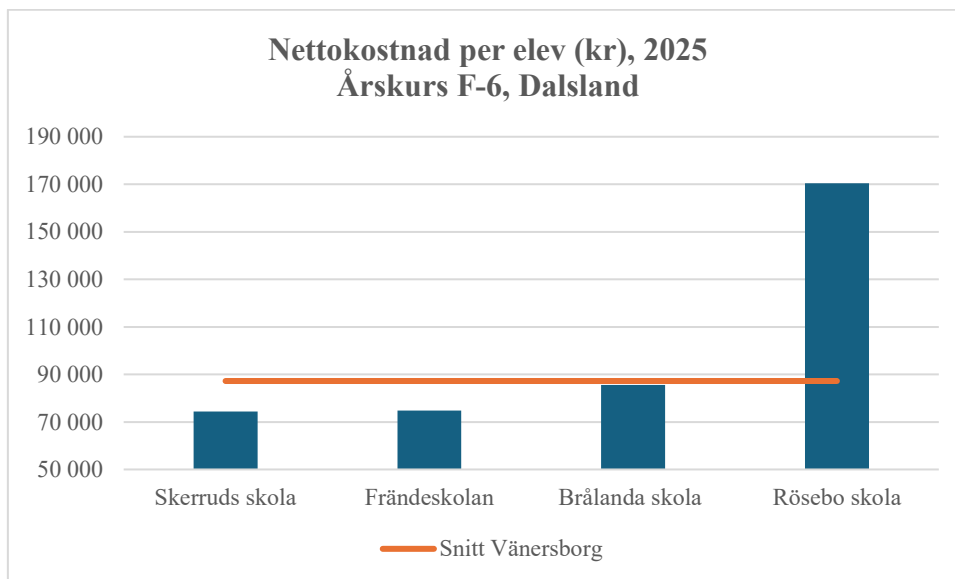
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Brålanda skola	211	212	206	201	194	183
Frändeskolan	190	202	199	199	198	197
Rösebo skola	23	21	19	21	19	15
Skerruds skola	63	59	61	60	59	56

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per elev



*Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.*

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F–6 i Dalsland, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och elevantal. Skerruds skola och Frändeskolan redovisar nettokostnader per elev som ligger under kommunsnittet, medan Brålanda skola ligger i nivå med genomsnittet. Rösebo skola avviker med en betydligt högre nettokostnad per elev än övriga skolor i området.

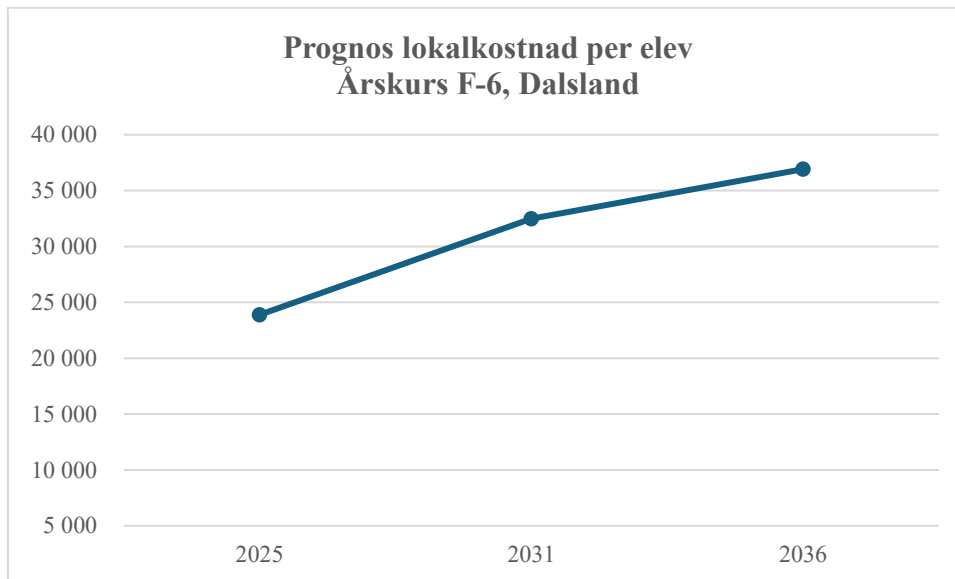
## Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Brålanda skola	18 373	17 014	16 175	18 757	20 044	21 730
Frändeskolan	17 592	17 355	15 002	19 055	18 985	19 724
Rösebo skola	21 681	24 382	19 197	41 255	47 618	57 729
Skerrud skola	14 842	18 492	18 929	27 750	31 032	32 937

*Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.*

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

På Brålanda skola finns moduler som planeras att avvecklas under 2032 vilket innebär lägre lokalkostnader. Elevantalet förväntas sjunka vilket tillsammans med den årliga hyreshöjningen gör att lokalkostnaden per elev fortsätter att öka.

### Resultat

Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 6 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Område Dalsland, med skolorna Frändeskolan (F-6), Brålanda skola (F-6), Skerrud skola (F-6). Rösebo skola har endast verksamhet upp till och med årskurs 3 och därav finns inga resultat att redovisa för årskurs 6.

Frändeskolan ligger inledningsvis under rikssnittet men visar en successiv förbättring fram till 2023/24, där resultatet överstiger riket. År 2024/25 sjunker andelen något igen men ligger fortsatt nära rikets nivå.

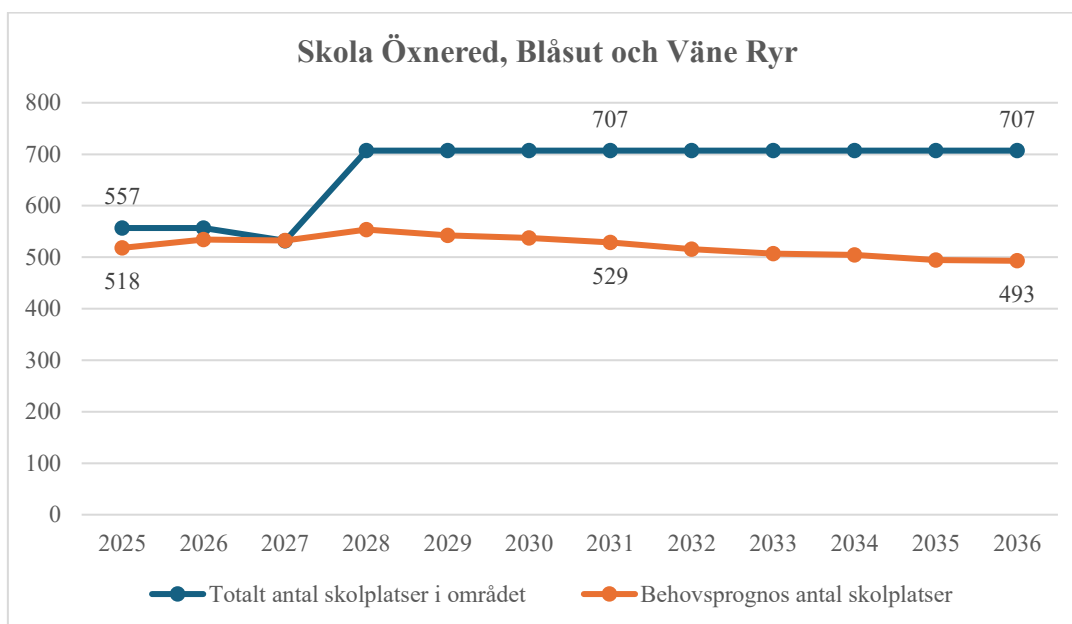
Brålanda skola ligger genomgående under rikssnittet alla år under perioden och uppvisar relativt stora svängningar, med ett tillfälligt lyft 2022/2023.

Resultat för Skerrud skola redovisas inte separat eftersom elevantalet är mycket lågt över tid i årskurs 6 (6–11 elever), vilket innebär att resultaten inte bedöms ge ett tillförlitligt underlag för analys och jämförelse.

Skolorna i Dalsland präglas av ojämn måluppfyllelse mellan skolor. Resultaten pendlar tydligt runt rikets nivå, men utan stabilitet över tid.

### 3.9.2.2 Blåsut, Öxnered och Väne-Ryr

#### Behov av skolplatser



Behovet av skolplatser i området ser enligt behovsprognosen ut att öka med cirka 40 platser mellan år 2025 och år 2028, för att sedan från år 2028 fram till år 2036 minska med cirka 60 platser. Under hela planeringsperioden finns det kapacitet att ta emot elever enligt behovsprognosen. Kapaciteten minskar år 2027 när modulen vid Blåsut skola behöver avvecklas då hyresavtalet och det tillfälliga bygglovat löper ut. Kapaciteten ökar sedan år 2028 om förskolan inte längre är kvar i Öxnered skola och lokalerna då kan användas för grundskola, om så sker finns det betydligt fler platser i området än vad behovet visar.

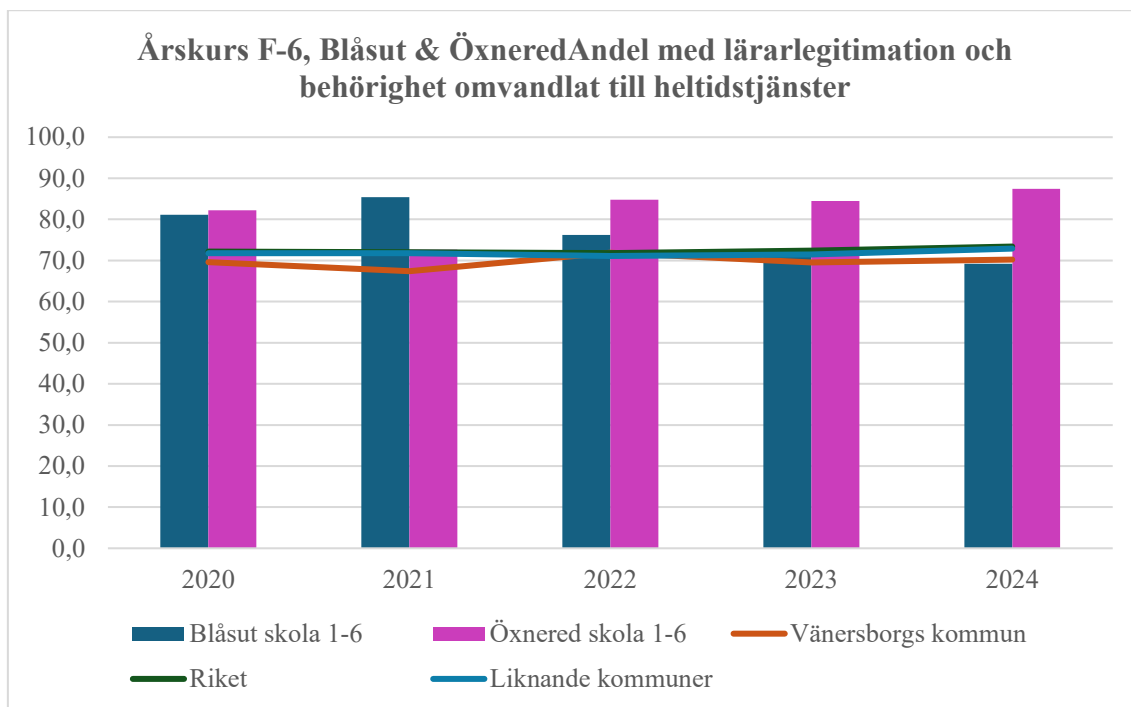
Cirka 84 procent av barnen i åldern 6–12 år boende i Blåsut går på Blåsut eller Öxnered skola, cirka 95 procent av barnen boende i Öxnered går på någon av skolorna i området och för barnen boende i Väne Ryr går cirka 86 procent på Öxnered skola läsåret 2025/2026. Samtidigt går det fler barn på Öxnered skola och Blåsut skola än vad det idag bor barn i området. Cirka 14 procent av barn i åldern 6–12 år boende i Frändefors har idag en plats på Öxnered eller Blåsut skola. Bland barn i åldern 6–9 år som bor i Rösebo har cirka 38 procent en plats på Öxnered eller Blåsut skola och för de äldre barnen i åldern 10–12 år är det 45 procent av barn med boendeområde Rösebo som idag har en skolplacering på Öxnered eller Blåsut skola. Viktigt att poängtera är att det bor betydligt färre barn i Rösebo jämfört med Frändefors vilket innebär att enstaka placeringar för barn i Rösebo får ett större procentuellt utfall.

De två kommunala skolorna med fritidshem som ligger i området bedöms som ändamålsenliga eller delvis ändamålsenliga ur pedagogisk synvinkel. Blåsut skola är i behov av underhållsåtgärder.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Blåsut skola	182	25	Delvis	1 801 913 kr	18 175 000 kr
Öxnered skola	350		Ja	11 507 013 kr	4 635 000 kr
<b>2 enheter</b>	557				

## Lärarbehörighet och lärartäthet

På Öxnereds skola och Blåsut skola har andelen legitimerade och behöriga lärare vid samtliga mättillfällen legat i nivå med eller strax över riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Gällande lärartätheten har Blåsut skola år 2023–2024 den näst högsta respektive högsta lärartätheten av samtliga kommunala grundskolor i Vänersborgs kommun med 10,4 respektive 10,3 elever per lärare. Under 2020–2022, och även dessförinnan, har det varit mellan 11–12 elever per lärare och en positiv utveckling kan därmed konstateras. Öxnereds skola utmärker sig med en låg lärartäthet både i förhållande till övriga skolor och i jämförelse med riket och liknande kommuner. Under perioden 2020–2024 har Öxnereds skola haft mellan 12,8-15,1 elever per lärare.

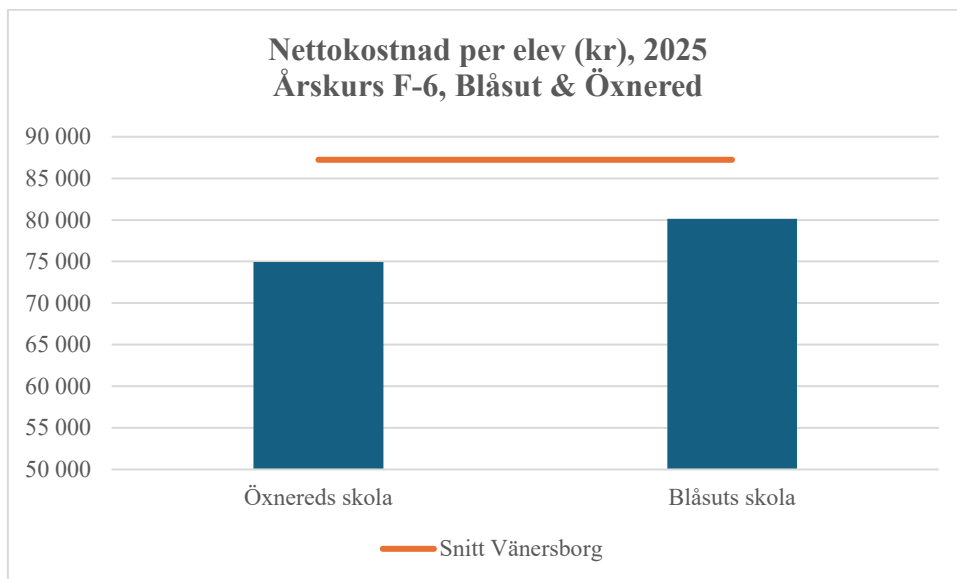
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Blåsuts skola	184	176	176	176	173	169
Öxnereds skola	290	289	309	327	328	337

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F–6 i Blåsut och Öxnered i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och elevantal. Öxnereds skola och Blåsuts skola redovisar nettokostnader per elev som ligger under kommunsnittet, där Öxnereds skola har den lägsta nettokostnaden.

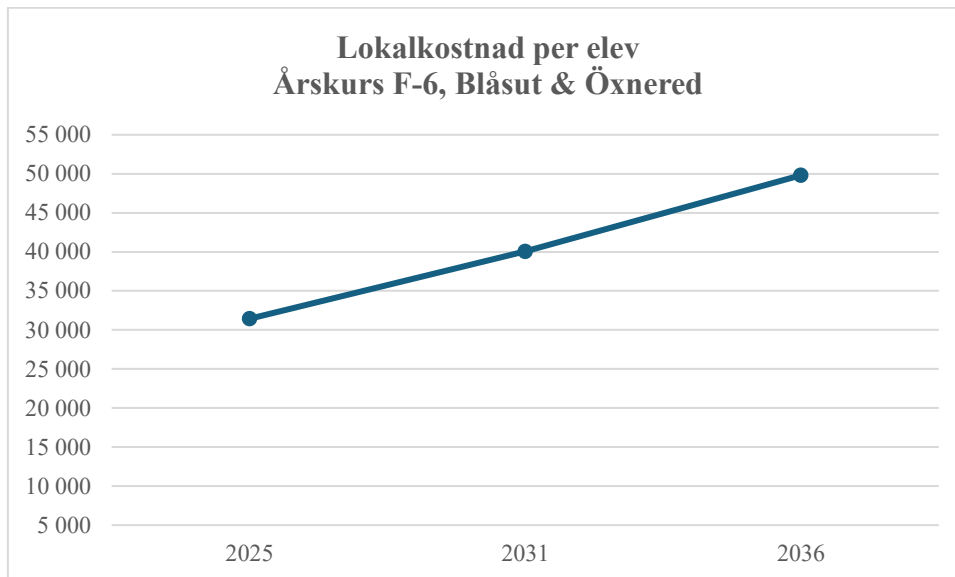
## Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Blåsuts skola	12 924	14 032	11 082	15 595	15 290	16 077
Öxnereds skola	12 977	9 930	26 531	42 737	41 772	40 276

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal. Lokalkostnaden per elev har ökat på Öxnered skola när den nya skolan togs i bruk 2022.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Lokalkostnaderna för Öxnereds skola förväntas stiga efter 2028 då förskolan i Öxnered är klar vilket gör att skolan får bära hela kostnaden om förskolan inte är kvar i lokalerna. En modul på Blåsut skola planeras tas bort december 2027 vilket sänker lokalkostnaderna i området.

### Resultat

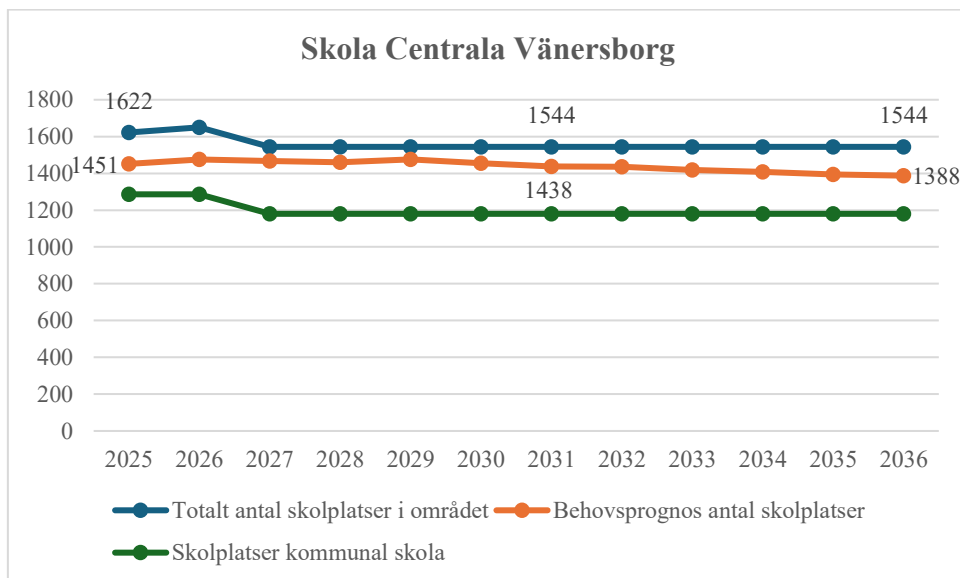
Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 6 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Blåsut skola (F-6) redovisar mycket höga andelar godkända elever samtliga år där data finns, ofta nära eller vid 100 procent. Öxnered skola (F-6) ligger stabilt över rikssnittet under större delen av perioden, med ett enstaka toppår där resultatet når omkring 100 procent.

Området Blåsut/Öxnered kännetecknas av hög och relativt stabil måluppfyllelse, tydligt över rikets genomsnitt under hela perioden.

### 3.9.2.3 Centrala Vänersborg

#### Behov av skolplatser



Behovet av skolplatser i området ser enligt behovsprognosen ut att minska med cirka 60 platser mellan år 2025 och år 2036. Under hela planeringsperioden finns det kapacitet för att ta emot samtliga elever enligt behovsprognosen. Kapaciteten minskar år 2027 när kontrakten för de externt förhyrda lokalerna vid Mariedalskolans går ut. Kontrakten kan förlängas.

I kapaciteten och behovsprognosen är den anpassade grundskolans som finns i Mariedalskolan och de externt förhyrda lokalerna vid Mariedalskolan medräknade. Anpassad grundskola har ökat i elevantal de senaste åren. Den anpassade grundskolan kräver lokaler som är väl anpassade för verksamheten och det innebär att lokalytorna per elev i anpassad grundskola behöver vara större i jämförelse med grundskolan. Lokalerna vid Mariedalskolan har inte möjlighet att ta emot en fortsatt elevökning i den anpassade grundskolan.

Över planeringsperioden finns det fler skolplatser än det prognostiserade behovet, 106 fler platser år 2031 och 156 fler platser år 2036. I området behöver det finnas en viss överkapacitet för att kunna möta en förändrad befolkningsutveckling, kunna ta emot elever från andra delar av kommunen som önskar en skolplats i området eller om antalet barn boende på Restad Gård ökar.

Av barnen i åldern 6–12 år boende i centrum i Vänersborg går cirka 88 procent på någon av skolorna i centrala Vänersborg, av barnen 6–12 år boende i Mariedal går cirka 96 procent på någon av skolorna i centrala Vänersborg och av barnen 6–12 år boende i Torpa/Tärnan går cirka 92 procent på någon skolorna i centrala Vänersborg.

I området centrala Vänersborg går det fler barn i skolorna än det idag bor barn i området, vilket betyder att det finns ett rörelsemönster från övriga områden i kommunen till skolorna i centrala Vänersborg.

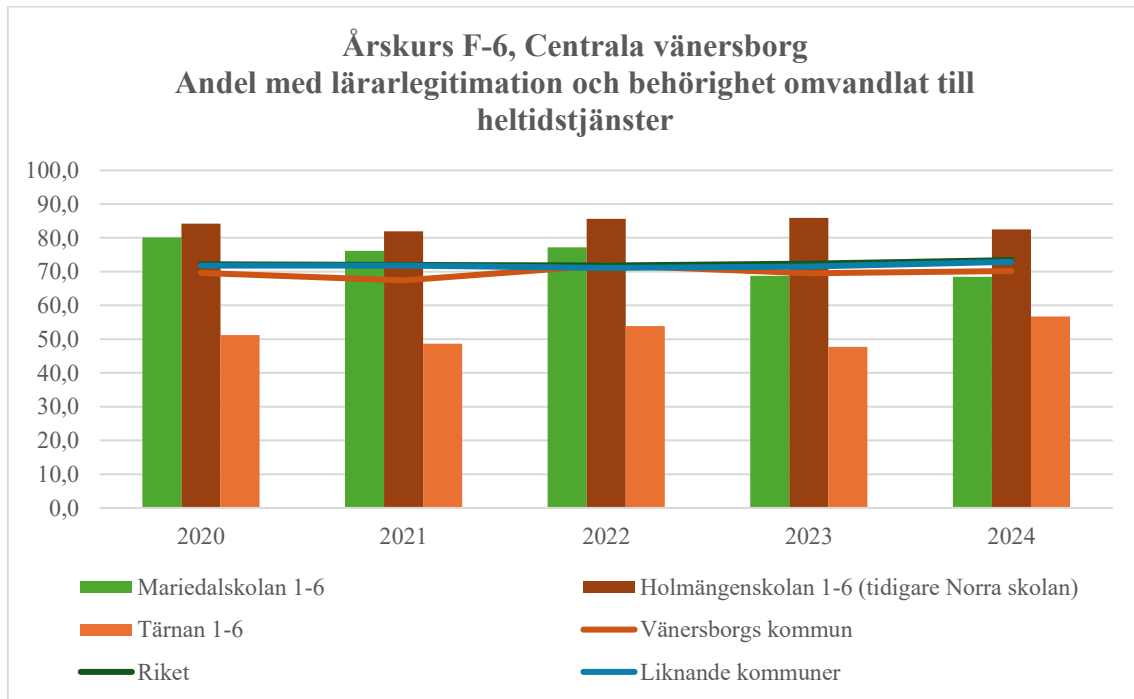
Holmängenskolans, Mariedalskolans och Tärnanskolans bedöms som ändamålsenliga ur pedagogisk synvinkel. Mariedalskolan har ett visst behov av underhållsåtgärder. Tärnanskolan har under flera års tid haft inomhusmiljöproblematik.

Kommunfullmäktige beslutade 2025-10-22 § 153 att omfördela medel 2025 och utöka samhällsbyggnadsnämndens investeringsbudget 2026 för underhållsprojekt i syfte att åtgärda den bristfälliga inomhusmiljön på Tärnanskolan.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfälliga lokaler	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Holmängenskolan	400		Ja	12 807 042 kr	
Mariedalskolan	384	106	Ja	9 041 627 kr	14 108 000 kr
Tärnanskolan	396		Ja	5 025 854 kr	21 370 000 kr
Fridaskolan	364 (från HT-2026)		Fristående verksamhet		
5 enheter	1650				

### Lärarbehörighet och lärartäthet

I centrala Vänersborg återfinns tre grundskolor för årskurs F-6 och två av dessa, Mariedalskolan och Holmängenskolan har under hela perioden legat stabilt över såväl riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun gällande andel behöriga lärare. Tärnanskolan sticker ut med lägre behörighetsgrad än övriga skolor i området men även i jämförelse med riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun. Tärnanskolan är den skola med lägst behörighet bland Vänersborgs alla kommunala skolor under hela perioden 2020–2024.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober

Tärnanskolan sticker även ut gällande lärartäthet men där på ett positivt sätt. Lärartätheten har under hela perioden med undantag för 2021 haft den högsta alternativt näst högsta lärartätheten bland samtliga kommunala grundskolor i Vänersborgs kommun. Mariedalskolan och Holmängenskolan har däremot en lägre lärartäthet än både riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun. På Holmängenskolan har det under 2020–2024 varit mellan 12,0–13,8 elever per lärare och på Mariedalskolan mellan 12,5–14,5 elever per lärare under samma period.

## Anpassad grundskola

Det finns ingen officiell statistik på skolnivå gällande andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning för den anpassade grundskolan. Barn- och utbildningsförvaltningens interna statistik från september 2024 visar dock på att andel lärare med lärarlegitimation i någon form uppgick till 74 procent på Mariedalskolans anpassade grundskola. Dessa uppgifter går inte helt att sätta i relation till den officiella statistiken gällande andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning men ger en indikation på ungefärlig nivå i förhållande till riket och liknande kommuner som 2024 uppgick till 86,1 procent respektive 93,9 procent.

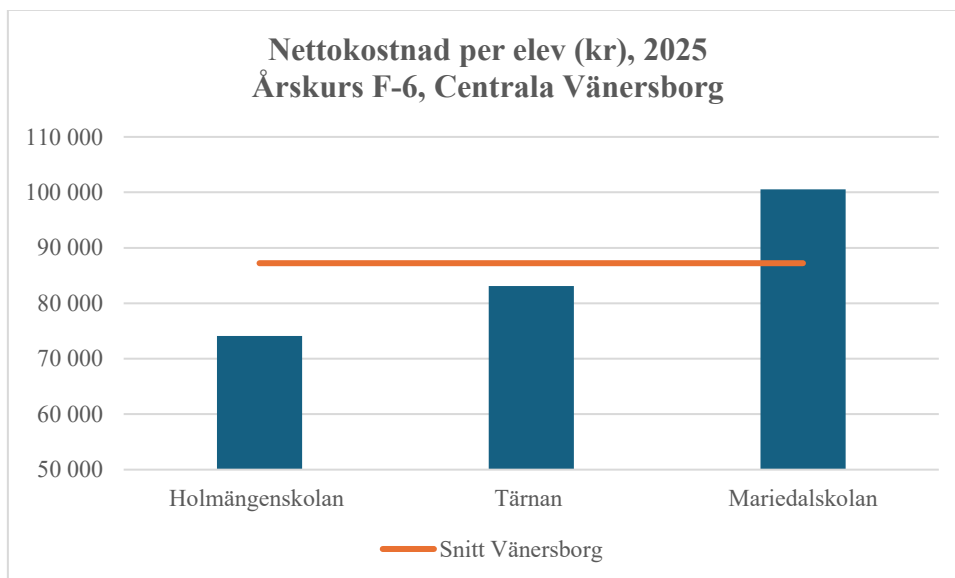
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Holmängenskolan	262	244	243	236	251	284
Mariedalskolan	470	478	490	482	459	441
Tärnan	371	383	372	358	330	314

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

### Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F-6 i centrala Vänersborg, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och elevantal. Holmängenskolan och Tärnan redovisar nettokostnader per elev som ligger under kommunsnittet, där Holmängenskolan har den lägsta nettokostnaden. Mariedalsskolan ligger över kommunens genomsnitt och har den högsta nettokostnaden per elev bland de redovisade skolorna. Uppgifter gällande Holmängenskolan som avser perioden före hösten 2024 gäller Norra skolan.

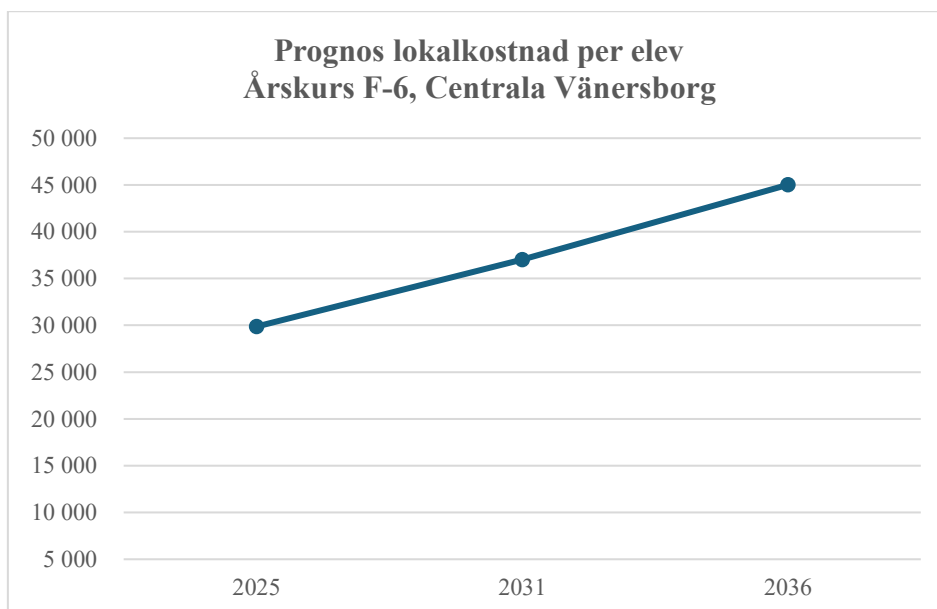
## Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Holmängenskolan	17 768	20 493	20 566	25 087	50 916	52 872
Mariedalskolan	12 664	13 327	11 912	17 722	20 014	20 778
Tärnan	18 297	21 196	12 543	15 315	17 850	19 452

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Lokalkostnaden per elev vid Holmängenskolan är hög, vilket förklaras av att skolan är nybyggd och togs i drift hösten 2024. Skillnaderna på Mariedalskolan beror på att kostnadsfördelningen mellan grundskola F-6 och anpassad grundskola har varierat mellan åren men även elevantalet.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Eftersom lokalkostnaderna stiger samtidigt som elevantalet minskar, väntas lokalkostnaden per elev i området bli högre framöver.

## Resultat

Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 6 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Norraskolan/Holmängenskolan (F-6) ligger genomgående under rikssnittet och visar en nedåtgående tendens mot slutet av perioden.

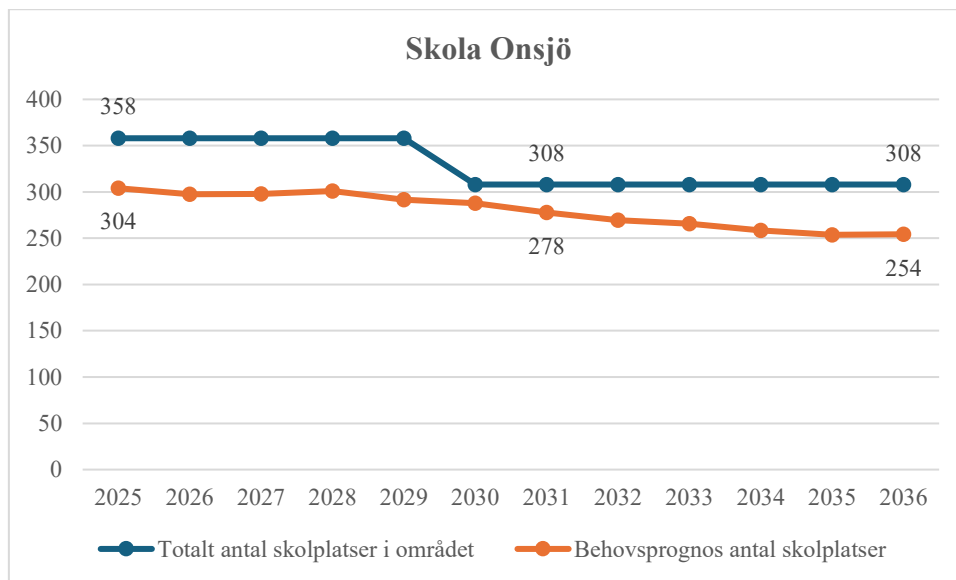
Tärnanskolan (F-6) har konsekvent mycket låga resultat jämfört med riket under samtliga år, även om en mindre uppgång kan noteras de sista åren.

Mariedalskolan (F-6) uppvisar en successiv nedgång över tid och når läsåret 2024/2025 en nivå som ligger under rikets genomsnitt.

F-6-skolorna i centrala Vänersborg uppvisar generellt låga resultat i jämförelse med riket, samt begränsad förbättring över tid.

### 3.9.2.4 Onsjö

#### Behov av skolplatser



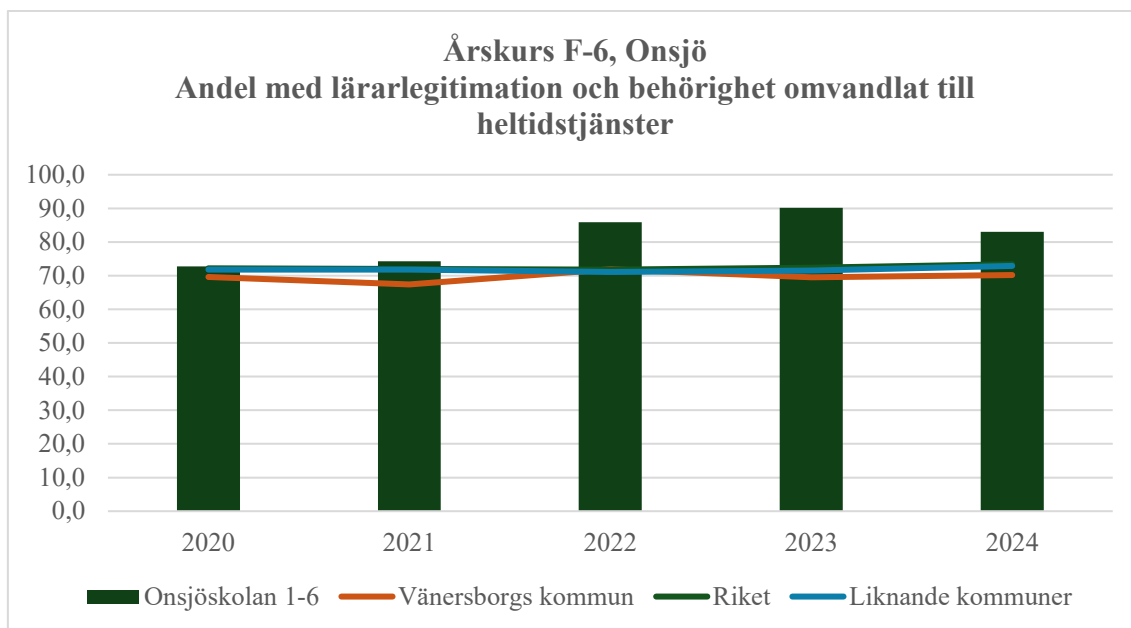
För området Onsjö prognostiseras behovet av skolplatser att minska med 50 platser mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet även när kapaciteten minskar år 2030 med 50 platser då det tillfälliga bygglov för modulerna vid Onsjöskolan löper ut. Av barnen i åldern 6-12 år boende på Onsjö har 85 procent läsåret 2025/2026 en placering på Onsjöskolan. Det kan också noteras att det idag går fler barn på Onsjöskolan än antalet barn som bor på Onsjö, vilket bland annat beror på att Onsjöskolan tar emot barn boende på Restad Gård.

Onsjöskolan bedöms som ändamålsenlig. Även den tekniska statusen har bedömts som mycket bra, men det är viktigt att poängtera att det idag finns stora fastighetsrelaterade problem på Onsjöskolan. Problemen har lett till att verksamheten behövt evakuera delar av undervisningslokalerna i olika etapper vilket påverkar både personal och elever.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Kapacitet tillfällig lokal	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Onsjöskolan	308	50	Ja	5 132 493 kr	9 417 000 kr
1 enhet	358				

#### Lärarbehörighet och lärartäthet

På Onsjöskolan har andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet under 2020-2024 legat i nivå med riket, jämförbara kommuner och Vänersborgs kommun. Onsjöskolan har de senaste tre åren haft högst eller näst högst andel legitimerade och behöriga lärare bland kommunens alla kommunala skolor.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Gällande lärartäthet har Onsjöskolan haft mellan 11,8-14,2 elever per lärare under 2020-2023 vilket är en lägre lärartäthet än Vänersborgs kommun, riket och liknande kommuner. År 2024 har dock antal elever per lärare minskat till 10,8 vilket är den tredje högsta lärartätheten bland kommunens kommunala grundskolor.

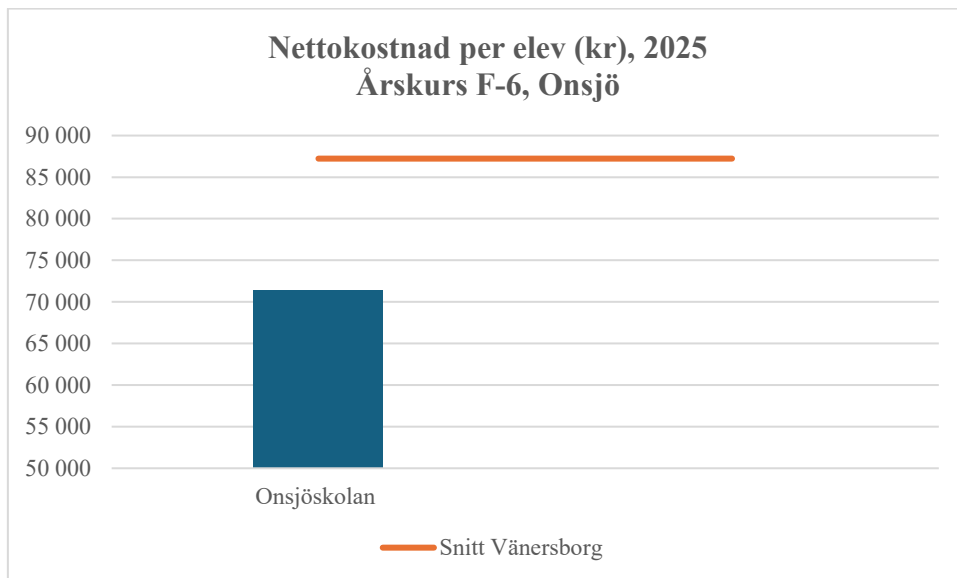
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Onsjöskolan	351	335	327	312	302	299

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år.

### Nettokostnad per elev



*Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.*

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F–6 i Onsjö, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Onsjöskolan redovisar en nettokostnad per elev som ligger tydligt under kommunsnittet.

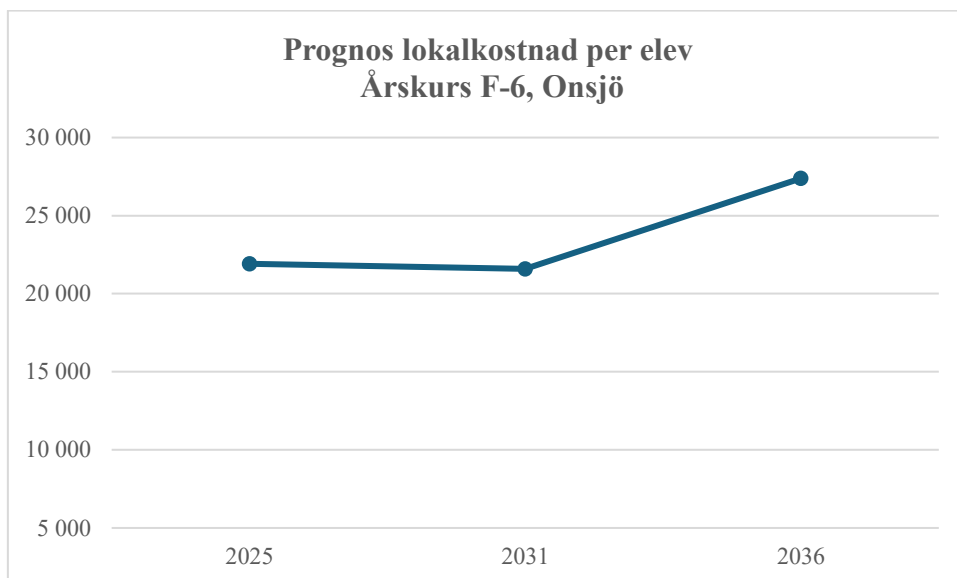
### Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Onsjö	16 247	17 660	17 525	22 854	21 673	22 326

*Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.*

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal.

### Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och barnantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Lokalkostnaderna för Onsjöskolan minskar 2030 då flera moduler planeras att tas bort. Elevantalen förväntas att fortsätta sjunka vilket gör att lokalkostnad per elev fortsätter att öka.

### Resultat

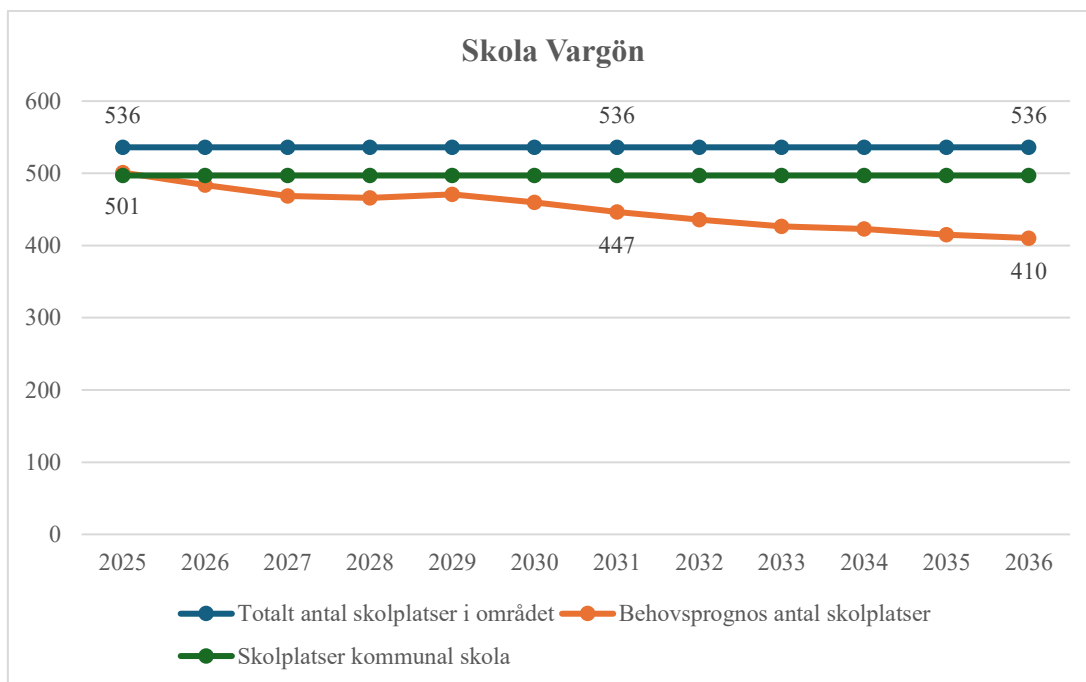
Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 6 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Onsjöskolan ligger under rikssnittet större delen av perioden men har vissa år en förbättring i resultat. Resultaten varierar mellan cirka 58 och 68 procent.

Området uppvisar en nivå som konsekvent ligger under riket, med måttliga förbättringar vissa år men utan en tydlig långsiktig uppåtgående trend.

#### 3.9.2.5 Vargön

#### Behov av skolplatser



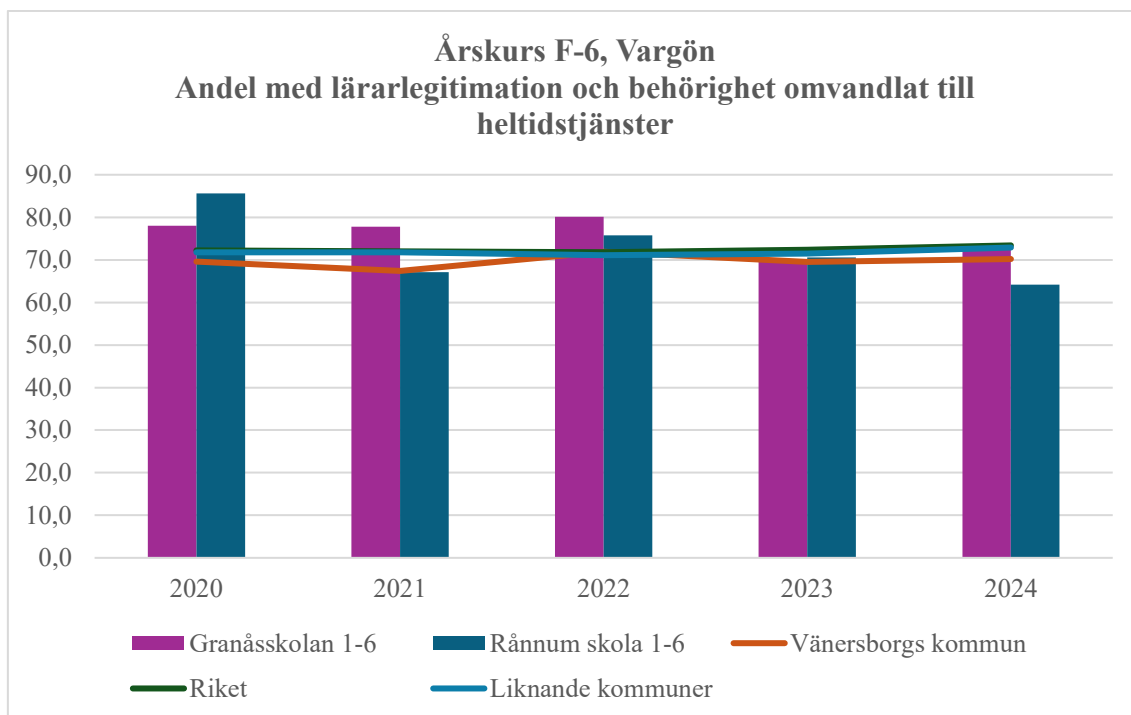
I Vargön finns tre skolor med fritidshem varav två är kommunala, totalt finns under hela planeringsperioden en kapacitet på 536 skolplatser. Behovet av skolplatser prognostiseras att minska succesivt under planeringsperioden för att fram till år 2036 minska med drygt 90 skolplatser. Idag går det färre barn på skolorna i Vargön än antalet barn som bor i Vargön. Av de boende i Vänersnäs i åldern 6–12 år går drygt 30 procent på Fridaskolan i centrala Vänersborg och motsvarande andel för barn boende i centrala Vargön och Granås är tio respektive sju procent.

Både Granåsskolan och Rånnums skola bedöms ändamålsenliga och byggnaderna bedöms vara i gott skick.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Granåsskolan	322	Ja	4 817 544 kr	11 308 000 kr
Rånnums skola	175	Ja	4 407 111 kr	14 201 000 kr
Vänersnäs skola	39	Fristående verksamhet		
3 enheter	536			

## Läraryrshörighet och lärartäthet

Rånnum skola och Granåsskolan i Vargön har under perioden 2020–2024 haft en negativ trend gällande andel legitimerade och behöriga lärare. Störst avvikelse har Rånnum skola som har gått från 85,6 procent år 2020 till 64,2 procent år 2024. Både Rånnum skola och Granåsskolan har dock legat över eller i nivå med både riket, jämförbara kommuner samt Vänersborgs kommun under perioden, bortsett från Rånnum skolas resultat 2024 som ligger 6 procentenheter under riket.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Även gällande lärartäthet har en negativ utveckling skett för både Rånnum skola och Granåsskolan under perioden 2020–2024. Rånnum skola ökade lärartätheten mellan 2020–2021 men har därefter minskat igen och har haft mellan 11,4–13,8 elever per lärare. Lägsta lärartätheten på 13,8 uppmättes 2024. För Granåsskolan har den negativa utvecklingen varit under hela perioden med mellan 12,7–15,5 elever per lärare. Vid senaste två mättillfällena har Granåsskolan haft lägst lärartäthet bland samtliga kommunala grundskolor i Vänersborgs kommun.

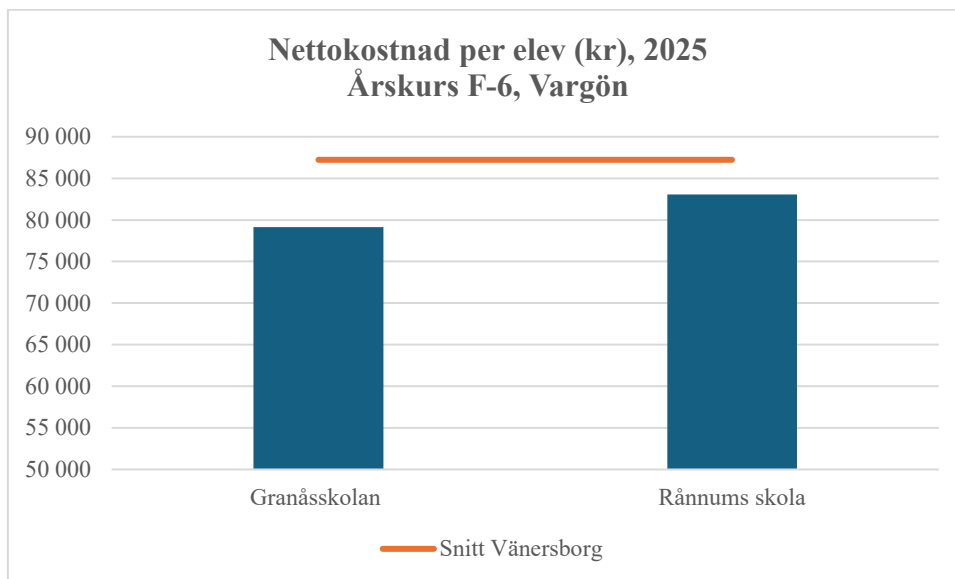
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Granåsskolan</b>	313	312	314	308	315	312
<b>Rånnums skola</b>	264	235	217	195	171	153

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F-6 i Vargön, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och elevantal. Granåsskolan och Rånnums skola redovisar nettokostnader per elev som ligger under kommunsnittet, där Granåsskolan har den lägsta nettokostnaden. Rånnums skola ligger närmare kommunens genomsnitt men fortsatt under snittet.

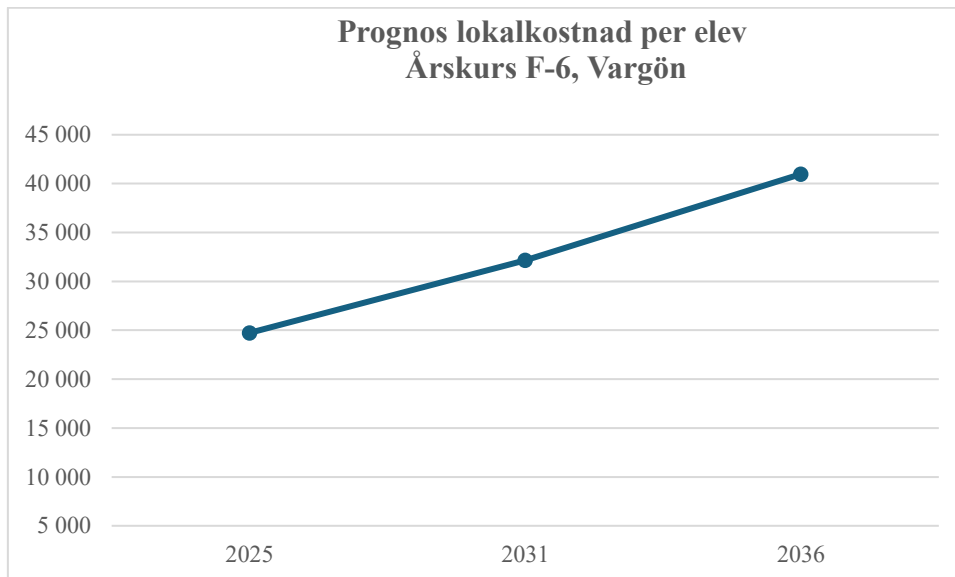
## Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Granåsskolan	15 118	14 583	13 240	17 559	18 718	19 120
Rånnums skola	16 500	17 732	18 322	25 462	31 676	35 877

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal. Lokalkostnaden per elev för Rånnums skola har ökat på grund av en kraftig minskning av elevantal mellan 2020–2025.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

I prognosen för lokalkostnad per elev beror höjningen på årligen höjda hyror samt att elevantalet prognostiseras minska i området. Modulen på Granåsskolans tillfälliga bygglov går ut under 2030 och behöver därför avlämnas senast vid denna tidpunkt, lokalkostnaden är därför borträknad från samma år i diagrammet.

### Resultat

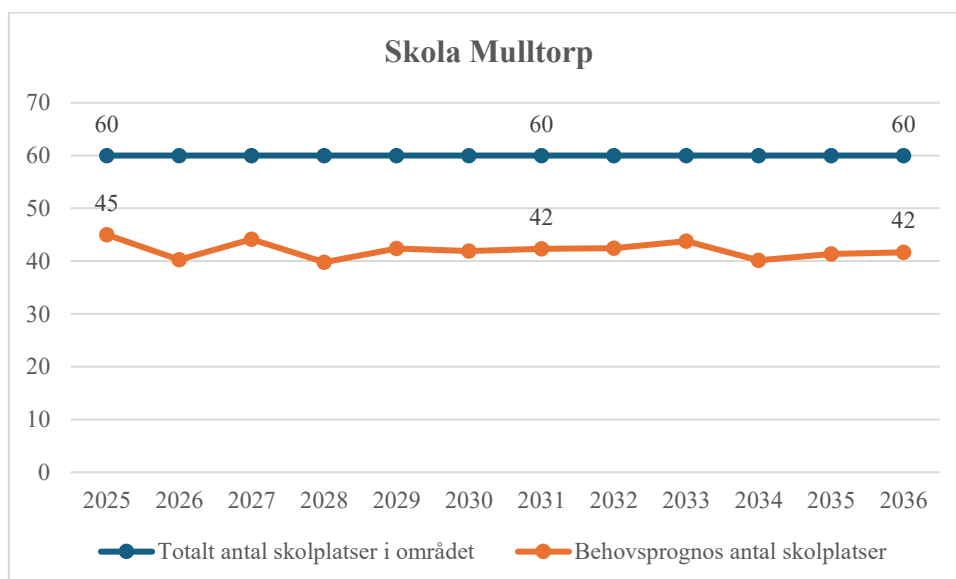
Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 6 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Skolområde Vargön visar en över lag högre måluppfyllelse än riket, men med variation mellan skolorna. Granåsskolan ligger stabilt över rikssnittet samtliga år och når flera år mycket höga resultat. Rånnums skola ligger flera år i nivå med eller över riket men uppvisar en tydlig nedgång läsåret 2024/2025.

Vargön ligger sammantaget över rikets genomsnitt, men visar tecken på ökande variation mot slutet av perioden.

### 3.9.2.6 Mulltorp

#### Behov av skolplatser



För området Mulltorp prognostiseras behovet av skolplatser att vara stabilt mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet.

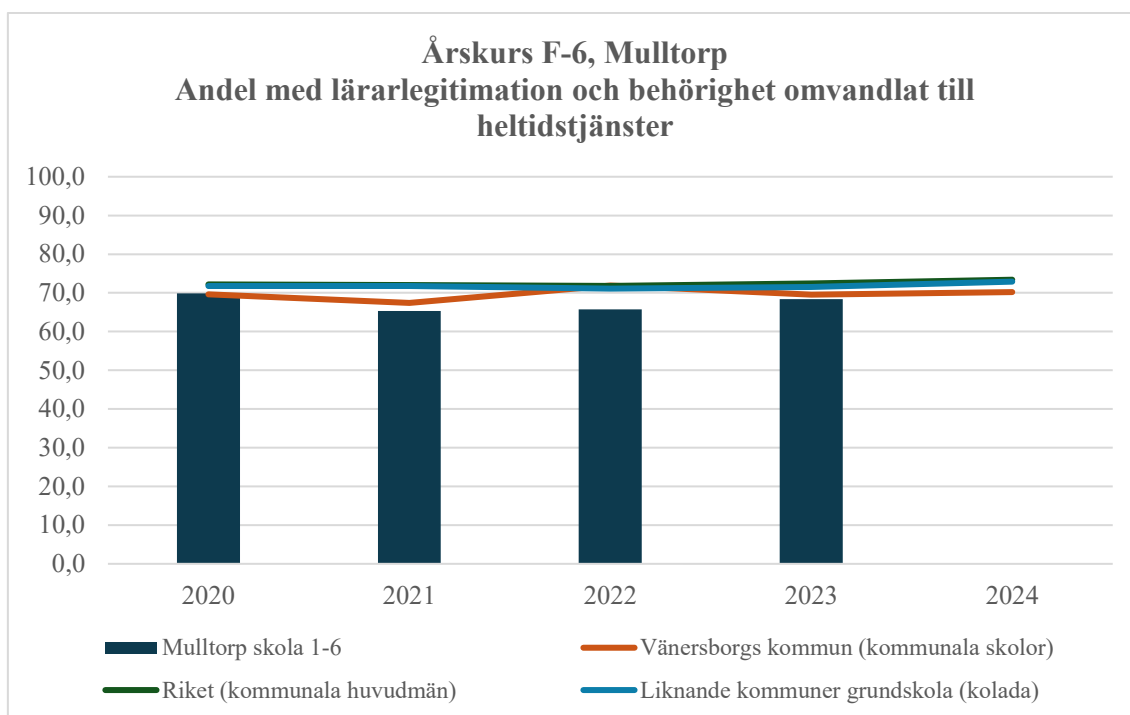
Av barnen i åldern 6–12 år boende i Mulltorp har cirka 91 procent sin skolplats på Mulltorp skola.

Mulltorp skola bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. Lokalernas tekniska status bedöms vara god.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Mulltorp skola	60	Delvis	1 210 739 kr	4 344 000 kr
1 enhet	60			

#### Läraryrshörighet och lärartäthet

Under perioden 2020–2023 har Mulltorp skola haft en behörighetsgrad precis under riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun. Utifrån att det på Mulltorp skola var för få heltidstjänster vid mätillfället 2024 finns ingen statistik från detta år.



Källa: Skolverket, mät datum 15 oktober

Inte heller gällande lärartäthet finns uppgifter från 2024 gällande Mulltorp skola. Under 2020–2023 var det mellan 9,3-13,8 elever per lärare vilket motsvarar en lägre lärartäthet än Vänersborgs kommun, riket och liknande kommuner.

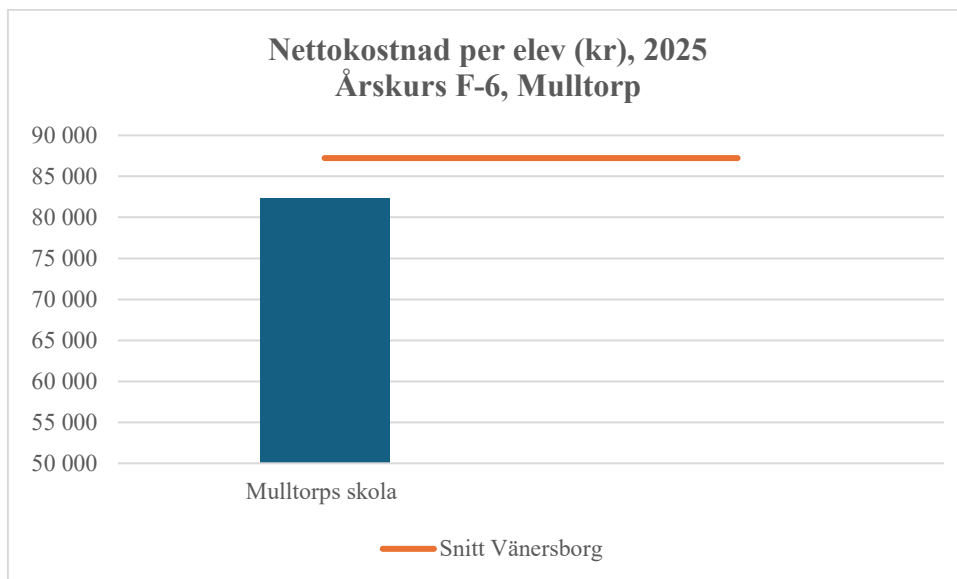
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mulltorps skola	55	54	54	54	51	46

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

## Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs F–6 i Mulltorp, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Mulltorps skola redovisar en nettokostnad per elev som ligger under kommunsnittet. Detta indikerar att kostnadsnivån vid skolan är lägre än genomsnittet i kommunen.

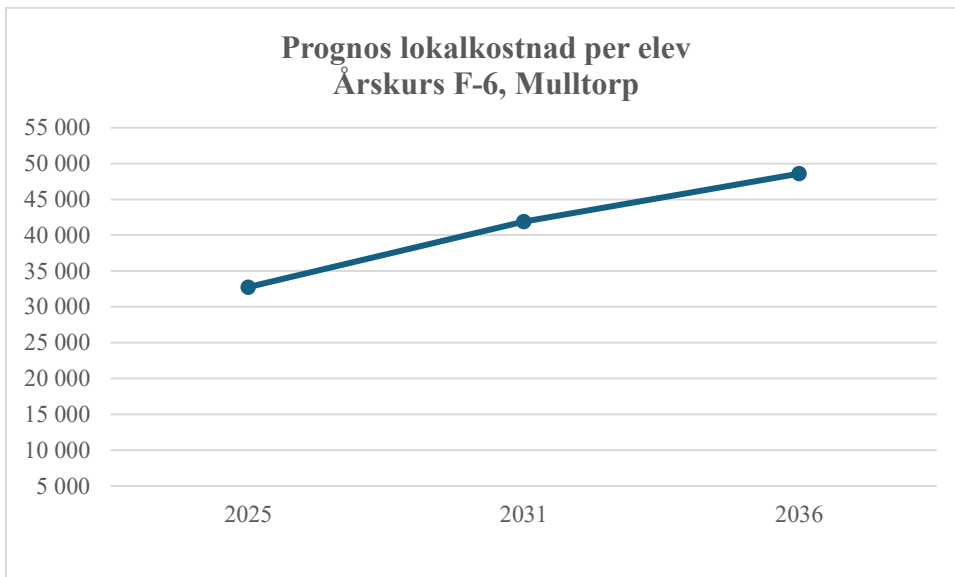
## Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Mulltorps skola	21 120	20 051	17 009	24 495	28 492	32 049

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal. Eftersom Mulltorp skola är en skola med förhållandevis få elever påverkas kostnaden mycket när elevantalet förändras.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3% årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Lokalkostnaderna förväntas öka på grund av årliga hyreshöjningar, elevantalet förväntas vara stabilt de närmaste åren.

## Resultat

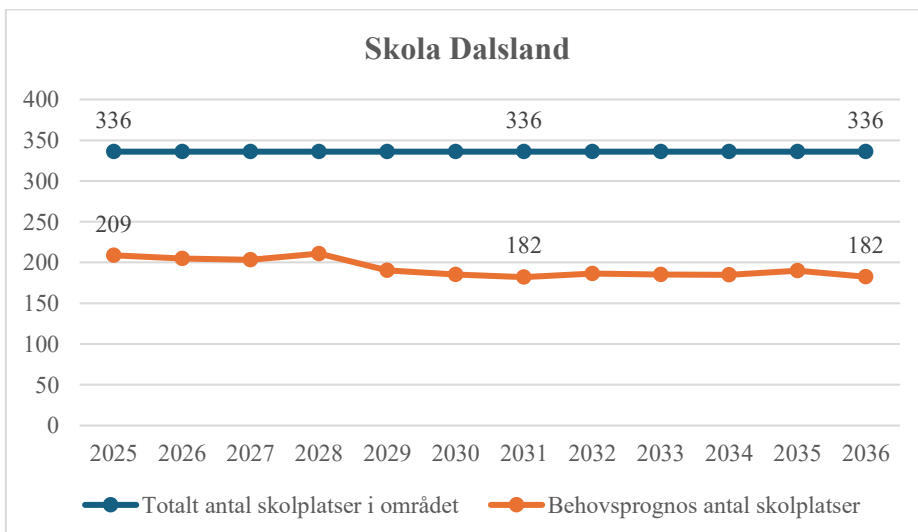
Resultat för Mulltorp skola (andel elever med betyg i alla ämnen under läsåren 2020/2021–2024/2025) redovisas inte separat eftersom elevantalet är mycket lågt över tid i årskurs 6 (3–11 elever), vilket innebär att resultaten inte bedöms ge ett tillförlitligt underlag för analys och jämförelse.

### 3.9.3 Skola årskurs 7-9

I avsnittet nedan presenteras områdesspecifika nulägesbeskrivningar för årskurs 7-9.

#### 3.9.3.1 Dalsland

#### Behov av skolplatser



Dalboskolan har Skerrud, Brålanda, Frändefors och Rösebo som upptagningsområde. För Dalboskolan prognostiseras behovet av skolplatser att minska med cirka 25 platser mellan år 2025 och år 2031 för att sedan ligga på en stabil nivå. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet.

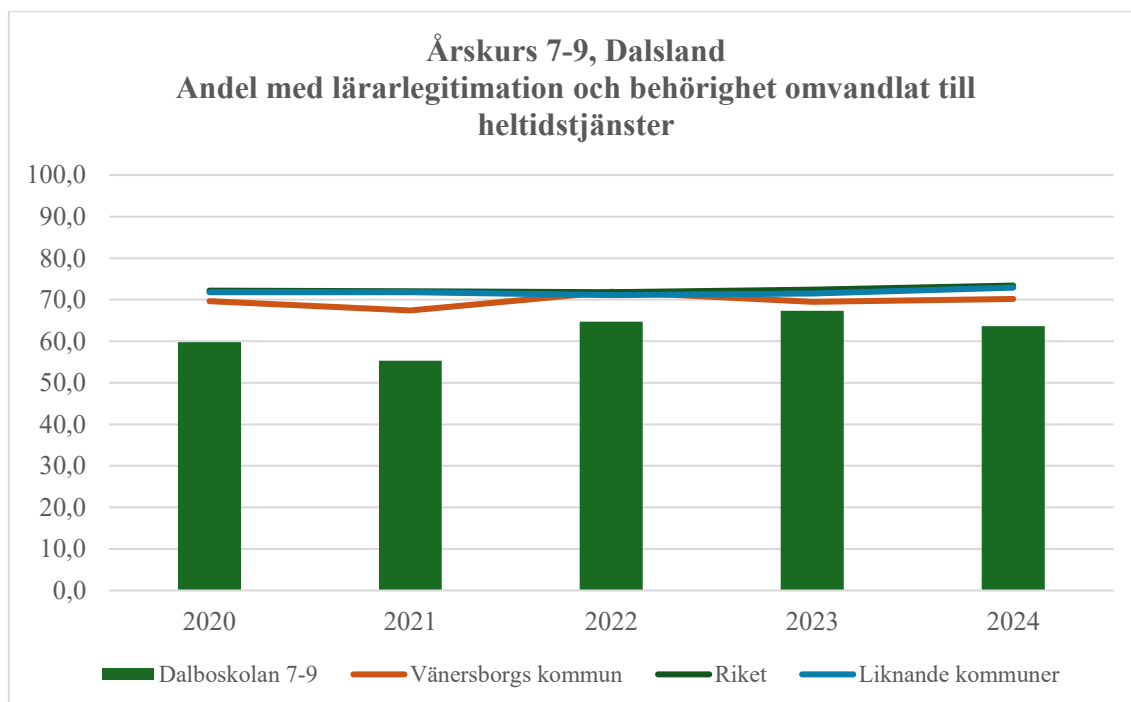
Det finns i områdena fler barn i åldern 13–15 år än elever som går på Dalboskolan. I Skerrud har 95 procent av barnen sin skolplats på Dalboskolan, i Brålanda har 88 procent sin skolplats på Dalboskolan, i Frändefors är samma uppgift 67 procent och i Rösebo är det cirka 53 procent som har sin skolplats på Dalboskolan. Elever som inte har en skolplats på Dalboskolan har i största utsträckning en skolplats på någon av övriga högstadieskolor i Vänersborgs kommun.

Dalboskolan bedöms som ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel. De funktioner som behöver finnas på en högstadieskola finns på Dalboskolan, lokalerna har dock ett mycket stort underhållsbehov.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Dalboskolan	336	Ja	2 660 533 kr	149 920 000 kr
1 enhet	336			

### Lärarbehörighet och lärartäthet

Dalboskolan är den enda 7–9 skolan i området och här syns en positiv trend där andel legitimerade och behöriga lärare närmare sig snittet för riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun. Dalboskolan ligger även i nivå med de övriga kommunala 7–9 skolorna i kommunen.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Dalboskolan är den kommunala högstadieskolan i Vänersborgs kommun med den högsta alternativt näst högsta lärartätheten under 2020–2024. År 2022 var Dalboskolan dessutom den grundskola med högst lärartäthet av samtliga kommunala grundskolor i Vänersborgs kommun med 9,2 elever per lärare. Under perioden har Dalboskolan haft mellan 9,2-11,4 elever per lärare.

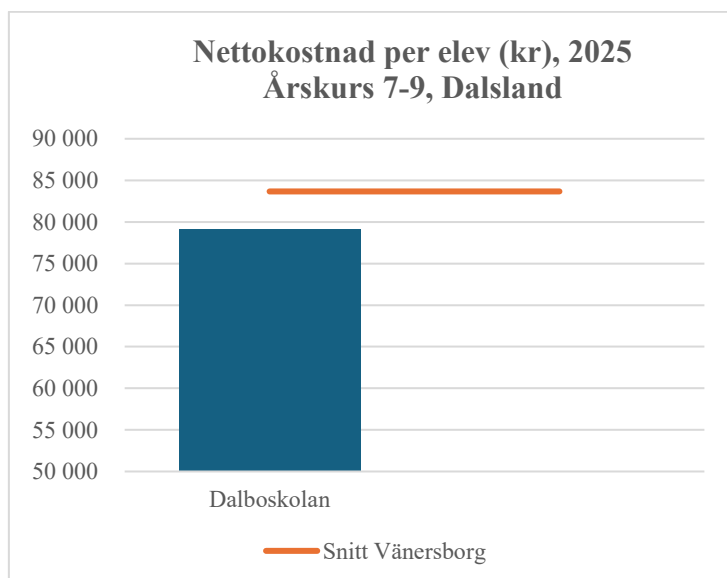
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Dalboskolan	175	187	181	182	196	204

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

### Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs 7–9 i Dalsland, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Dalboskolan redovisar en nettokostnad per elev som ligger under kommunsnittet. Detta indikerar att kostnadsnivån vid skolan är lägre än genomsnittet i kommunen

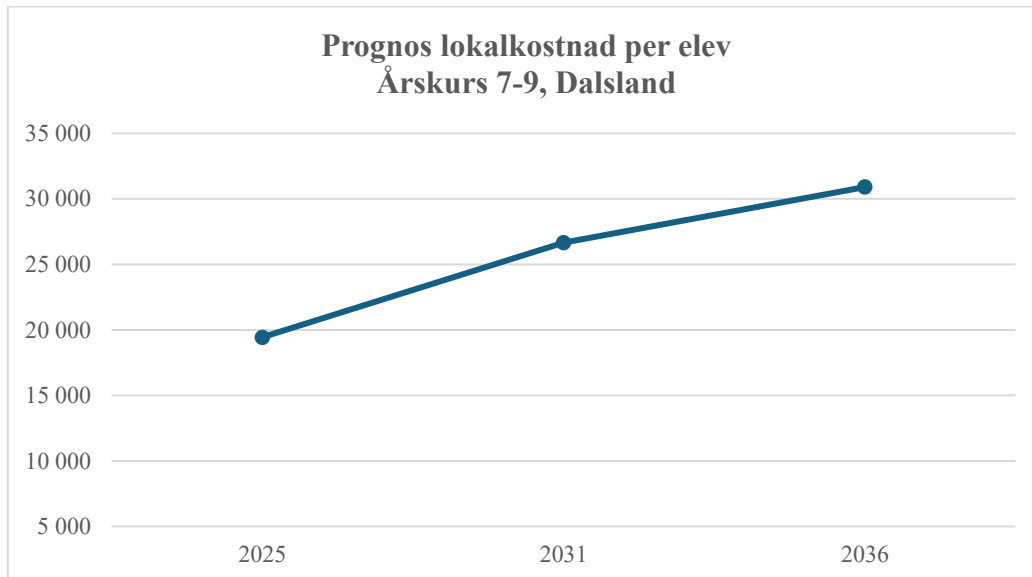
### Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Dalboskolan	16 780	15 077	12 328	17 017	15 909	19 915

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal.

### Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Ett förväntat sjunkande elevantal de närmaste åren samt årliga hyreshöjningar gör att lokalkostnaden per elev förväntas öka.

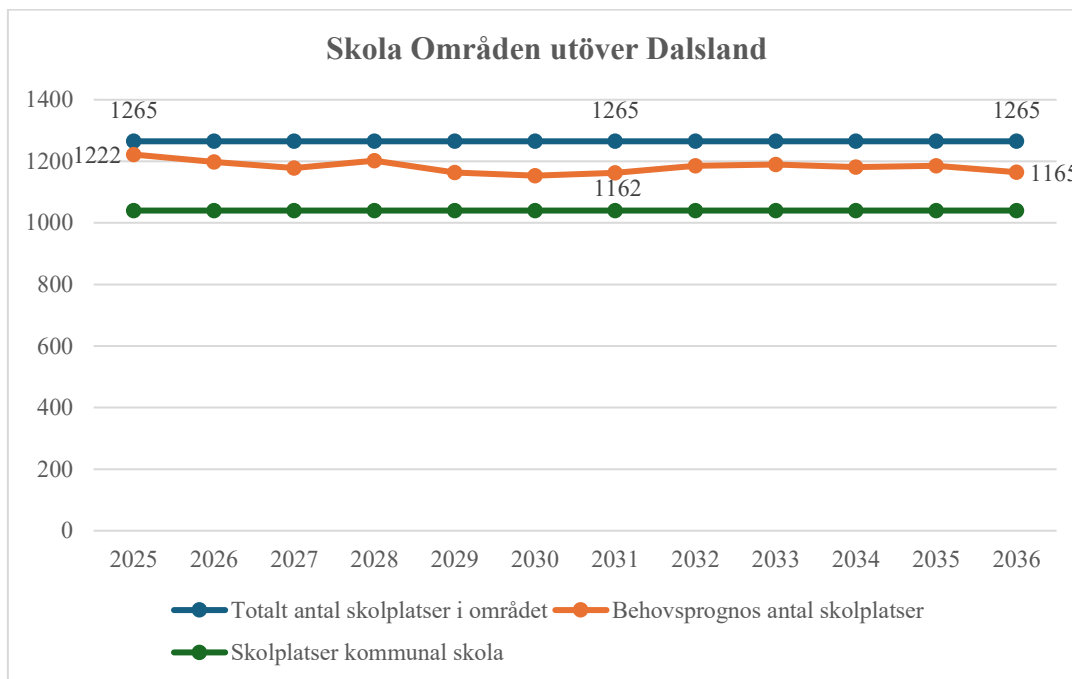
### Resultat

Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 9 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

Andel elever som i årskurs 9 på Dalboskolan når godkänt betyg (A-E) i alla ämnen under tidsperioden, varierar mellan cirka 55,0–74,0 procent. Som jämförelse låg motsvarande andel för riket under samma period på omkring 74,0–76,0 procent. Dalboskolans resultat har därmed under vissa år närmat sig rikets nivå, medan utfallet andra år legat påtagligt lägre än genomsnittet för riket.

## 3.9.3.2 Centrala Vänersborg

## Behov av skolplatser



Silvertärnan, Torpaskolan, Vänerparken skola och Fridaskolan är belägna i centrala Vänersborg och har Mulltorp, Vargön, centrala Vänersborg, Onsjö, Öxnered, Blåsut, och Väne-Ryr som upptagningsområde. För områdena prognostiseras behovet av skolplatser att minska med cirka 60 platser mellan år 2025 och år 2036. Det finns under hela planeringsperioden kapacitet att ta emot elever enligt behovet när den fristående skolan Fridaskolans kapacitet inkluderas i beräkningen.

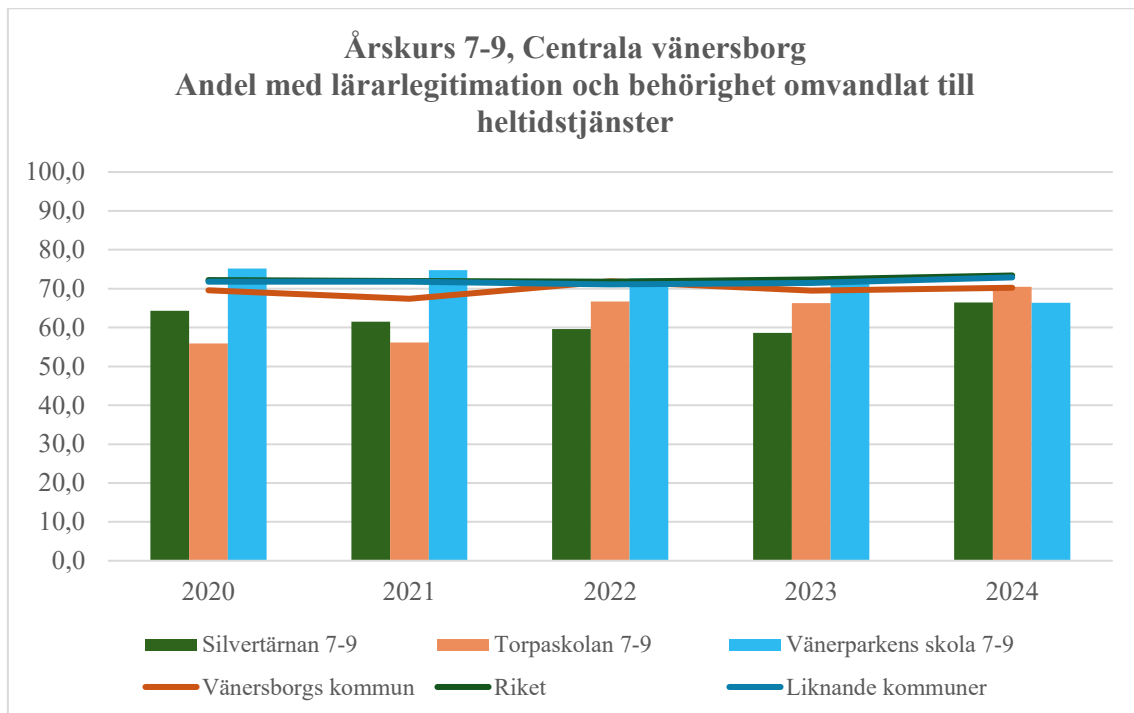
Det går fler elever på högstadieskolorna i centrala Vänersborg än vad det bor barn i åldern 13–15 år i upptagningsområdena. Det innebär att det finns ett rörelsemönster till skolorna i centrala Vänersborg från övriga områden i kommunen.

I kapaciteten och behovsprognosen är den anpassade grundskolans som finns i Torpaskolan medräknad. Anpassad grundskola har ökat i elevantal de senaste åren och den väntas öka ytterligare de kommande läsåren. Den anpassade grundskolan kräver lokaler som är väl anpassade för verksamheten och det innebär att lokalytorna per elev i anpassad grundskola behöver vara större i jämförelse med grundskolan. Lokalerna på Torpaskolan för anpassad grundskola behöver verksamhetsanpassas och utökas om det ska vara möjligt att ta emot den förväntade elevökningen. Silvertärnan och Torpaskolan bedöms som ändamålsenliga ur pedagogisk synvinkel och lokalerna är i gott skick. Vänerparkens skola bedöms som delvis ändamålsenlig ur pedagogisk synvinkel.

Skola	Pedagogisk kapacitet	Är lokalerna ändamålsenliga?	Hyreskostnad	Underhållsbehov 2025-2034
Silvertärnan	420	Ja	9 839 101 kr	32 410 000 kr
Torpaskolan	386	Ja	6 326 277 kr	12 362 000 kr
Vänerparkens skola	234	Delvis	5 139 596 kr	Externt hyresavtal
Fridaskolan	225	Fristående verksamhet		
4 enheter	1265			

## Läraryrshögheten och lärartäthet

I centrala Vänersborg finns tre av kommunens totalt fyra kommunala 7–9 skolor. Vid senaste mättillfället ligger samtliga tre skolor på en liknande nivå strax under snittet för riket, liknande kommuner och Vänersborgs kommun. Vänerparkens skola har under perioden 2020–2023 utmärkt sig med högst andel legitimerade och behöriga lärare. 2024 minskade andelen något men ligger i nivå med övriga skolor. Torpaskolan har under samma tidsperiod haft en positiv trend och gått från 55,9 procent år 2020 till 70,5 procent år 2024. Torpaskolan är den kommunala skola inom Vänersborgs kommun som procentuellt gjort den största positiva förflyttningen.



Källa: Skolverket, mätdatum 15 oktober

Gällande lärartätheten utmärker sig Vänerparkens skola med en positiv trend under hela perioden 2020–2024. Antalet elever per lärare har gått från 13,1–11,3 under perioden. På Torpaskolan är det däremot under samma period en negativ utveckling där antalet elever per lärare gått från 10,5 år 2020 till 12,5 år 2024. Även Silvertärnan har haft en negativ utveckling under 2020–2023 med mellan 11,3–14,2 elever per lärare. År 2024 ökar dock lärartätheten och antalet elever per lärare var då 12,1. Samtliga skolor har 2024 en lägre lärartäthet än grundskolor i Vänersborgs kommun, riket och liknande kommuner.

## Anpassad grundskola

Det finns ingen officiell statistik på skolnivå gällande andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning för den anpassade grundskolan. Barn- och utbildningsförvaltningens interna statistik från september 2024 visar dock på att andel lärare med lärarlegitimation i någon form uppgick till 100 procent på Torpaskolan. Dessa uppgifter går inte helt att sätta i relation till den officiella statistiken gällande andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning men ger en indikation på ungefärlig nivå i förhållande till riket och liknande kommuner som 2024 uppgick till 86,1 procent respektive 93,9 procent.

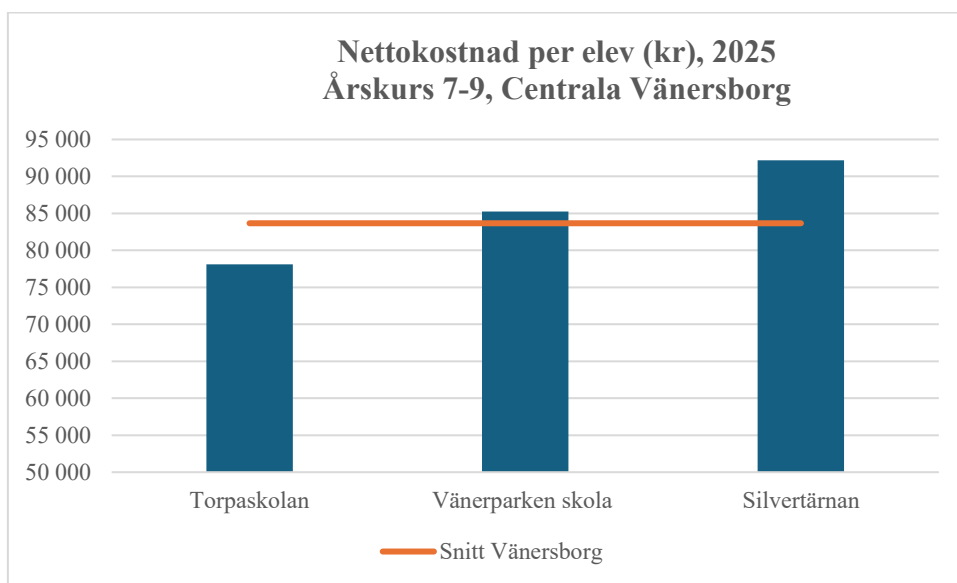
## Ekonomi

### Snitt antal elever

Skola	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Silvertärnan	351	387	414	400	390	375
Torpaskolan	342	342	355	353	362	362
Vänerparken skola	287	267	249	249	256	251

Snittantalet är beräknade på elevantalet 15 maj och 15 september respektive år

### Nettokostnad per elev



Nettokostnad avser enhetens samlade intäkter och kostnader, exklusive lokalkostnader. Observera att diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet visar nettokostnad per elev år 2025 för årskurs 7–9 i centrala Vänersborg, i jämförelse med kommunens genomsnitt. Skillnader i nettokostnad kan förklaras av lokala förutsättningar, främst bemanning och barnantal. Torpaskolan redovisar en nettokostnad per elev som ligger under kommunsnittet, medan Vänerparkens skola ligger i nivå med kommunens genomsnitt. Silvertärnan har den högsta nettokostnaden per elev och ligger över kommunsnittet.

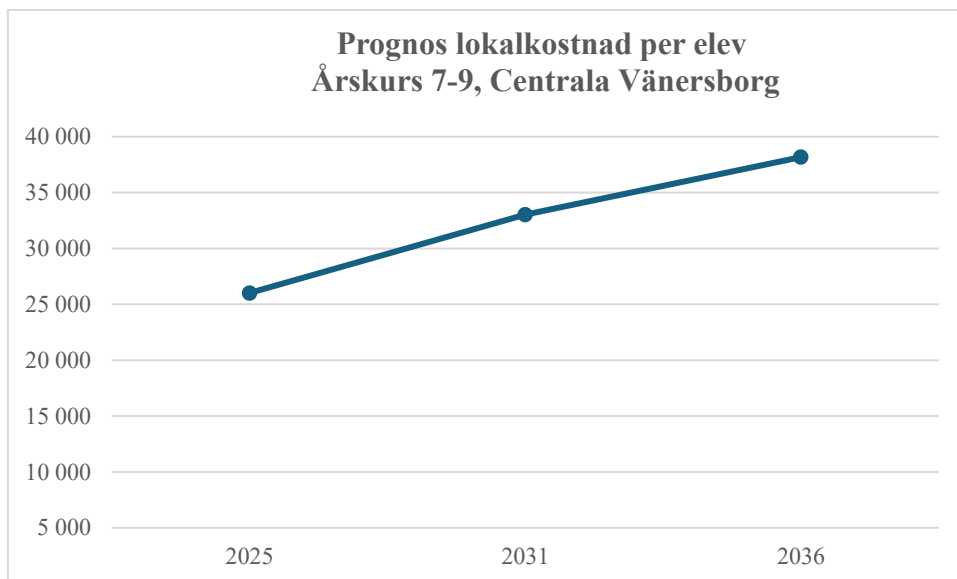
### Lokalkostnad per elev

Enhet	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Silvertärnan	19 162	21 758	19 242	25 872	28 767	30 863
Torpaskolan	16 685	15 632	12 974	17 644	18 574	20 053
Vänerparken skola	21 576	21 741	18 840	23 738	25 284	26 816

Lokalkostnader inkluderar lokalhyror, lokalvård, sophämtning, fastighetsskötsel, vaktmästeri, mindre reparationer och underhåll, elektriker, övriga hantverkare, elavgifter, energiskatt, avgifter för vatten och avlopp, larm och bevakningskostnader samt brandsyn och brandutrustning.

Under perioden 2020–2025 påverkades lokalkostnaden per elev i området i huvudsak av årliga kostnadsökningar, i kombination med förändringar i elevantal.

## Prognos lokalkostnad per elev



Lokalkostnaden beräknad på en kostnadsökning på 3 % årligen och elevantalet baseras på prognos. Observera att diagrammet inte börjar på noll.

Lokalkostnaden per elev beräknas öka på grund av årliga hyreshöjningar samt lägre elevantal.

### Resultat

Underlaget utgörs av betygsresultat i årskurs 9 och avser andelen elever som erhållit godkänt betyg (A–E) under läsåren 2020/2021–2024/2025.

På högstadieskolorna (Vänerparken skola, Torpaskolan Norr och Söder samt Silvertärnan Väster och Öster) har den organisatoriska indelning förändrats över tidsperioden, där exempelvis årskurs 9 vid olika läsår varit förlagd till olika enheter inom en skola. Detta medför att nationell statistik på skolenhetsnivå inte är jämförbar över tid. Man kan dock konstatera, vilket beskrivits i tidigare avsnitt, att kommunens högstadieskolor ligger under rikets nivå under större delen av perioden mellan läsår 2020/2021–2024/2025 gällande andel elever i årskurs 9 som nått godkända betyg (A-E) i alla ämnen. I flera fall ligger andelen elever med godkänt i alla ämnen kring 60–70 procent, med enstaka läsår där andelen är ännu lägre.

### 3.10 Barn- och utbildningsförvaltningens strukturförslag

De strukturförslag som barn- och utbildningsförvaltningen redovisar i denna rapport utgår från ett huvudmannaperspektiv som beskriver hur kommunen, inom givna ekonomiska ramar och ett minskande barn- och elevantal, kan bidra till att skapa långsiktigt hållbara förutsättningar för kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Strukturförslagen handlar inte om besparingar i sig, utan om att frigöra resurser för att mer ska kunna riktas till undervisningen och till det kompensatoriska uppdraget. Fokus ligger på att använda kommunens resurser där de gör störst skillnad för barn och elevers lärande och utveckling.

Nationell och internationell forskning visar samstämmigt att det inte är skolbyggnader eller organisationen i sig som avgör utbildningens kvalitet. Avgörande är i stället vilka resurser som kan riktas till undervisningen, hur dessa används över tid samt

verksamhetens förmåga att möta elevers olika behov (Adolfsson, 2014; Hattie, 2014; Håkansson & Sundberg, 2020; Pihlgren, 2021, 2023; Rönnerman, Edwards-Groves, & Grootenboer, 2018; SOU 2026:4; Sveriges Kommuner och Regioner, 2018). Strukturförslagen ska förstås i detta ljus.

### **Lokalkostnader, struktur och kvalitet**

Lokalkostnader utgör en stor och fast kostnad i förskole- och grundskoleorganisationen. När barn- och elevantalet minskar samtidigt som behovet av underhåll och investeringar är stort, riskerar en ökande andel av resurserna att bindas i lokaler, vilket minskar handlingsutrymmet att prioritera undervisningsnära resurser.

En mer ändamålsenlig förskole- och skolstruktur bedöms därmed kunna minska bindningen av resurser i lokaler och i stället skapa ökat utrymme för personal. Detta kan bidra till bibehållen eller stärkt personaltäthet samt förbättrad tillgång till barn- och elevhälsa och andra kompensatoriska insatser.

Forskning visar att det inte finns någon entydig koppling mellan enheters storlek och utbildningens kvalitet, men att mycket små och sårbara enheter kan ha svårare att långsiktigt upprätthålla stabil bemanning, kollegiala sammanhang och kompensatoriska resurser (Adolfsson, 2014; SOU 2026:4; Sveriges Kommuner och Regioner, 2018). Fokus ligger inte på att göra enheter större i sig, utan på att skapa organisatorisk robusthet.

### **Arbetsmiljö och verksamhetsanpassade lokaler**

Förskolans och skolans lokaler har stor betydelse för barn och elevers lärande, trygghet och arbetsmiljö samt för personalens förutsättningar att utföra sitt uppdrag. Verksamhetsanpassade lokaler som stödjer undervisning, pedagogiska arbetssätt och barn- och elevhälsans arbete är en viktig del av kvaliteten i utbildningen.

En ändamålsenlig struktur ger bättre förutsättningar för en god fysisk och organisatorisk arbetsmiljö, med tillräckliga ytor, fungerande flöden och lokaler som är anpassade efter verksamhetens behov. Detta påverkar inte enbart pedagogisk personal och skolläda, utan även andra yrkesgrupper såsom lokalvård och måltidsverksamhet, där arbetsmiljö, logistik och effektivitet är nära kopplade till hur lokalerna är utformade och används.

Vid bedömningen av strukturförslag beaktas därför hur lokaler och organisation tillsammans kan skapa hållbara arbetsmiljöer för barn, elever och personal samt goda förutsättningar för samverkan mellan berörda förvaltningar över tid.

### **Personal och kompensatoriskt uppdrag**

Kommunen har sedan flera år tillbaka haft utmaningar när det gäller kunskapsresultat i grundskolan, särskilt andelen elever som uppnår betyg i alla ämnen och därmed behörighet till gymnasiet. Mot denna bakgrund är det centralt att huvudmannens prioriteringar inriktas mot de faktorer som har störst betydelse för undervisningens kvalitet och elevers möjligheter att nå målen över tid.

Forskning visar tydligt att lärarens kompetens, närvaro och personaltäthet har större betydelse för elevers lärande än organisationen i sig. Särskilt i verksamheter med större kompensatoriska behov är personalresurser avgörande för kvalitet och likvärdighet (Adolfsson, 2014; Hattie, 2014; Håkansson & Sundberg, 2020; OECD, 2025; SOU 2026:4; Sveriges Kommuner och Regioner, 2018). Strukturförslagen innebär därför en

medveten prioritering av personal framför lokaler, som ett kvalitetsval för att stärka undervisningens förutsättningar och skolans förmåga att fullgöra sitt kompensatoriska uppdrag. En hög andel fasta lokalkostnader riskerar annars att minska handlingsutrymmet för undervisningsnära resurser som är centrala för att möta utmaningar i kunskapsresultat och gymnasiebehörighet.

Skolans kompensatoriska uppdrag innebär att resurser ska fördelas efter behov. Forskningen visar samtidigt att skolegregation och skillnader i resultat inte kan lösas enbart genom organisatoriska elevflyttningar. I stället är undervisningens kvalitet, tillgång till kompetenta pedagoger, barn- och elevhälsa samt samverkan runt barn och unga avgörande för elevers möjligheter att lyckas (Adolfsson, 2014; Hattie, 2014; Håkansson & Sundberg, 2020; OECD, 2018, 2025; Pihlgren, 2021, 2023; Rönnerman, Edwards-Groves, & Grootenboer, 2018; SOU 2026:4; Sveriges Kommuner och Regioner, 2018). Strukturförslagen syftar därför till att stärka dessa förutsättningar, inte till att elevflyttningar i sig ska lösa skillnader i resultat. Skolplaceringar ska fortsätta ske i enlighet med skollagens krav på närhet, trygghet och barnets bästa.

### **Om resultatredovisning**

I dessa strukturförslag används inte skolvisa resultat som grund för ställningstaganden. Skolvisa resultat påverkas i hög grad av elevsammansättning och strukturella förutsättningar och kan i små elevgrupper variera kraftigt mellan år. Rapporten fokuserar därmed på de faktorer som huvudmannen kan påverka och hur förändringar i dessa kan skapa bättre förutsättningar för kvalitet, likvärdighet och ett stärkt kompensatoriskt uppdrag över tid.

#### **3.10.1 Strukturförslag förskola Vargön**

Från augusti 2027 kan en tvåavdelningsförskola stängas.

Björkvägens förskola som är den mindre av tvåavdelningsförskolorna i Vargön föreslås stängas. Barnen kan hänvisas till övriga kommunala förskolor i Vargön, där tre kommunala förskolor finns inom en kilometer.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna hantera förändrad befolkningsutveckling eller mottagande av barn i fristående verksamheter.

Björkvägens förskolas lokaler bedöms inte vara ändamålsenliga utifrån en pedagogisk synvinkel. Mottagningsköket på förskolan bedöms mindre ändamålsenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv, likaså arbetsmiljön för lokalvårdens verksamhet.

Lokalkostnaden år 2025 för Björkvägens förskola var 730 tkr.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande barnantal, bör det utredas hur förskolestrukturen i Vargön tillsammans med Mulltorp ska dimensioneras.

#### **3.10.2 Strukturförslag förskola Onsjö**

Från augusti 2027 kan en tvåavdelningsförskola stängas.

Åkaregatans förskola som är den tvåavdelningsförskola i Onsjö med störst behov av underhållsinvesteringar föreslås stängas. Barnen kan hänvisas till övriga kommunala förskolor i Onsjö, där två kommunala förskolor finns inom en kilometer.

Platsberedskapen blir med detta förslag begränsad våren 2028. Följande år finns beredskap att kunna hantera förändrad befolkningsutveckling eller mottagande av barn i fristående verksamheter.

Åkaregatans förskolas lokaler bedöms inte vara ändamålsenliga utifrån en pedagogisk synvinkel. Tillagningsköket på förskolan bedöms mindre ändamålsenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv, likaså arbetsmiljön för lokalvårdens verksamhet.

Lokalkostnaden år 2025 för Åkaregatans förskola var 596 tkr.

### 3.10.3 Strukturförslag förskola Mulltorp

Inga förändringar föreslås för Mulltorp förskola.

Platsberedskap finns för att kunna hantera förändrad befolkningsutveckling.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande barnantal, bör det utredas hur förskolestrukturen i Mulltorp tillsammans med Vargönska dimensioneras.

### 3.10.4 Strukturförslag förskola Centrala Vänersborg

Från augusti 2027 kan en tvåavdelningsförskola stängas och från augusti 2028 kan ytterligare en avdelning stängas.

Förslaget är att stänga Korsgatans förskola från hyresavtalsslut 2028-06-30. Korsgatans förskola föreslås då den är externt inhyrd samt är en av de mindre enheterna i området. Barnen kan hänvisas till övriga förskolor i centrala Vänersborg, där fyra kommunala förskolor finns inom en kilometer. På Korsgatans förskola finns idag barn med hörselnedsättningar i verksamheten, det behöver särskilt beaktas i framtida planering och genom barnkonsekvensanalyser.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna hantera förändrad befolkningsutveckling, mottagande av barn i fristående verksamheter och enskild pedagogisk omsorg eller förändringar kopplat till barn boende på Restad Gård.

Lokalkostnaden år 2025 för Korsgatans förskola var 1,3 mnkr.

### 3.10.5 Strukturförslag förskola Brålanda och Skerrud

Områdena analyseras tillsammans då det idag finns ett rörelsemönster från Skerrud till Brålanda som gör att behoven behöver lösas i en helhet.

Inga förändringar föreslås för Skerrud förskola.

Förslaget är att avlämna modulen vid Brålanda förskola från juli 2031 när det tillfälliga bygglovets inte längre kan förlängas. Sett till behovsprognoser kan modulen inte avlämnas tidigare då en avveckling tidigare skulle leda till för få förskoleplatser i områdena.

Förslaget är att ersätta modulen vid Brålanda förskola genom att bygga ut förskolan med en avdelning till år 2032.

Med detta förslag saknas platsberedskap för att kunna hantera förändrad befolkningsutveckling i området. En saknad platsberedskap i Brålanda och Skerrud bedöms inte vara lika sårbart som i andra delar av kommunen, då det inte finns några fristående aktörer i området, osäkerhet kopplat till antalet barn på Restad Gård är lägre i

området då det främst berör centrala Vänersborg och Onsjö samt att det bakåt i tiden funnits ett visst önskemål om förskoleplacering i andra delar av kommunen för barnen boende i Skerrud.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2021-01-18 § 18 om en förstudie om tillskapande av förskoleplatser i Dalsland daterad 2020-12-10. Av förstudien framgår att det behöver tillskapas 72 permanenta platser i Brålanda, vilket skulle innebära 36 nya platser då de tillfälliga modulerna vid Brålanda förskola avvecklas. I barn- och utbildningsnämndens reviderade förskole- och grundskoleplan 2027–2036 beslutade nämnden (2025-10-13 § 73) att avvakta investeringen och att behovet behöver aktualitetsprövas inom ramen för översynen av förskole- och grundskoleorganisationen. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämnden med grund i föreliggande utrednings behovsanalys föreslår samhällsbyggnadsnämnden att uppdatera genomförd lokalplanering för att bygga ut Brålanda förskola med en avdelning. Utbyggnationen bör planeras på så sätt att det i framtiden kan vara möjligt att bygga ut Brålanda förskola med ytterligare en avdelning om behovet uppstår. I lokalplaneringen behöver även tillagningsköket på Brålanda förskola finnas med då det idag bedöms mindre ändamålsenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv för kostenheten.

Hyreskostnaden för modulen vid Brålanda förskola år 2025 var 442 tkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen beräknar investeringskostnaden för utbyggnation av Brålanda förskola med en avdelning till 20,0 mnkr. Hyreskostnaden för utbyggnation av en avdelning på Brålanda förskola beräknas till 1,3 mnkr.

### 3.10.6 Strukturförslag förskola Frändefors, Rösebo, Öxnered, Blåsut och Väne-Ryr

Områdena analyseras tillsammans då det idag finns ett rörelsemönster mellan boendeområdena som gör att behoven behöver lösas i en helhet.

Förslaget är att avlämna modulen vid Väne-Ryr förskola från juli 2031 när det tillfälliga bygglovet inte längre kan förlängas. Den demografiska utvecklingen i Väne-Ryr behöver fortsatt följas för att långsiktigt finna en lämplig lösning för att möta behovet för barn boende i Väne-Ryr. Väne-Ryr förskola bedöms mindre ändamålsenlig ekonomiskt sett ur ett lokalvårdsperspektiv, detta är något som bör tas med i den framtida analysen gällande dimensioneringen av förskoleplatserna i området.

Förslaget är att stänga Dalaborgs förskola sommaren 2028. Nuvarande hyresavtal är ettårigt och sträcker sig till maj månad. Det bör därför undersökas om hyresavtalet kan omförhandlas att gälla till och med juli 2028 för att barnen ska kunna gå klart terminen på Dalaborgs förskola och flytt ska kunna ske under sommarmånaderna. Dalaborgs förskola föreslås stängas med hänvisning till miljö- och hälsoskyddsnämndens beslut om förbud att bedriva förskoleverksamhet i lokalerna från och med 1 januari 2029. Det finns även förbud att bedriva verksamhet i den externt inhyrda lokalen vid Frändefors förskola från 1 januari 2029. Förslaget är att avlämna den externt inhyrda lokalen senast 2028-12-31. Att stänga Dalaborgs förskola och att avlämna den externt inhyrda lokalen vid Frändefors förskola föreslås även mot bakgrund av att det är externt inhyrda lokaler där det under en längre tid funnits stora problem med inomhusmiljön vilket haft negativ påverkan på arbetsmiljön för personal och lärmiljön för barnen.

Tillagningsköket på Dalaborgs förskola bedöms också mindre ändamålsenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv. Ur ett ekonomiskt perspektiv för kostenheten bedöms inte heller den externt inhyrda lokalen vid Frändefors förskola ändamålsenlig.

Den externa inhyrningen vid Frändefors förskola föreslås ersättas av att en modul etableras vid Frändefors förskola. Det bör undersökas om den modul som idag står vid Öxnered förskola kan flyttas till Frändefors när Öxnered förskola står klar i januari 2028 alternativt att en ny modul etableras så snart det är möjligt. Modullösning i Frändefors möjliggör att möta behovet då den externa inhyrningen måste avlämnas och skapar en flexibilitet att följa den demografiska utvecklingen i området.

Ersättning av Dalaborgs förskola föreslås lösas genom att del av Öxnered skola fortsatt nyttjas för förskola. Det behöver tillförsäkras att utemiljön är tillräcklig och anpassad för Öxnered förskola och skola med ett ökat antal förskolebarn på förskole- och skolområdet. Modul i Frändefors och förskola i Öxnered skola är inte tillräckligt för att möta platsbehovet i områdena, därför föreslås Blåsut förskola byggas ut med två avdelningar för att stå klar till januari 2032.

Platsberedskap finns med detta förslag för att möta förändrad befolkningsutveckling.

Ett alternativ till att etablera en modul i Frändefors är att bygga ut Frändefors förskola med en avdelning. Det kommer sannolikt inte vara möjligt att stå klart till 1 januari 2029.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2021-01-18 § 18 om en förstudie om tillskapande av förskoleplatser i Dalsland daterad 2020-12-10. Av förstudien framgår att det behöver tillskapas 22 permanenta platser i Frändefors förskola, vilket skulle innebära nio nya platser då de externa lokalerna hyrda vid Frändefors förskola avlämnas. I barn- och utbildningsnämndens reviderade förskole- och grundskoleplan 2027–2036 (2025-10-13 § 73) beslutade nämnden att avvakta investeringen och att behovet behöver aktualitetsprövas inom ramen för föreliggande utredning. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att en modul etableras på Frändefors förskola för att möta behovet av förskoleplatser enligt föreliggande utrednings behovsanalys och att den demografiska utvecklingen i Frändefors fortsätter följas för att i framtiden ersätta den tillfälliga modulen om behovet av platser kvarstår. Mot denna bakgrund föreslår barn- och utbildningsförvaltningen att barn- och utbildningsnämnden föreslår samhällsbyggnadsnämnden att avsluta tidigare initierat lokalplaneringsuppdrag.

I juni 2025 beslutade barn- och utbildningsnämnden (2025-06-09 § 47) att avsluta förstudien om förskoleplatser i Öxnered, Blåsut, Väne-Ryr och centrala Vänersborg och konstaterade att eventuella behov av att utöka eller ersätta förskoleplatser vidare utreds i översyn av förskole- och grundskoleorganisationen. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att behoven hanteras enligt föreliggande strukturförslag och att barn- och utbildningsnämnden föreslår samhällsbyggnadsnämnden att genomföra lokalplanering för att bygga ut Blåsut förskola med två avdelningar. Utbyggnation av förskolan behöver stå klar senast till januari 2032.

Hyreskostnaden för modulen vid Väne-Ryr förskola år 2025 var 389 tkr.

Lokalkostnaden för Dalaborgs förskola år 2025 var 1,6 mnkr. Kostnaden avser byggnaden kallad Borgen.

Hyreskostnaden för den externt inhyrda lokalen vid Frändefors förskola år 2025 var 161 tkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen beräknar att etablering av modul vid Frändefors förskola medför en engångskostnad om 260 tkr. Hyreskostnad för modul vid Frändefors förskola beräknas till 192 tkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen beräknar investeringskostnaden för utbyggnation av Blåsut förskola med två avdelningar till mellan 40,0–50,0 mnkr. Hyreskostnaden för utbyggnation av två avdelningar på Blåsut förskola beräknas till mellan 2,6–3,2 mnkr.

### 3.10.7 Strukturförslag Frändefors och Rösebo årskurs F-9

Områden analyseras tillsammans då Rösebo skola är en F-3-skola och eleverna i årskurs 4–6 hänvisas till Frändeskolan.

Förslaget är att stänga Rösebo skola från och med höstterminen 2027. Eleverna hänvisas till Frändeskolan. Stängningen föreslås på grund av att elevantalet på Rösebo skola är litet och skolan är därmed sårbar utifrån möjligheterna att upprätthålla stabil bemanning, kollegiala sammanhang och kompensatoriska resurser. Dessutom är det få vårdnadshavare och elever i området som önskar en skolplacering på Rösebo skola.

Mottagningsköket på Rösebo skola bedöms mindre ändamålsenligt utifrån ett ekonomiskt perspektiv, likaså är skolan utifrån ett lokalvårdsperspektiv ekonomiskt sårbar.

Totalt sett finns i dagsläget för många grundskoleplatser i förhållande till behovet i Frändefors. Förslaget är därför att samlokalisera Frändeskolan och Dalboskolan till lokalerna i Dalboskolan och lokalerna i den mindre idrottshallen. Dalboskolan behöver totalrenoveras och verksamhetsanpassas för en parallell för årskurs F-6 och tre paralleller för årskurs 7–9. Utrymme för den kommunala biblioteksfilialen som idag är lokaliserad i Frändeskolan behöver utredas. Frändeskolan behöver nyttjas fram tills att Dalboskolan är färdig för inflytt efter renoveringar och verksamhetsanpassningar, därefter kan Frändeskolans lokal avlämnas.

Dalboskolan och Frändeskolan har mycket stora underhållsbehov, vilket påverkar elever och personals arbetsmiljö negativt och frågor kopplat till lokalernas skick tar mycket tid från personalens pedagogiska uppdrag. Genom förslaget att samlokalisera verksamheterna till lokalerna i Dalboskolan effektiviseras barn- och utbildningsnämndens lokalutnyttjande.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2024-09-16 § 61 att föreslå samhällsbyggnadsnämnden att inför planerade renoveringar av Dalboskolan och Frändeskolan utreda möjligheter och kostnader för att anpassa lokalerna i enlighet med ett framtaget funktionsprogram. Samhällsbyggnadsnämnden beslutade 2025-06-12 § 87 att återremittera ärendet till och barn- och utbildningsnämnden utifrån bedömningen att det inte är ekonomiskt försvarbart att genomföra verksamhetsanpassningar innan en totalrenovering av skolorna har genomförts. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår med bakgrund i föreliggande utrednings behovsanalys att barn- och utbildningsnämnden föreslår samhällsbyggnadsnämnden att genomföra lokalplanering av Dalboskolan. I lokalplanering behöver utemiljö och trafiksituationen beaktas. Även tillagningsköket på Dalboskolan behöver tas med i lokalplaneringen så att rätt förutsättningar skapas framåt då det idag bedöms mindre ändamålsenligt ur ett ekonomiskt perspektiv.

Lokalkostnaden för Rösebo skola år 2025 var 866 tkr.

Lokalkostnaden för Frändeskolan år 2025 var 3,9 mnkr. En del av kostnaden kan komma att kvarstå då lokalerna vid idrottshallen som tillhör Frändeskolan fortsatt behöver nyttjas för verksamheten.

Samhällsbyggnadsförvaltningen bedömer att det för att möjliggöra behovet av elevplatser i Dalboskolan krävs en samlad teknisk renovering av ventilation, el, brandskydd och tillgänglighet samt verksamhetsanpassningar av undervisningslokaler och gemensamma ytor så väl som utemiljön. Med utgångspunkt i byggnadens omfattning och åtgärdsbehov beräknar samhällsbyggnadsförvaltningen att investeringskostnader uppgår till 100,0–150,0 mnkr, beroende på ambitionsnivå och omfattning av åtgärder. Hyreskostnaden beräknas till 7,8–11,6 mnkr.

Med nuvarande planeringsförutsättningar bedöms lokalplanering kunna genomföras under 2026–2027, med tidigaste möjlighet till investeringsbeslut inom mål- och resursplan 2028. Projektering och upphandling beräknas därefter under 2029, med byggstart tidigast under 2030. Sammantaget bedöms Dalboskolan kunna stå färdig för avsedd verksamhet tidigast under 2031, och mer sannolikt under 2032, beroende på etappindelning och hantering av pågående verksamhet.

### 3.10.8 Strukturförslag Vargön årskurs F-6

Från och med sommaren 2027 kan modulen vid Granåsskolan avlämnas.

I övrigt föreslås inga förändringar.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever i de kommunala skolorna om den fristående aktören skulle lägga ner eller till följd av övriga förändringar i befolkningsutvecklingen. Barn- och utbildningsförvaltningen ser att barn boende på Restad Gård kan beredas plats på Granåsskolan och/eller Rånnum skola.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande elevantal, bör det utredas om Vargön och Mulltorp ska ha två grundskolor i stället för tre. Utredningen bör inkludera behovet av förskoleplatser i områdena.

Hyreskostnad för modulen vid Granås skola år 2025 var 586 tkr.

### 3.10.9 Strukturförslag Mulltorp årskurs F-6

Inga förändringar föreslås.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever till följd av eventuella förändringar i befolkningsutvecklingen.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande elevantal, bör det utredas om Vargön och Mulltorp ska ha två grundskolor i stället för tre. Utredningen bör inkludera behovet av förskoleplatser i områdena.

### 3.10.10 Strukturförslag Onsjö årskurs F-6

Från och med sommaren 2027 kan modulerna vid Onsjöskolan avlämnas.

I övrigt föreslås inga förändringar.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever till följd av eventuella förändringar i befolkningsutvecklingen.

Hyreskostnad för modulerna vid Onsjöskolan år 2025 var 975 tkr.

### 3.10.11 Strukturförslag Brålanda årskurs F-6

Brålanda skola har under flera års tid varit i behov av åtgärder för att förbättra arbetsmiljön för elever och personal. Förslaget är att, så snart det är möjligt, verksamhetsanpassa Brålanda skola avseende fritidshem, matsal, undervisning i mindre sammanhang och barn- och elevhälsans funktioner i samband med underhållsrenovering. Det bör i lokalplaneringen undersökas hur många elever som kan göras plats för i befintlig byggnad.

Modulerna vid Brålanda skola behöver stå kvar tills åtgärderna är genomförda. Modulernas tillfälliga bygglov gäller som längst till mars 2032.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever till följd av eventuella förändringar i befolkningsutvecklingen.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande elevantal, bör det utredas om Brålanda tillsammans med Skerrud ska ha en grundskola i stället för två. Utredningen bör inkludera förskoleverksamheten.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2018-06-18 § 60 om en utredning gällande utökning av grundskoleplatser i Brålanda. Utredningen kom fram till att det finns behov av att bygga ut Brålanda skola på grund av den bristande ändamålsenligheten i lokalerna. Projektet skulle också möjliggöra att modulerna som idag står vid skolan kan avlämnas. I barn- och utbildningsnämndens reviderade förskole- och grundskoleplan 2027–2036 (2025-10-13 § 73) beslutade nämnden att avvakta investeringen och att behovet behöver aktualitetsprövas. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår med bakgrund i föreliggande utrednings behovsanalys att barn- och utbildningsnämnden föreslår samhällsbyggnadsnämnden att genomföra lokalplanering av Brålanda skola. Brålanda skola behöver kunna ta emot en parallell i årskurserna F-6 och ha erforderliga ytor för matsal, fritidshem, undervisning i mindre sammanhang och tillräckliga ytor för barn- och elevhälsans professioner. Det bör också undersökas hur många fler elever som kan rymmas i befintlig byggnad genom att verksamhetsanpassa lokalerna, i syfte att skapa en större flexibilitet långsiktigt. Mottagningsköket på Brålanda skola bedöms mindre ändamålsenligt utifrån ett arbetsmiljöperspektiv och ett ekonomiskt perspektiv vilket behöver analyseras när verksamhetsanpassningar av skolan planeras.

Hyreskostnad för modulerna vid Brålanda skola år 2025 var 1,4 mnkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen har beräknat att investeringskostnaderna för verksamhetsanpassning av lokalerna samt renovering av yttertak, kök och ytskikt i hela byggnaden uppgår till 45,0–60,0 mnkr. Hyreskostnaden beräknas till 3,5–4,7 mnkr.

### 3.10.12 Strukturförslaget Skerrud årskurs F-6

Inga förändringar föreslås.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever till följd av eventuella förändringar i befolkningsutvecklingen eller förändringar av rörelsemönster gällande elevplaceringar.

Beroende på framtida demografisk utveckling, exempelvis ett fortsatt minskande elevantal, bör det utredas om Brålanda och Skerrud ska ha en grundskola i stället för två. Utredningen bör inkludera förskoleverksamheten.

### 3.10.13 Strukturförslag Centrala Vänersborg årskurs F-6 inklusive anpassad grundskola

De senaste årens genomförda och kommande reformer för anpassad grundskola innebär ett tydligare uppdrag med ökat fokus på undervisning, progression, systematiskt kvalitetsarbete och en stärkt roll för elevhälsan. Detta ställer ökade krav på organisatorisk sammanhållning, professionell samverkan och långsiktigt hållbara strukturer.

I nuvarande organisation är anpassad grundskola uppdelad mellan årskurs 1–6 och 7–9 på två olika skolenheter i skilda lokaler, vilket begränsar möjligheterna till sammanhållen elevsyn och gemensam planering.

Att samla anpassad grundskola i gemensamma lokaler kan bidra till ökad trygghet, förutsägbarhet och kontinuitet för eleverna samt skapa bättre förutsättningar för en tydlig röd tråd i undervisningen över tid. För personalen kan gemensamma lokaler bidra till starkare professionella sammanhang, ökad samsyn och förbättrad samverkan mellan olika personalkategorier inom anpassad grundskola.

En placering i nära anslutning till grundskola är fortsatt viktigt för vardagsnära professionellt utbyte mellan skolformerna och ökade möjligheter till inkludering för eleverna i relevanta sammanhang, när detta bedöms gynnsamt utifrån elevens behov.

Sammantaget kan en samlad anpassad grundskola i gemensamma och strategiskt placerade lokaler bidra till en mer likvärdig, kvalitativ och långsiktigt hållbar verksamhet.

Den anpassade grundskolan som idag är lokaliserad till Mariedalskolan har under senaste åren vuxit kraftigt. Lokalerna är inte längre tillräckliga, avseende plats och ändamålsenlighet. Förslaget är att tre av de fyra de externt inhyrda lokalerna vid Mariedalskolan för anpassad grundskola (kallade Rödbo, Blåbo, Brunbo) avlämnas sommaren 2027 under förutsättning att lokalen Vingen som är lokaliserad mellan Tärnanskolan och Silvertärnan tas i bruk för anpassad grundskola vid samma tidpunkt. Den större av de lokaler (kallad Mars) som hyrs externt kan avlämnas först sommaren 2030 för att grundskoleelever inte ska behöva flytta från Mariedalskolan. Förslaget innebär att eleverna i anpassad grundskola flyttas från Mariedalskolan till lokaler i Tärnanskolan och Vingen. Från höstterminen 2027 minskar Mariedalskolan sitt intag och tar i regel emot två klasser per årskurs för att långsiktigt vara en tvåparallellig skola.

Avlämning av lokalerna som hyrs in externt vid Mariedalskolan förutsätter att verksamhetsanpassningar (invändigt och skolgård) och renoveringar genomförs i Vingen. Samhällsbyggnadsförvaltningen bedömer att åtgärderna inkluderar anpassning av planlösning, ytskiktsrenovering samt tekniska åtgärder såsom byte av ventilationsaggregat, uppgradering av belysning till LED samt anpassningar av el- och VVS-system. Även åtgärder i utemiljön ingår. Barn- och utbildningsförvaltningen ser ett behov av att flytta anpassad grundskola redan under sommaren 2027. Med hänsyn till projektets omfattning och behov av förstudie och lokalplanering bedömer samhällsbyggnadsförvaltningen att tidplanen inte är möjlig inom kommunens ordinarie

lokalförslöjningsprocess. För att möjliggöra inflytt sommaren 2027 krävs att kommunstyrelsen medvetet frångår ordinarie berednings- och beslutsordning, samt att projektering och upphandling kan påbörjas omgående. Utan sådant avsteg bedöms inflytt tidigast kunna ske efter 2027. Samtidigt saknas i dagsläget investeringsmedel för detta projekt. Barn- och utbildningsförvaltningen bedömer att medel för ny idrottshall vid Mariedalskolan bör omprioriteras till anpassningar av Vingen samt övriga behov för anpassad grundskola. Vid beslut om att inte genomföra nybyggnation av ny idrottshall vid Mariedalskolan behöver befintlig idrottssal inklusive omklädningsrum i Mariedalskolan renoveras.

För Tärnanskolan föreslås tre klassrum/ett ben nyttjas för anpassad grundskola. I övrigt föreslås inga förändringar.

Inga förändringar föreslås för Holmängensskolan.

Sammantaget innebär förslaget att Vingen och Tärnanskolan nyttjas för anpassad grundskola årskurs 1–6. Vingen avses även nyttjas för anpassad grundskola årskurs 7–9.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot fler elever till följd av förändringar i befolkningsutvecklingen och om antalet barn boende på Restad Gård ökar.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-12-19 § 97 om en förstudie gällande nybyggnation av en idrottshall vid Mariedalskolan. Barn- och utbildningsnämnden yttrade sig 2025-09-15 och förordade att idrottshallens byggnation bör senareläggas med hänvisning till pågående översyn av förskole- och grundskoleorganisationen. Nämnden beslutade också 2025-09-15 § 58 att barn- och utbildningsnämnden omgående ska fatta beslut om ny idrottshall vid Mariedalskolan när översynen av förskole- och grundskoleorganisationen är färdigställd. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden att avsluta ärendet gällande Mariedalskolans idrottshall för att i stället omprioritera en del av medlen för att renovera och verksamhetsanpassa Vingen, Tärnanskolan och Silvertärnan enligt föreliggande strukturförslag.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden att föreslå samhällsbyggnadsnämnden att genomföra lokalplanering för att verksamhetsanpassa Tärnanskolan, Vingen och Silvertärnan till anpassad grundskola, med plats för cirka 20 elever i anpassad grundskola på Tärnanskolan, cirka 75 elever i anpassad grundskola på Vingen och cirka 20 elever i anpassad grundskola på Silvertärnan.

Hyreskostnaden år 2025 för de externt hyrda lokalerna kallade Blåbo, Brunbo och Rödbo var 1,4 mnkr.

Hyreskostnaden år 2025 för den externa inhyrda lokalen kallad Mars var 3,5 mnkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen har beräknat att investeringskostnaderna för att verksamhetsanpassa Tärnanskolan och Silvertärnan uppgår till 750 tkr. Att renovera och verksamhetsanpassa Vingen beräknas uppgå till 15,0–20,0 mnkr. Hyreskostnaden beräknas till 1,2–1,6 mnkr.

Samhällsbyggnadsförvaltningen har beräknat att en renovering av Mariedalskolans befintliga idrottssal inklusive omklädningsrum uppgår till 15,0 mnkr. Hyreskostnaden för renoveringen beräknas till 1,2 mnkr. Samhällsbyggnadsförvaltningen beskriver att en renovering av idrottssalen inte kräver förstudie eller lokalplanering och kan därför

genomföras snabbare än större skolombyggnadsprojekt. Den begränsande faktorn är i nuläget fastighetsförvaltningens redan planerade åtgärder och resurser under 2026–2027. Med nuvarande planering bedöms projektet kunna genomföras med färdigställande under 2028, alternativt tidigt 2029. Om projektet bedöms behöva genomföras tidigare krävs ett aktivt beslut om omprioritering av andra underhållsåtgärder inom samma period.

#### 3.10.14 Strukturförslag Blåsut, Öxnered, Väne Ryr årskurs F-6

Från och med sommaren 2027 kan modulen på Blåsut skola avlämnas.

I övrigt föreslås inga förändringar.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot elever boende i områdena. Under åren 2028–2030 finns dock begränsade möjligheter att ta emot elever från andra boendeområden. Under efterföljande år av planeringsperioden finns platsberedskap för att kunna ta emot fler elever till följd av eventuella förändringar i befolkningsutvecklingen.

Hyreskostnad för modulen vid Blåsut skola år 2025 var 327 tkr.

#### 3.10.15 Strukturförslag årskurs 7-9 centrala Vänersborg inklusive anpassad grundskola

Den anpassade grundskolan som idag är lokaliserad till Torpaskolan har under de senaste åren vuxit och elevantalet förväntas öka ytterligare kommande år.

Förslaget är att anpassad grundskola för årskurs 7–9 flyttas från Torpaskolan till Silvertärnan och Vingen (se avsnitt 3.10.13 för verksamhetens förutsättningar). Lokaler verksamhetsanpassas på Silvertärnan som då kan ta emot elever i anpassad grundskola från och med höstterminen 2027 (se strukturförslag 3.10.13 för tidplan och förutsättningar) i tre etapper till och med hösten 2029. Silvertärnan tar samtidigt emot färre grundskoleklasser och Torpaskolan tar emot fler grundskoleklasser.

Ingen elev behöver byta skola utifrån detta förslag. Samtliga elever i anpassad grundskola på Torpaskolan får gå klart sin utbildning på Torpaskolan, samtidigt som elever som börjar årskurs 7 får göra det på Silvertärnan och Vingen.

Förslaget är att från och med augusti 2029 minska Vänerparkens skolas kapacitet genom att avlämna inhyrda lokaler i Mötesplats Vänersborg som hyrs i andrahand från kommunstyrelseförvaltningen. Hyresavtalet för hela Vänerparkens skola löper ut 2029-09-30 och behöver då omförhandlas med start under första kvartalet 2028 för att inte ingå en förlängning om tio år. Beslutet behöver enligt barn- och utbildningsnämndens reglemente fattas av kommunfullmäktige. Förslaget är att omförhandla avtalet till fem år för att fortsatt kunna följa den demografiska utvecklingen för att på sikt utreda om det är möjligt att avlämna Vänerparkens skolas lokaler.

Platsberedskap finns med detta förslag för att kunna ta emot elever till följd av förändringar i befolkningsutvecklingen och om antalet barn boende på Restad Gård ökar. Det finns inte platsberedskap för att kunna ta emot elever i händelse av att fristående verksamhet lägger ned.

Hyreskostnad för det externa hyresavtal som hyrs i andrahand av kommunstyrelsen i Mötesplats Vänersborg för Vänerparken skola år 2025 var 459 tkr.

För samhällsbyggnadsförvaltningens beräkning av kostnader för Vingen, se strukturförslag 3.10.13.

### 3.10.16 Lokalisering av Välkomsten, skolbibliotekarier, Modersmålsenheten, centrala barn- och elevhälsan, Mobila skolteamet, administrativa enheter och öppna förskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen avser att effektivisera lokalanvändningen för övriga verksamheter enligt nedan.

För Välkomsten avses lokaler på Holmängenskolan alternativt Tärnanskolan användas.

För skolbibliotekarierna kan utrymme användas i Holmängenskolan.

Verksamheten med Modersmålsenheten inklusive chef och administratör är idag tillfälligt placerad på Lindgården. Det bör undersökas om utrymme finns i Torpaskolan om anpassad grundskola flyttar från Torpaskolan till Silvertärnan och Vingen. Socialnämnden och samhällsbyggnadsnämnden planerar projektering av ombyggnation av Lindgården år 2028.

Inga förändringar föreslås gällande lokalerna i kommunhuset för centrala barn- och elevhälsan. Inga förändringar föreslås heller för barn- och elevhälsans lokaler på skolorna, förutom de enheter där större verksamhetsanpassningar föreslås genomföras.

Mobila skolteamet är idag lokaliserade i externt inhyrda lokaler på Vänerparken 15 där hyresavtalet är uppsagt och lokalerna avlämnas 2026-08-31. Mobila skolteamet och eventuellt framtida skolsocialt team föreslås placeras på Silvertärnan från och med sommaren 2026.

Inga förändringar föreslås gällande lokalerna i kommunhuset för administrativa enheten och ledningsgrupp. Inga förändringar föreslås gällande lokaler i Vänerparken 25 för förskoleadministrationen inklusive rektorer och barnhälsan.

Inga förändringar föreslås gällande Öppna förskolan (en del av familjecentralen Sirius). Verksamheten bedrivs i samverkan med socialförvaltningen och Västra Götalandsregionen.

### 3.10.17 Summering av strukturförslag

I tabellerna nedan sammanfattas de strukturförslag som presenterats ovan i avsnitt 3.10.1-3.10.15. Totalt sett innebär strukturförslagen att lokal- och hyreskostnaderna minskar med 18,6 mnkr och att drygt 820 förskole- och skolplatser avlämnas. Samtidigt innehåller strukturförslagen även underhållsinvesteringar, verksamhetsanpassningar och tillskapande av 175 förskole- och skolplatser vilket skulle motsvara en hyresökning på mellan 17,8–23,8 mnkr.

Nettoeffekten av strukturförslagen är alltså en minskning av hyreskostnaden med 0,8 mnkr *eller* en ökning med 5,2 mnkr (beroende av kalkylerna och ambitionsnivåerna) samt att antalet förskole- och skolplatser minskar med cirka 650 till antalet. Med strukturförslagen har lokaler verksamhetsanpassats och renoverats för att bättre möta verksamhetens behov.

Strukturförslag	Avgående lokal- eller hyreskostnad	Avlämnad kapacitet	Från och med
Björkvägens förskola stängs	730 302 kr	35	2027-08-01
Åkaregatans förskola stängs	595 856 kr	40	2027-08-01
Korsgatans förskola stängs	1 319 746 kr	60	2028-07-01
Modul vid Brålanda förskola avlämnas	442 272 kr	36	2031-07-01
Modul vid Väne-Ryr förskola avlämnas	388 800 kr	18	2031-07-01
Externt inhyrd lokal vid Frändefors förskola avlämnas	160 800 kr	15	2029-01-01
Dalaborgs förskola stängs	1 571 181 kr	65	2028-08-01
Rösebo skola stängs	865 940 kr	20	2027-07-01
Frändeskolan samlokaliseras med Dalboskolan	3 885 551 kr	260	2032-01-01
Modul vid Granåsskolan avlämnas	586 080 kr	0	2027-08-10
Moduler vid Onsjöskolan avlämnas	974 880 kr	50	2027-08-10
Moduler vid Brålanda skola avlämnas	1 370 288 kr	50	2031-09-01
Externa lokaler vid Mariedalskolan avlämnas, Brunbo	466 432 kr	7	2027-11-30
Externa lokaler vid Mariedalskolan avlämnas, Blåbo	502 536 kr	7	2027-06-30
Externa lokaler vid Mariedalskolan avlämnas, Rödbo	461 912 kr	7	2028-02-28
Externa lokaler vid Mariedalskolan avlämnas	3 535 204 kr	85	2030-11-30
Modul vid Blåsut skola avlämnas	327 480 kr	25	2027-08-09
Lokaler i Mötesplats Vänersborg för Vänerparken skola avlämnas	458 844 kr	46	2029-05-31
<b>Totalt</b>	<b>18 644 104 kr</b>	<b>826</b>	

Strukturförslag	Tillkommande hyreskostnad	Tillskapad kapacitet	Önskat färdigställande
Utbyggnation av en avdelning på Brålanda förskola	1 320 167 kr	22	Senast januari år 2032
Modul etableras vid Frändefors förskola	192 000 kr	18	Snarast
Utbyggnation två avdelningar på Blåsut förskola	2 635 833– 3 244 167 kr	44	År 2031
Verksamhetsanpassning (även utemiljö) och renovering av Dalboskolan för att kunna ta emot en parallell årskurs F-6 samt tre parallella årskurs 7-9	7 750 000– 11 625 000 kr	91	Snarast
Verksamhetsanpassning (även utemiljö) och renovering av Brålanda skola	3 487 500– 4 650 000 kr	0	Senast år 2032
Verksamhetsanpassningar (även utemiljö) av Vingen för anpassad grundskola	1 162 500– 1 550 000 kr	0	Sommaren år 2027
Verksamhetsanpassningar i delar av Tärnanskolan och Silvertärnan för anpassad grundskola	58 125 kr	0	
Renovering av befintlig idrottssal i Mariedalskolan inklusive omklädningsrum	1 162 500 kr	0	Snarast
<b>Totalt</b>	17 768 625– 23 801 959 kr	175	

### 3.10.18 Konsekvenser om strukturförslagen inte genomförs

Om nuvarande förskole- och grundskolestruktur inte förändras kommer en större del av barn- och utbildningsnämndens budget låsas i lokaler som långt överskrider behovet av förskole- och skolplatser. Fasta kostnader som lokalkostnader innebär en urholkning av barn- och elevpengen vilket påverkar barn- och utbildningsnämndens möjligheter till en budget i balans, att nå de av politiken satta inriktningsmålen och förväntade resultaten samt kommunallagens krav på god ekonomisk hushållning. Om inga förändringar genomförs beräknas lokalkostnaderna för barn- och utbildningsnämnden öka med totalt 57,5 mnkr under perioden 2025–2036. Samtidigt visar behovsprognoser att antalet barn och elever förväntas minska under perioden. Detta innebär att lokalkostnaden per barn och elev ökar från 25 271 kronor år 2025 till 38 688 kronor år 2036, vilket är en ökning med cirka 50 procent. En ökad lokalkostnad för barn- och utbildningsnämnden innebär att mer bidrag betalas ut till de fristående verksamheterna i lokalkostnad. Ett bibehållet lokalbestånd innebär även att barn- och utbildningsnämndens lokalutnyttjande blir mindre effektivt i takt med minskande barn- och elevantal i verksamheterna, vilket inte kan anses resurseffektivt och vilket vidare går emot kommunens lokalförsörjningspolicy som uttalar ett ansvar för nämnderna att säkerställa ett effektivt lokalutnyttjande med bibehållen ändamålsenlighet för verksamheten.

Den ökade lokalkostnaden enligt ovan beräkning inkluderar inte underhållsinvesteringar enligt det identifierade underhållsbehovet om 531 mnkr. Om underhållsbehovet genomförs enligt behovet fram till 2034 beräknas lokalkostnaderna öka med totalt 91,7

mnkr fram till 2036, varav 34,2 mnkr kan härledas till ökade hyreskostnader till följd av underhållsinvesteringar. Nuvarande struktur och att genomföra underhållsinvesteringar enligt underhållsplanen innebär att lokalkostnaden per barn och elev ökar från 25 271 kronor år 2025 till 44 921 kronor år 2036, vilket är en ökning med cirka 80 procent. Om nuvarande förskole- och grundskolestruktur inte förändras skulle det innebära att lokaler, som föreslås avlämnas, behöver renoveras för betydande summor vilket skulle skapa ökade hyreskostnader. Det är i detta sammanhang viktigt att poängtera att även om barn- och utbildningsnämnden avlämnar interna hyresavtal kvarstår underhållsskulden för kommunen som helhet om inte samhällsbyggnadsnämnden kan avveckla lokalerna i fråga.

Om förändringar genomförs enligt strukturförslagen och underhållsinvesteringar sker enligt behov för de lokaler som nämnden fortsatt förhyr beräknas lokalkostnaderna för barn- och utbildningsnämnden öka med totalt 79,1 mnkr under perioden 2025–2036. Förändringar enligt strukturförslagen och underhållsinvesteringar enligt behov innebär att lokalkostnaden per barn och elev ökar från 25 271 kronor år 2025 till 42 634 kronor år 2036, vilket är en ökning med cirka 70 procent.

I Vänersborgs kommun finns ett kraftigt eftersatt underhållsbehov i de kommunala verksamhetslokalerna vilket innebär att nuvarande och framtida generationer kommer att betala för det eftersatta underhåll som inte har, men borde ha utförts under tidigare årtionden.



Observera att den vertikala y-axeln i diagrammet inte startar på noll.

Diagrammet ovan visar att med nuvarande struktur inklusive underhållsinvesteringar enligt underhållsbehov beräknas lokalkostnaderna för barn- och utbildningsnämnden uppgå till 246,7 mnkr år 2036 (orange linje). Om strukturförslagen genomförs, inklusive underhållsinvesteringar enligt underhållsbehov, beräknas kostnaden till 234,1 mnkr år 2036 (grön linje). För att tydliggöra skillnaden i kostnadsnivå ur ett verksamhetsperspektiv motsvarar detta cirka 14 lärartjänster (skillnaden mellan orange och grön linje, beräkningen utgår från medianlön 2025, vilken har indexerats med en årlig uppräknings av lönekostnader om 3 procent till och med 2036 och därefter beräknats som ett genomsnitt över åren).

Kostnadsskillnaden mellan att utföra samtliga underhållsinvesteringar enligt behov eller inte i nuvarande struktur (orange och blå linje) motsvarar 38 lärartjänster, något som illustrerar det eftersatta underhållets betydande påverkan på verksamhetens ekonomiska utrymme framåt. Att inte genomföra underhållsinvesteringar enligt behovet är inte ett alternativ då det skulle innebära försämrade arbetsmiljö, ökade risker i verksamheten och strida mot principen om god ekonomisk hushållning genom att skjuta kostnader och underhållsbehov på framtiden.

Idag är totalt 12,5 procent av barn- och utbildningsnämndens förskole- och skollokaler externt inhyrda sett till antalet kvadratmeter. Strukturförslagen innebär att andelen externt inhyrda lokaler skulle minska till 6,7 procent. Det är i linje med lokalförsörjningspolicyn som anger att de kommunala verksamheterna i första hand ska nyttja kommunens eller de kommunala fastighetsbolagens idag befintliga lokaler och att kommunen i första hand ska äga lokaler där det bedrivs kommunal verksamhet.

Att inte genomföra förändringar i enlighet med strukturförslagen skulle vidare få andra konsekvenser, i vissa kommunområden, där det finns för få förskoleplatser i förhållande till behovet. I Öxnered, Blåsut, Frändefors, Rösebo och Brålanda kommer det att saknas förskoleplatser den dag Dalaborgs förskola, de externt inhyrda lokalerna vid Frändefors förskola och modulen vid Brålanda förskola inte längre kan användas. Tillskapande av förskoleplatser är därför nödvändigt för att kommunen ska kunna leva upp till skollagens regleringar om förskola nära hemmet och tillgodose vårdnadshavares önskemål.

Som tidigare beskrivits i rapporten har antalet elever i den anpassade grundskolan växt mycket under de senaste åren. Lokalerna vid Mariedalskolan och Torpaskolan är i dag inte tillräckliga sett till det framtida prognostiserade platsbehovet och inte heller ändamålsenliga för barnen i de yngre årskurserna (externt inhyrda lokaler vid Mariedalskolan för årskurs 1–6). Om inga förändringar genomförs kommer det inte vara möjligt att samla anpassad grundskola i gemensamma lokaler som kan bidra till ökad trygghet, förutsägbarhet och kontinuitet för eleverna och där förutsättningar finns för personalen till starkare professionella sammanhang.

Utifrån denna bakgrund bedömer barn- och utbildningsförvaltningen att det krävs förändringar i enlighet med strukturförslagen när barn- och elevantalet minskar. Strukturförslagen utgör underlag för fortsatt politisk beredning där barnkonsekvensanalyser, risk- och konsekvensanalyser utifrån arbetsmiljöperspektiv samt grundliga ekonomiska beräkningar av strukturförslagets påverkan på exempelvis måltider, lokalvård och vaktmästeri kommer att vara centrala liksom dialog med berörda vårdnadshavare, barn, medarbetare, förvaltningar och nämnder.

### 3.11 Övergripande konsekvenser för barns rättigheter

De strukturförslag som redovisas i rapporten kan, om de i ett senare skede väljs för fortsatt beredning, medföra olika typer av konsekvenser för barn och elever i kommunen. Även i detta tidiga skede är det därför relevant att redovisa en övergripande analys med utgångspunkt i barns rättigheter, i syfte att synliggöra möjliga effekter för barn och tydliggöra vilka aspekter som behöver beaktas i den fortsatta processen. Framtida beredning av ärendet kommer kräva genomförande av barnkonsekvensanalyser.

### **Möjliga kortsiktiga konsekvenser**

Om ett eller flera strukturförslag leder till organisatoriska förändringar kan barn och elever komma att beröras på olika sätt, exempelvis genom förändrade gruppammansättningar, byte av förskole- eller skolenhet eller genom förändrade vardagsrutiner. Sådana förändringar, särskilt när de inte grundar sig i familjers egna val, kan påverka barns upplevelse av trygghet och kontinuitet.

Kortsiktiga konsekvenser kopplade till barns rättigheter kan bland annat ta sig uttryck i förändringar av barns sociala sammanhang, där relationer till både kamrater och personal påverkas, samt i ett ökat behov av anpassning till nya miljöer och nya vuxna.

Övergångarna kan innebära en ökad sårbarhet, särskilt för yngre barn eller för barn i behov av särskilt stöd. Även barn i mottagande verksamheter kan påverkas, till exempel genom förändringar i gruppstorlekar, lokalanvändning eller arbetssätt. Sammantaget är barns rätt till trygghet, stabilitet och att komma till tals centrala aspekter som behöver beaktas om strukturförslagen går vidare till fördjupad beredning.

### **Möjliga långsiktiga konsekvenser**

På längre sikt kan strukturförslag som syftar till att anpassa organisation och lokalanvändning till demografiska förutsättningar även medföra positiva konsekvenser för barn och elever. Mer ändamålsenliga strukturer kan bidra till ökad organisatorisk stabilitet, ett mer effektivt resursutnyttjande och förbättrade förutsättningar för en likvärdig utbildning. Långsiktiga effekter kan bland annat handla om stärkt kvalitet i verksamheten genom mer hållbara organisatoriska och ekonomiska förutsättningar, bättre möjligheter till kontinuitet i undervisning och omsorg samt en ökad likvärdighet mellan olika verksamheter.

Samtidigt kan vissa strukturförslag också innebära långsiktiga utmaningar för enskilda barn eller grupper av barn. Det kan exempelvis röra sig om längre förskole- eller skolväg, vilket kan påverka barns vardag, fritid och återhämtning, samt ökade krav på tillgänglighet och anpassning för barn med funktionsnedsättning.

Förändrade förutsättningar för delaktighet i fritids- och kulturaktiviteter kan också uppstå. Dessa aspekter behöver analyseras närmare om strukturförslagen går vidare till fördjupad beredning.

### **Inriktning för fortsatt barnrättsarbete i processen**

Den övergripande inriktningen i detta skede syftar till att tidigt identifiera frågor av betydelse för barnets bästa, utan att föregripa politiska ställningstaganden. När politiken har valt strukturförslag som bedöms som rimliga att arbeta vidare med behöver en fördjupad prövning av barnets bästa genomföras genom barnkonsekvensanalyser.

I den fortsatta processen behöver berörda barn- och elevgrupper identifieras för respektive strukturförslag, samtidigt som både positiva och negativa konsekvenser för barn och elever analyseras. Det är även nödvändigt att säkerställa barns rätt att komma till tals på ett ålders- och mognadsanpassat sätt samt att belysa behovet av eventuella kompensatoriska åtgärder.

På så sätt kan barnets bästa prövas på ett strukturerat och rättssäkert sätt inför eventuella framtida ställningstaganden, i enlighet med barnkonventionen och kommunens bestämmelser för arbete med barns rättigheter.

#### 4 Källförteckning

Adolfsson, C. H. (2014). *Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan: En forskningsöversikt*. Linnéuniversitetet.

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2022-12-19, §97, *Förstudie ny idrottshall Mariedalskolan* (BUTN 2022/125)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2025-06-09, §47, *Förstudie om förskoleplatser i Öxnered, Blåsut, Väne-Ryr och centrala Vänersborg – del II* (BUTN 2022/125)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2025-10-13, § 73, *Reviderad förskole- och grundskoleplan 2027-2036* (BUTN 2025/123)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2018-06-18, §60, *Strukturell översyn förskolor samt Dalslandsutredning: Brålanda skola* (BUTN 2015/54)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2025-09-15, §58, *Svar på remiss av lokalplanering för ny idrottshall vid Mariedalskolan* (BUTN 2025/76)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2021-01-18, §7, *Tillskapande av förskoleplatser i Dalsland* (BUTN 2020/147)

Barn- och utbildningsnämnden sammanträdesprotokoll 2024-09-16, §61, *Utredning av lokalerna för Frändeskolan och Dalboskolan* (BUTN 2024/4)

Boverket. (2020). *Storlekens betydelse – för- och nackdelar med stora eller små enheter*. <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetssatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/storlekens-betydelse/>

Hattie, John (2014). *Synligt lärande: en syntes av mer än 800 metaanalyser om vad som påverkar elevers skolresultat*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2020). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. (Andra utgåvan). Stockholm: Natur & kultur.

Kolada (u.å). *Jämföraren, barngrupper, Vänersborg*. Hämtad 2026-04-29 från <https://www.kolada.se/verktyg/jamforaren/?focus=16705&report=148707>

Kommunfullmäktige sammanträdesprotokoll 2025-12-17, § 192, *Beslut om utökning och omfördelning av samhällsbyggnadsnämndens investeringsbudget för nybyggnation av Öxnereds förskola* (KS 2025/469).

Kommunfullmäktige sammanträdesprotokoll 2025-10-22, § 153, *Omfördelning av investeringsbudget 2025 och utökad investeringsbudget 2026 till samhällsbyggnadsnämnden* (KS 2025/416)

Kommunstyrelsen sammanträdesprotokoll 2025-12-03, § 231, *Återrapportering av uppdraget om att utreda införandet av resursfördelningsmodell för budgetarbetet* (KS 2025/325)

Miljö- och hälsoskyddsnämnden, HÅLS.2023.1288. *Beslut gällande angående Frändefors förskola gällande fastigheten FRÄNDEFORS 1:227*

Miljö- och hälsoskyddsnämnden, HÅLS.2023.1312. *Beslut angående Dalaborgs förskola, gällande fastigheten TAMBURINEN 2*

OECD. (2018). *Equity in Education: Breaking down barriers to social mobility*. OECD Publishing.

[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/10/equity-in-education\\_g1g96efd/9789264073234-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/10/equity-in-education_g1g96efd/9789264073234-en.pdf)

OECD. (2025). *Education at a Glance 2025 OECD Indicators*. OECD Publishing.

[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/09/education-at-a-glance-2025\\_c58fc9ae/1c0d9c79-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/09/education-at-a-glance-2025_c58fc9ae/1c0d9c79-en.pdf)

Pihlgren, A.S. (2021). *Tillgängligt lärande i förskolan: vad det är och hur man gör*. (Första upplagan). Stockholm: Gothia kompetens.

Pihlgren, A.S. (2023). *Uppföljning och utvärdering av förskolans undervisning: kärnan i det systematiska kvalitetsarbetet*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur.

Rönnerman, K., Edwards-Groves, C. & Grootenboer, P. (2018). *Att leda från mitten: lärare som driver professionell utveckling*. Stockholm: Lärarförlaget.

Samhällsbyggnadsnämnden sammanträdesprotokoll 2025-06-12, §87, Svar på utredning av lokaler för Frände- och Dalboskolan (SBN 2024/251)

Samhällsbyggnadsnämnden (2025). *Underhållsanalys - samlad rapport för hela fastighetsbeståndet 2025–2034*. Vänersborgs kommun.

SFS 2010:800. *Skollag*. [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010800)

SFS 2018:1197. *Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter*.

<https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/>

Skolverket. (2012). *Likvärdig utbildning i svensk grundskola? En kvantitativ analys av likvärdighet över tid* (Rapport 374). Skolverket. <https://www.skolverket.se/sok-publikationer/publikationsserier/rapporter/2012/likvardig-utbildning-i-svensk-grundskola-en-kvantitativ-analys-av-likvardighet-over-tid>.

Skolverket. (2016). *Barngruppens storlek i förskolan* (Skolverkets rapport nr 433). Skolverket.

Skolverket. (2025). *Barn och personal i förskola – hösten 2024*. Skolverket.

Skolverket. (u.å.). *Grundskolan*. Skolverket.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan>

SOU 2025:72. *Verktyg för en mer likvärdig resursfördelning till skolan: Delbetänkande av Utredningen om en nationell skolpengsnorm för ökad likvärdighet*.

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2025/06/sou-202572/>

SOU 2026:4. *Rektor i fokus – förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap*.

<https://www.regeringen.se>

Sveriges Kommuner och Regioner. (2018). *Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat*.

<https://extra.skr.se/download/18.45167e4317e2b341b24ad0f7/1642681373687/7585-632-2.pdf>

## **5 Bilagor**

- 5.1 Bilaga 1 Förvaltningsövergripande referensgrupp**
- 5.2 Bilaga 2 Informations- och dialogträffar med allmänheten  
30 och 31 mars 2026**
- 5.3 Bilaga 3 Sammanställning av enkät till allmänheten 1–12  
april 2026**
- 5.4 Bilaga 4 Referensgrupp personalorganisationerna**
- 5.5 Bilaga 5 Enhetskort**

**”Vänersborgs kommun  
– attraktiv och hållbar  
i alla delar, hela livet”**

## **Bilaga 1 Förvaltningsövergripande referensgrupp**

Den förvaltningsövergripande referensgruppen konstaterar att översynen av förskole- och skolstrukturen i Vänersborgs kommun behöver genomföras med ett tydligt helhetsperspektiv, där barns bästa, likvärdighet och långsiktig hållbarhet är vägledande. Minskade barn- och elevantal innebär både utmaningar och möjligheter att utveckla mer ändamålsenliga och robusta verksamheter. Flera förvaltningar bedömer att färre och större enheter kan bidra till stärkt kvalitet, förbättrade arbetsmiljöer, mer ändamålsenlig kompetensförsörjning samt effektivare resursutnyttjande.

Samtidigt framhåller referensgruppen att strukturella förändringar behöver genomföras med hänsyn till verksamhetens tillgänglighet för barn och elever. Längre avstånd till förskola, skola samt kultur- och fritidsverksamhet behöver vägas mot de organisatoriska och ekonomiska vinster som kan uppnås. Det bedöms därför nödvändigt att genomföra fördjupade analyser av geografisk placering, pendlingsmönster och demografisk utveckling, samt att säkerställa flexibilitet i lokaler för att möta framtida förändringar.

Ekonomiska och fastighetsrelaterade frågor framstår också som centrala och viktiga i översynen. Referensgruppen understryker vikten av god ekonomisk hushållning, långsiktig planering för fastigheter som kan bli övertaliga samt välgrundade avvägningar mellan renovering, omställning och nybyggnation. Beredskapsaspekter, såsom reservkraft, nödvatten och samverkan mellan olika verksamheter, bör integreras tidigt i planeringsprocessen.

Vidare betonas behovet av stärkt samverkan mellan kommunens förvaltningar. Ökat samnyttjande av lokaler och närhet mellan olika verksamheter bedöms kunna skapa mervärden för barn, elever och andra målgrupper, samtidigt som det bidrar till ett mer effektivt nyttjande av kommunens resurser.

Avslutningsvis framhåller referensgruppen att kommunikationen kring översynen är av avgörande betydelse för förståelse och legitimitet. Det behöver tydligt framgå varför förändringar genomförs, vilka mål som eftersträvas samt vilka delar som kan respektive inte kan påverkas, med ett konsekvent fokus på att stärka förutsättningarna för barn och elevers lärande och utveckling.

## **Bilaga 2 Informations- och dialogträffar med allmänheten 30 och 31 mars 2026**

### **Vilka möjligheter ser allmänheten med en förändrad organisation?**

I dialogerna lyftes flera möjliga positiva effekter. Ett återkommande tema var möjligheten att minska grupp- och klasstorlekar, vilket kopplades till bättre arbetsro, ökad trygghet och förbättrade förutsättningar för kvalitet i undervisningen. Flera deltagare uttryckte att färre barn per grupp och fler vuxna per barn skulle kunna stärka det pedagogiska arbetet och ge mer fokus på undervisning snarare än ordningsskapande insatser.

Det framkom även förhoppningar om att resurser som eventuellt frigörs genom minskade lokalkostnader i större utsträckning ska kunna omfördelas till pedagognära resurser, exempelvis stärkt personaltäthet och stödinsatser.

En annan möjlighet som lyftes var att använda översynen för att arbeta mer med frågor om skolsegregation. Flera deltagare betonade värdet av att barn och elever med olika bakgrund och förutsättningar får mötas tidigt i utbildningssystemet, och att en förändrad struktur skulle kunna bidra till mer blandade elevgrupper. Det framhölls att detta har betydelse ur både demokrati-, samhälls- och hälsoperspektiv.

Vidare sågs möjligheter att använda begränsningar i organisationen som drivkraft för kreativitet, till exempel genom ökad samverkan mellan enheter och genom att använda lokaler mer flexibelt. I detta sammanhang nämndes också alternativa användningar av lokaler som inte längre behövs för skolverksamhet, såsom fritidsverksamhet eller annan kommunal verksamhet, snarare än att lokaler avvecklas helt. På så sätt kan kommunen behålla en beredskap att både skala ned och skala upp organisationen över tid.

Det framkom även att en förändrad organisation också sågs som en möjlighet att arbeta mer långsiktigt med kompetensförsörjning, där behörig personal kan fördelas mer likvärdigt över kommunen.

### **Vilka farhågor lyfter allmänheten?**

En tydlig farhåga som återkom i båda dialogkvällarna rörde osäkerheten i befolkningsprognoserna. Flera deltagare uttryckte oro för att beslut fattas på underlag som kan visa sig vara kortsiktiga eller ofullständiga, och att kommunen riskerar att stå med underkapacitet i framtiden om förutsättningarna förändras, exempelvis genom inflyttning eller ändrade födelsetal.

Många farhågor handlade om konsekvenser för barn och elever vid förändrade skolplaceringar, särskilt kopplat till skolskjuts, restider och trafiksäkerhet. Invånare från landsbygdsområden lyfte oro för långa resor, väntetider vid skolskjuts samt barns möjlighet att själva ta sig till och från skolan. Skillnader mellan centrala områden och landsbygd betonades, där längre avstånd och sämre förutsättningar för gång- och cykelvägar upplevdes som en ojämlikhet. Det uttrycktes också oro för att längre transporter kan påverka barns vardag, trygghet och självständighet negativt.

En annan återkommande farhåga var att effektiviseringskrav kan leda till större enheter, vilket upplevdes kunna innebära kvalitetsrisker. Flera deltagare lyfte värdet av mindre sammanhang där elever och personal känner varandra, och uttryckte oro för att dessa kvaliteter går förlorade vid sammanslagningar eller nedläggningar av mindre enheter.

Det fanns även farhågor kopplade till personalförsörjning och kompetensbevarande. Deltagare uttryckte oro för personalflykt vid större organisationsförändringar och för att kommunen kan tappa erfaren och behörig personal.

Flera invånare menade att skolor och förskolor är avgörande för bygdens attraktivitet och livskraft, och att nedläggningar kan leda till utflyttning och avfolkning.

### **Vilka medskick lämnar allmänheten till det fortsatta arbetet?**

Invånarnas medskick till det fortsatta arbetet präglades av en önskan om långsiktighet, helhetssyn och dialog. Många betonade vikten av att inte fatta förhastade beslut utan att luta sig mot både forskning och gedigna underlag som omfattar ekonomi, personal, lokaler och kvalitet, inte enbart kapacitetsfrågor.

Det framhölls att inflyttning, generationsskiften och familjers etableringsmönster behöver beaktas, särskilt eftersom många nya invånare flyttar till kommunen med befintliga barn. I detta sammanhang nämndes också behovet av att se över hur kommunen kan attrahera fler barnfamiljer, exempelvis genom tillgång till förskola och skola i olika delar av kommunen.

Flera deltagare lyfte vikten av att beakta barnens och familjernas hela vardag, där exempelvis samlokalisering av förskola, fritids och skola kan vara en lösning som underlättar. Säkra skolvägar, både i centrala och mer trafikerade områden samt på landsbygd, lyftes som en förutsättning i allt vidare arbete.

Det efterfrågades också fördjupade dialoger med de barn och vårdnadshavare som direkt berörs av eventuella förändringar, samt fortsatt transparens i process och beslutsunderlag.

Samarbete över nämndgränser och mellan förvaltningar lyftes som en viktig förutsättning för att hantera frågor som rör lokaler, underhåll och samhällsplanering.

### Bilaga 3 Sammanställning av enkät till allmänheten 1–12 april 2026

Enkäten har sammanställts fråga för fråga samt med sammanfattning av fritextsvar

#### Vilket område bor du i? (754 svar)

Vilket område bor du i?	Antal svar	Andel
Blåsut	108	14,32%
Brålanda	59	7,82%
Centrala Vänersborg (inklusive Mariedal och Tärnan)	187	24,80%
Frändefors	76	10,08%
Gestad/Skerrud	22	2,92%
Mulltorp	16	2,12%
Onsjö	92	12,20%
Rösebo	7	0,93%
Sundals-Ryr	5	0,66%
Vargön (inklusive Granås och Halleberg)	114	15,12%
Vänersnäs	3	0,40%
Väne-Ryr	19	2,52%
Öxnered	46	6,10%

#### Vad är viktigast för dig, att förskola och/eller skola finns (734 svar)

- Inom mitt boendeområde: 406 svar (55,3 %)
- Mycket nära hemmet: 186 svar (25,3 %)
- På vägen till exempel arbete, studier, kollektivtrafik: 109 svar (14,9 %)
- Annat: 21 svar (2,9 %)
- Ingen åsikt: 12 svar (1,6 %)

#### Vad är viktigast i ditt barns (eller familjens) vardag att ta hänsyn till om förändringar behöver göras i kommunens förskole- och skolstruktur? (610 svar)

I fritextsvaren framhålls trygghet och kontinuitet som centrala för barns vardag. Särskild vikt läggs vid stabila relationer till pedagoger, möjligheten att få vara kvar i kända miljöer samt kontinuitet i personal- och barngrupper, framför allt för yngre barn. Många lyfter även barngruppers storlek och personaltäthet som avgörande, där mindre grupper beskrivs ge bättre förutsättningar för att varje barn ska bli sett och för att skapa arbetsro och trygghet. Resväg och vardagslogistik återkommer också som viktiga aspekter. Korta och säkra resvägar till förskola och skola lyfts i relation till barns självständighet och familjers möjlighet att få vardagen att fungera, särskilt när längre resvägar riskerar att påverka tidsåtgång och ork. Vidare uppmärksammas barns olika behov och sårbarhet, där förutsägbarhet och stabilitet beskrivs som särskilt betydelsefullt för barn som har svårt med förändringar eller är i behov av särskilt stöd. Även den fysiska och pedagogiska miljöns betydelse betonas. Ändamålsenliga lokaler, god utemiljö, tillgång till grönområden och möjlighet till rörelse beskrivs som viktiga faktorer för att skapa miljöer som främjar lugn, trygghet och lärande.

#### Finns det något du är särskilt orolig för om kommunens förskole- eller skolstruktur förändras? (588 svar)

Respondenterna uttrycker en tydlig oro för att förändringar i förskole- och skolstrukturen kan leda till större barngrupper och minskad personaltäthet. Många

beskriver risker för att barn inte blir sedda i samma utsträckning, med följer såsom ökad stress, högre ljudnivåer och sämre studiero. Även konsekvenser för personalens arbetsmiljö lyfts, där en högre belastning bedöms kunna påverka både kontinuitet och kvalitet i verksamheten.

Längre resvägar och ökade transporter framhålls som ett annat riskområde. Respondenterna beskriver oro för längre restider, särskilt för yngre barn, samt hur detta kan påverka barns ork, fritid och vardagsrytm. Trafiksäkerhet och skolskjutsens funktion lyfts återkommande som viktiga aspekter vid förändringar som innebär ökat resande.

Flera svar berör risken för förlorad trygghet och brutna relationer, exempelvis när barn separeras från kompisar eller pedagoger vid flytt eller sammanslagning av verksamheter. Detta beskrivs som särskilt problematiskt för barn som är känsliga för förändringar och i behov av stabila sammanhang. Därtill uttrycks oro kopplad till centralisering, där nedläggning av mindre enheter bedöms kunna få konsekvenser för mindre orters attraktivitet och leda till upplevda ojämlika förutsättningar mellan tätort och landsbygd.

Slutligen återkommer farhågor kring kortsiktighet i beslutsfattandet. Respondenter pekar på risker med snabba beslut utan långsiktigt perspektiv, bristande information och osäkerhet kring hur förändringar påverkar barns vardag och välbefinnande.

### **Vilka möjligheter ser du om kommunen behöver tänka nytt kring hur förskolor och skolor används i framtiden? (564 svar)**

I fritextsvaren beskrivs minskande barnkullar av många som en möjlighet att stärka kvaliteten i verksamheten genom mindre barngrupper och ökad personaltätet. Respondenter pekar på att detta kan ge bättre förutsättningar för pedagogiskt arbete, mer tid för individuellt stöd och en ökad närvaro kring varje barn.

Flera svar lyfter även möjligheter kopplade till en mer ändamålsenlig användning av lokaler, exempelvis genom anpassning efter faktiska behov, samutnyttjande med andra verksamheter eller omställning till annan kommunal användning. Detta beskrivs kunna bidra till en mer effektiv och flexibel organisering.

En förbättrad arbetsmiljö framhålls som ytterligare en möjlig effekt, där mindre grupper och stabilare organisation kan minska stress, behovet av vikarier och skapa bättre kontinuitet i verksamheterna. Samtidigt nämns möjligheter att utveckla lärmiljöerna genom satsningar på trygga och ändamålsenliga lokaler, förbättrade utemiljöer och närhet till natur, vilket beskrivs kunna bidra till lugnare och mer strukturerade sammanhang för barnen.

Samtidigt uttrycker vissa respondenter osäkerhet kring vilka möjligheter som faktiskt kan realiseras, särskilt om förändringar uppfattas som främst besparingsåtgärder snarare än kvalitetsfrämjande insatser.

### **Vad tycker du är viktigt för att alla barn i kommunen ska få så likvärdiga förutsättningar som möjligt? (540 svar)**

I fritextsvaren betonas likvärdig tillgång till resurser som en grundläggande förutsättning för att alla barn ska ges samma möjligheter. Särskild vikt läggs vid tillräcklig personaltätet, tillgång till utbildad och kompetent personal samt resurser för stöd och anpassningar när behov uppstår. Dessa faktorer beskrivs som centrala för att verksamheten ska kunna möta barns olika förutsättningar.

Trygga och stabila lärmiljöer lyfts också fram som avgörande. Små och överskådliga sammanhang, tydlig struktur, arbetsro samt låga ljudnivåer beskrivs som viktiga för att skapa förutsägbarhet och trygghet i barns vardag. I detta sammanhang betonas även tydliga rutiner som en del av ett likvärdigt utbildningssammanhang.

Vidare uppmärksammas barns olika behov, där behovsanpassad undervisning, tidiga insatser och förutsägbarhet beskrivs som särskilt betydelsefullt för barn som har svårt med förändringar. Slutligen framhålls geografisk likvärdighet som en central aspekt, där möjligheten att ta del av förskola och skola med rimliga resvägar, oavsett bostadsort, ses som en del av likvärdiga uppväxt- och utbildningsvillkor.

**Vad har vi inte frågat om som du tycker är viktigt att vi tar med oss i det fortsatta arbetet?** (344 svar)

Respondenterna betonar betydelsen av kommunikation och delaktighet i samband med förändringar. Respondenter lyfter behovet av tydlig, tidig och transparent information samt önskemål om dialog med vårdnadshavare för att skapa förståelse och förankring inför beslut.

Långsiktighet i planeringen framhålls som centralt. Flera svar pekar på vikten av att se bortom kortsiktiga budgetår och sträva efter förutsägbarhet i organisationen.

Återkommande omorganisationer beskrivs som negativt för både barn och verksamhet och något som bör undvikas.

Personalens förutsättningar lyfts också tydligt i svaren. Vikten av att behålla kompetent personal, säkerställa god arbetsmiljö och skapa kontinuitet även vid förändringar beskrivs som avgörande, där personalen ses som en nyckelfaktor för barns trygghet och välmående.

Slutligen betonas ett tydligt barnperspektiv i beslutsfattandet. Respondenter understryker att barns bästa bör väga tungt, att beslut behöver utgå från barns faktiska behov och att förändringar bör genomföras varsamt för att minimera negativa konsekvenser i barns vardag.

## **Bilaga 4 Referensgrupp personalorganisationerna**

Protokoll från Vänersborgs kommun Förvaltningens samverkansgrupp (FSG), Barn- och utbildningsförvaltningen, tisdag 21 april 2026.

### **§ 1**

#### **Skyddskommittépunkt**

#### **Översyn av förskole- och grundskoleorganisationen**

Förvaltningschef inleder mötet med att referera till tidigare föredragningar på FSG gällande översynen. I detta skede håller förvaltningen på att sammanställa en rapport som beskriver ett nuläge tillsammans med ett antal förslag gällande framtida struktur av förvaltningens verksamhet.

Nedan är en sammanfattning av den dialog som fördes på FSG där fokus var att belysa viktiga aspekter att i nulägesbeskrivning och strukturförslag beakta utifrån ett arbetsmiljöperspektiv. Följande frågeställningar var utgångspunkt:

1. Vad är viktigt att ta i beaktande för att säkerställa en god och säker arbetsmiljö för alla medarbetare och elever?
2. Vilka möjligheter öppnas upp när kommunen behöver tänka nytt kring hur förskolor och skolor används i framtiden?
3. Finns det något särskild oro om kommunens förskole- eller skolstruktur förändras? Om ja, vad?
4. Vad är viktigt för att alla barn i kommunen ska få så likvärdiga förutsättningar som möjligt?

#### **Gemensamt identifierade arbetsmiljöaspekter**

#### **Förändringsoro och behov av trygghet**

Parterna lyfter gemensamt att organisatoriska förändringar skapar:

- oro bland medarbetare kring uppdrag, framtida organisation och egen roll
- ökad psykosocial belastning vid brist på information

Det finns samsyn kring att tydlig, transparent och kontinuerlig kommunikation är avgörande för att förebygga ohälsa hos medarbetare under processen. FSG:s bild är att medarbetare bland annat med hjälp av förvaltningschefens filmer som publicerats på hemsidan löpande får bra information. Medarbetarna behöver dock framåt i processen få möjlighet att vara mer delaktiga i arbetet.

#### **Organisationsstruktur och arbetsbelastning**

Parterna betonar vikten av att, oavsett enhetsstorlek, organisera för arbete i mindre barngrupper/elevgrupper för att säkerställa en hållbar arbetsmiljö. Viktigt att förväntansbilder och arbetssätt ses över och tydliggörs i samband med en eventuell förändrad struktur. Kommande lagändringar och reformer som påverkar verksamheterna behöver vägas in då det ställer nya krav på verksamheten.

#### **Likvärdighet och stödbehov**

Likvärdighet i organisation och resurser lyfts som central, både ur barnens/elevernas och personalens perspektiv.

#### **Kompetens, bemanning och rekrytering**

Parterna uttrycker oro för att förändringar i struktur kan påverka både möjligheter att rekrytera samt behålla kompetens. Viktigt att arbetsmiljöperspektiv vägs in i en framtida struktur för att ha förutsättningar att bibehålla och stärka kvalitet i verksamheten.

### **Fortsatt samverkan, delaktighet och process**

Samtliga parter betonar vikten av:

- fortsatt samverkan genom hela processen
- att professionens perspektiv tas tillvara
- strukturer för dialog, exempelvis referensgrupper

Transparens i processen ses som en viktig arbetsmiljöfaktor.

### **Information om fortsatt process**

Nästa steg i översynen är att en slutrapport ska upp för information på barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 18 maj. Än återstår en hel del arbete i rapporten med att sammanställa alla underlag och inspel från de olika referensgrupperna.

Förvaltningschef vill att all personal ska ha kännedom om slutrapporten och de olika strukturförslag som förvaltningen för fram till politiken innan kallelsen skickas ut till nämnden den 11 maj. Förvaltningschef kommer därför spela in en film som alla rektorer har fått till sig ska delges all personal senast fredag 8 maj.

## Bilaga 5 Enhetskort

Pedagogisk kapacitet Belfragegatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Belfragegatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	

självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Trygghet och hälsa</b> Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>1 522</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 120 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>120</b>	<b>120</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Björkvägens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Björkvägens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kapprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal. Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 812</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b> Nej. Lokalerna är i grunden inte byggda för förskoleverksamhet och är inte ändamålsenliga. Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 35 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>35</b>		<b>29</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Blåsut förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Blåsut förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 616</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b> Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga. Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 84 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>84</b>		<b>82</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Brålanda förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Brålanda förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>11 471</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga. Vid större renovering bör verksamhetsanpassningar genomföras.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 85 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>85</b>	<b>79</b>	

#### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

#### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Dalaborgs förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Dalaborgs förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalen hyrs av extern hyresvärd.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  <b>Underhåll av lokalerna regleras av hyreskontraktet.</b>	
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet, men utformningen är inte fullt ut ändamålsenlig.		
Miljö- och hälsoskyddsnämnden har beslutat om förbud att bedriva verksamhet i lokalerna från och med 1 januari 2029.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 65 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
65	65	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Pedagogisk kapacitet Frändefors förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Frändefors förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kapprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>3 712</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 76 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>76</b>		<b>87</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Gasverksgatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Gasverksgatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

utveckling, hälsa och välbefinnande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b>  Skollag 4 kap 4§  Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b>  Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>5 849</b>	<b>2</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet, men utformningen är inte fullt ut ändamålsenlig. Vid större reovering bör ytterligare verksamhetsanpassningar genomföras.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 80 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>80</b>		<b>76</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Granås förskola			
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Granås förskola	
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.		
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.		
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.		
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord		
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.		
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.		

<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.</p>	<p>Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.</p>	
<p><b>Stöd för dokumentation och reflektion</b></p> <p>Skollag 4 kap 4§</p> <p>Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete</p>	<p>Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.</p>	
<p><b>Teknisk status</b></p> <p>Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".</p>	<p>Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.</p> <p>Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)</p> <p><b>4 279</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p>Delvis. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet, men utformningen är inte fullt ut ändamålsenlig.</p> <p>Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 79 platser.</p>		
<p><b>Pedagogisk kapacitet</b></p>		<p><b>Teknisk kapacitet</b></p>
<p><b>79</b></p>		<p><b>79</b></p>

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

**Färgskala teknisk status**

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Hallebergs förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Hallebergs förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>103</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 92 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>92</b>	<b>92</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Holmängens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Holmängens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>Ingen uppgift om underhållsbehov</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga. Möjliggör samarbete med efterföljande skolform i samma byggnad.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 85 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>85</b>	<b>85</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Kastanjevägens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Kastanjevägens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvårdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>1 767</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 86 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
86	90	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Korsgatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Korsgatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

<p><b>Stöd för dokumentation och reflektion</b></p> <p>Skollag 4 kap 4§</p> <p>Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete</p>	<p>Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.</p>	
<p><b>Teknisk status</b></p> <p>Lokalen hyrs av extern hyresvärd.</p>	<p>Välvdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.</p> <p><b>Underhåll av lokalerna regleras av hyreskontraktet.</b></p>	
<p><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p>Delvis. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet, men utformningen är inte fullt ut ändamålsenlig. Närhet till Vänerskolan möjliggör viktig samverkan med efterföljande skolform för barn med hörselnedsättningar.</p> <p>Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 60 platser.</p>		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
60	60	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Pedagogisk kapacitet Lindvägens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Lindvägens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 632</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 80 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>80</b>	<b>84</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Marierövägens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Marierövägens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas-</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 530</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 80 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>80</b>	<b>80</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Mulltorp förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Mulltorp förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>4 344 (inkluderar Mulltorps skola)</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga. Möjliggör samarbete med efterföljande skolform i samma byggnad.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 40 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>40</b>	<b>40</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Näckrosvägens förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Näckrosvägens förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 790</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Nej. Lokalerna är i grunden inte byggda för förskoleverksamhet och är inte ändamålsenliga.  Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 40 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>40</b>	<b>34</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Ponnygatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Ponnygatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>1 603</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Nej. Lokalerna är i grunden inte byggda för förskoleverksamhet och är inte ändamålsenliga.  Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 40 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>40</b>		<b>46</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Propellergatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Propellergatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 935</b>	<b>5</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är byggda för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 126 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>126</b>	<b>134</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Skerruds förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Skerruds förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>30 333 (inkluderar Skerrud skola)</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Delar av lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet. De lokaler som förskolan nyttjar är ändamålsenliga. Möjliggör samarbete med efterföljande skolform i samma byggnad.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 45 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>45</b>		<b>46</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Tenggrenstorps förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Tenggrenstorps förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>1 522</b>	<b>4</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 44 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>44</b>	<b>46</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Vänerparkens förskola 23		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Vänerparkens förskola 23
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kapprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalen hyrs av extern hyresvärd.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal. <b>Underhåll av lokalerna regleras av hyreskontraktet.</b>	
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b> Ja. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga. Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 92 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>92</b>		<b>93</b>

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Pedagogisk kapacitet Vänerparkens förskola 25		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Vänerparkens förskola 25
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kapprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalen hyrs av extern hyresvärd.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal. <b>Underhåll av lokalerna regleras av hyreskontraktet.</b>	
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet och är ändamålsenliga.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 120 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>120</b>	<b>114</b>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

<b>Ja</b>	<b>Delvis</b>	<b>Nej</b>
-----------	---------------	------------

Pedagogisk kapacitet Väne-Ryr förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Väne-Ryr förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>2 369</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Lokalerna är anpassade för förskoleverksamhet, men utformningen är inte fullt ut ändamålsenlig.		
Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 30 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>		<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>30</b>		<b>30</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Åkaregatans förskola		
Reglering (exempel från skollag, läroplan, Agenda 2030)	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Åkaregatans förskola
<p><b>Funktionella och flexibla miljöer</b></p> <p>Skollag 2 kap 35§: Lokaler och den utrustning som behövs för utbildningens syfte ska finnas.</p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.</p>	Kaprum: Varje barn ska ha sin egen plats, och det ska finnas torkskåp.	
	Hemvist: Större rum för samlingar och undervisningsaktiviteter i grupp, mindre rum för mindre sammanhang samt rum för kreativt skapande undervisning.	
	Vila: Möjlighet till vila både inomhus och utomhus, med skyddade platser för vila i vagn.	
	Hygienutrymmen: Tillräckligt med toaletter, inklusive tillgänglighetsanpassad WC och skötbord	
<p><b>Tillgänglighet och inkludering</b></p> <p>Skollag 1 kap 8§, Agenda 2030: 4.</p> <p>Skollag 8 kap 8§: Huvudmannen ska se till att barnen erbjuds en god miljö.</p> <p>Lpfö 18: Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	Lokalerna ska vara tillgängliga för alla barn, oavsett behov och underlätta barngruppernas sammansättning och organisering för att skapa en inkluderande undervisningsmiljö, där alla barn kan delta på lika villkor.	
<p><b>Stöd för rörelse och fysisk aktivitet</b></p> <p>Lpfö 18 reviderad 2025: Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.</p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till förskolelokalerna. Barnen bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>	Lokalerna bör vara utformade så att de främjar rörelseglädje och möjliggör olika former av fysisk aktivitet, både inomhus och utomhus.	
<p><b>Trygghet och hälsa</b></p> <p>Lpfö 18: Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.</p>	Lokalerna ska bidra till att skapa en trygg och säker plats där barn och personal trivs, utvecklas och känner trygghet. Detta omfattar både den fysiska och den psykosociala miljön.	

Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.		
<b>Stöd för dokumentation och reflektion</b> Skollag 4 kap 4§ Lpfö 18: Systematiskt kvalitetsarbete	Det ska finnas utrymmen och möjligheter för pedagoger att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande, i enlighet med läroplanens krav på systematiskt kvalitetsarbete.	
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034)  <b>3 523</b>	<b>2</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Nej. Lokalerna är i grunden inte byggda för förskoleverksamhet och är inte ändamålsenliga.  Utifrån den bedömda ändamålsenligheten och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 40 platser.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>40</b>	<b>28</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Blåsut skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Blåsut skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi. Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

<p>hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>		
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>18 175</b>	2.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
<p>Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs F-6. Skolan är i flera fristående byggnader. Ett av husen saknar hiss och är därför inte tillgängligt för alla. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att slöjdsalar och hem- och konsumentkunskapsal saknas. För slöjd och hem- och konsumentkunskap sker undervisning på Öxnered skola.</p> <p>Verksamhetsanpassningar kan krävas när den externa modulen behöver avetableras.</p> <p>Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogisk kapacitet till 182 elever (7 klasser *26 elever = 182 elever).</p>		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>182</b>	<b>145</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Brålanda skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Brålanda skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material	

<p>påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>57 483</b>	3.

### Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)

Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att hem- och konsumentkunskapssal och undervisningssal för laborationer saknas. Undervisning i hem- och konsumentkunskap sker på Dalboskolan. Idrottsundervisning och musikundervisning bedrivs i närliggande lokaler.

Fritidshemmets lokaler finns idag delvis i tillfälliga moduler.

Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 175 elever (7 klasser \*25 elever = 175 elever). Den pedagogiska kapaciteten begränsas av att ett klassrum tas i anspråk för personalarbetsrum och att klassrum används som matsal.

Pedagogisk kapacitet	Teknisk kapacitet
175	279

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Frändeskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Frändeskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska användas som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog,</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

<p>kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>		
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>		
<p><b>Teknisk status</b></p> <p>Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".</p>	<p>Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.</p> <p>Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>88 089</b></p>	2.
<p style="text-align: center;"><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p>Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att hem- och konsumentkunskapssal, slöjdsalar och undervisningssal för laborationer saknas. Undervisning i hem- och konsumentkunskap och slöjd sker på Dalboskolan. Matsalar i Dalboskolan används. Skolan saknar ljudisolerad sal för musikundervisning med förvaringsmöjligheter för instrument.</p> <p>Trafikmiljön kring skolan är ett bekymmer då mängden bilar har ökat de senaste åren.</p> <p>Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogisk kapacitet till 260 elever (13 klassrum *25 elever = 260 elever). Den pedagogiska kapaciteten begränsas på grund av ventilationen i klassrummens kapacitet. Den pedagogiska kapaciteten baseras på att utrymmen också används i Dalboskolan.</p>		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>260</b>	<b>233</b>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

**Färgskala teknisk status**

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Granåsskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Granås skolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

<p>kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>		
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>11 308</b>	4.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att undervisningssal för laborationer saknas. Möjligheter för hem- och konsumentskap är begränsade.		
Fritidshemmet lokaler finns idag delvis i tillfällig modul. Om modul tas bort saknas egen sal för musikundervisning.		
Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 322 elever (14 klasser*23 elever = 322 elever). Pedagogisk kapacitet begränsas av tillgång till matsal.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>322</b>	<b>413</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Holmängenskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Holmängenskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	

<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1–9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1–9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	

lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.		
Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.	Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).	
<b>Skolgård/utemiljö</b>  Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan. Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b>  Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>Ingen uppgift om underhållsbehov</b>	5.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är fullt ut anpassade för årskurs F-6.		
Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 525 elever (21 klasser*25 elever = 525 elever). När förskolan nyttjar en del av lokalerna beräknas kapaciteten till 400 elever (16 klasser*25 elever = 400).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
525	525	
<b>400 (inkl förskola)</b>	<b>400 (inkl förskola)</b>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

**Färgskala teknisk status**

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Mariedalskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Mariedalskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi. Laborativa utrymmen och lokaler och material för både	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Musik:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	

<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>		
<p><b>Teknisk status</b></p> <p>Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.</p>	<p>Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.</p> <p>Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>14 108</b></p>	3.
<p style="text-align: center;"><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p>Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs F-6 och delvis för anpassad grundskola åk 1-6. Dock är idrottssal i källarplan inte tillgänglighetsanpassad för alla elever. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att undervisningssal för laborationer och undervisningssal hem- och konsumentkunskap saknas. Undervisning i idrott- och hälsa bedrivs för åk 6 på Sportcentrum.</p> <p>Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 384 elever (beräknad på 16 grundskoleklasser * 24 elever = 384 elever).</p> <p>En årskurs, större delen av anpassad grundskola och fritidshemmet är idag i externt inhyrda lokaler.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Pedagogisk kapacitet</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Teknisk kapacitet</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>384</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>397</b></p>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

**Färgskala teknisk status**

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Mulltorp skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Mulltorp skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material	

<p>påstående kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan. Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>4 344</b>	5.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att hem- och konsumentkunskapsal, slöjdsalar och undervisningssal för laborationer saknas. Undervisning i slöjd sker på Rånnum skola. Idrottsundervisning för årskurs 4-6 sker i Fyrkanten, Vargön. Skolan saknar ljudisolerad sal för musikundervisning med förvaringsmöjligheter för instrument.  Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogisk kapacitet till 60 elever (3 klassrum*20 elever = 60 elever).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>60</b>	<b>60</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Onsjöskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Onsjöskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	

<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.</p>		
<p><b>Teknisk status</b></p> <p>Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.</p>	<p>Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.</p> <p>Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>9 417</b></p>	5.
<p align="center"><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p>Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott i lokaler i form av att undervisningssal för laborationer saknas.</p> <p>Fritidshemmets lokaler finns idag delvis i tillfälliga moduler.</p> <p>Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 308 elever (14 klasser*22 elever). Den pedagogiska kapaciteten begränsas av att klassrum idag används som lärararbetsrum, musiksalsal och bildsal.</p>		
<p align="center"><b>Pedagogisk kapacitet</b></p>	<p align="center"><b>Teknisk kapacitet</b></p>	
<p align="center"><b>308</b></p>	<p align="center"><b>388</b></p>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Rånnum skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Rånnum skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi. Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material	

<p>påstående kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>14 201</b>	4.

### Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)

Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att undervisningssal för laborationer saknas. För hem- och konsumentkunskap finns endast ett pentry i samma utrymme som matsalen. Skolan saknar ljudisolerad sal för musikundervisning med förvaringsmöjligheter för instrument.

Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 175 elever (7 klasser\*25 elever = 175 elever). Den pedagogiska kapaciteten begränsas av att ett klassrum används för skolbiblioteket och ett klassrum används för att möjliggöra halvklass.

Musik- och kulturskolan disponerar en del av byggnadens lokaler.

Pedagogisk kapacitet	Teknisk kapacitet
175	273

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Rösebo skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Rösebo skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

<p>kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>		
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2035): 3 298	4.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs F-3 Skolan har ett underskott på lokaler i form av att hem- och konsumentkunskapssal, slöjdsalar, idrottssal och undervisningssal för laborationer saknas. Undervisning i slöjd och idrott- och hälsa bedrivs i Frändefors. Elevhälsan saknar egna utrymmen.		
Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogisk kapacitet till 20 elever (1 klassrum*20 elever = 20 elever).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
20	28	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Skerrud skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Skerrud skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

<p>kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>		
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§ <b>Slid:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>30 333</b>	2.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs F-6. Skolan har ett underskott på lokaler i form av att hem- och konsumentkunskapssal, slöjdsalar och undervisningssal för laborationer saknas. Undervisning i hem- och konsumentkunskap och slöjd bedrivs på Dalboskolan. Det saknas grupprum. Skolan saknar ljudisolerad sal för musikundervisning med förvaringsmöjligheter för instrument.  Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 80 elever (4 klassrum*20 elever = 80 elever).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>80</b>	<b>60</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Tärnan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Tärnan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.		
Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan	Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.	
Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.	Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.	
Skollag 10 kap. 4§ <b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.	Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.	
Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.	Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem	
Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.	Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer	
Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i	Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).	

den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b>  Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b>  Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>21 370</b>	2.

### Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)

Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs F-6. En större matsal saknas, och eleverna äter i två av hemvisterna. Skolgården som tillhör skolan är belägen mellan huskropparna och kan inte alltid användas fullt ut på grund av att verksamhet pågår i klassrummen runt om. Skolgården är inte fullt ut anpassad för F-6.

Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 396 elever (18 klasser\*22 elever).

<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>
<b>396</b>	<b>420</b>

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Öxnered skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Öxnered skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material	

<p>påstående kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Musik:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 14 kap.</p> <p><b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.</p>	<p>Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	

organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b> Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan. Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>4 635</b>	5.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är fullt ut anpassade för årskurs F-6.		
Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 525 elever (21 klasser*25 elever = 525 elever). När förskolan nyttjar en del av lokalerna beräknas kapaciteten till 350 elever (14 klasser*25 elever = 350).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
525 350 (inkl. förskola)	525 350 (inkl. förskola)	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Dalboskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Dalboskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning,	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Sld:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrustning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning</p>		

till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>149 920</b>	<b>3</b>
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs 7-9.		
Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 336 elever (12 klasser *28 elever = 336 elever). Den pedagogiska kapaciteten begränsas av matsalsytan, slöjdsalar och WC.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>336</b>	<b>446</b>	

#### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

#### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Silvertärnan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Silvertärnan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för eleverns olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska användas som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning,	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Sld:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning</p>		

till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>12 362</b>	4.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
<p>Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs 7-9. Undervisning i idrott- och hälsa bedrivs på sportcentrum och i Holmängenskolan. Har endast atriumgårdar att tillgå som skolgård/utemiljö vilka inte alltid kan användas fullt ut på grund av att verksamhet pågår i klassrummen runt om.</p> <p>Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 420 elever (beräknat på 15 klasser*28 elever). Antalet WC begränsar kapaciteten till 420.</p>		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>420</b>	<b>480</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Torpaskolan		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Torpaskolan
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning,	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Sld:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p> <p>Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning</p>		

till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b> Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: ”Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler”.	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>32 410</b>	4.
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Ja. Lokalerna är anpassade för årskurs 7-9 och delvis för anpassad grundskola årskurs 7-9. Undervisning i idrott- och hälsa bedrivs på Sportcentrum.  För anpassad grundskola finns behov av ytterligare RWC och även ytterligare verksamhetsanpassningar.  Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 386 elever (12 klasser* 28 grundskoleelever + 50 elever i anpassad grundskola).  Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 420 elever (15 klasser* 28 grundskoleelever).		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>386 (inklusive anpassad grundskola)</b>	<b>504</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------

Pedagogisk kapacitet Vänerparkens skola		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Vänerparkens skola
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska användas som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning,	

<p>experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.</p>	<p>material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan</p>	<p>Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.</p>	<p>Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§</p> <p><b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.</p>	<p>Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.</p>	
<p>Skollag 10 kap. 4§.</p> <p><b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.</p>	<p>Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem</p>	
<p>Skollag 2 kap. 25§</p> <p><b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.</p>	<p>Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).</p>	
<p><b>Skolgård/utemiljö</b></p>		

Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan. Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b>  Extern fastighetsägare	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  <b>Underhåll av lokalerna regleras av hyreskontraktet.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b></p> <p style="text-align: center;">Delvis. Lokalerna är delvis anpassade för årskurs 7-9. Vissa begränsningar utifrån tillgänglighetssynpunkt. Skolbiblioteket i finns i korridorsutrymme med böcker i låsbara skåp. Idrottsundervisning bedrivs på Sportcentrum. Musikundervisning bedrivs i musikskolans lokaler på Mötesplats Vänersborg.</p> <p style="text-align: center;">Utifrån antal klassrum och lokalernas förutsättningar bedöms den pedagogiska kapaciteten till 234 elever (9 klasser*26 elever). Den pedagogiska kapaciteten inkluderar inhyrda klassrum i Mötesplats Vänersborg.</p>		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>234 (inkl. inhyrda klassrum i Mötesplats Vänersborg)</b>	<b>188 (exkl. inhyrda klassrum i Mötesplats Vänersborg)</b>	

**Är lokalerna ändamålsenliga?**

<b>Ja</b>	<b>Delvis</b>	<b>Nej</b>
-----------	---------------	------------

Pedagogisk kapacitet Vingen		
Reglering: Läroplan, skollag, Agenda 2030, förordningar	Förutsättningar för likvärdig utbildning	Vingen
Skollagen 1 kap. § 4, Agenda 2030, Mål 4  Skolan ska vara <b>tillgänglig</b> för alla oavsett funktionsnedsättning.	Skolans lokaler ska undanröja hinder för elevers olika funktionsvariationer, RWC, hissar, ramper, utrymningsvägar är exempel på anpassningar som skapar inkluderande lokaler.	
Skollagen 3 kap. § 5 samt 3 kap. § 8-12  <b>Extra anpassningar</b> är en mindre ingripande stödinsats, som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.  <b>Särskilt stöd</b> får ges i stället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Särskilt stöd kan ges enskilt eller i grupp.	Lokaler som möjliggör indelning i olika elevgrupperingar i eller i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshemmet.  Lokaler för enskild undervisning i anslutning till den elevgrupp eleven tillhör i skola och/eller fritidshem.	
Skollagen 2 kap. § 24  Använda <b>skolbibliotek</b> och ska ha tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten skolbibliotekets verksamhet ska används som en del i undervisningen.	Lokaler för biblioteksverksamhet och utrymmen för bibliotekspersonal	
<b>Utrymmen för personal</b> , inkluderar personalrum, mötesrum, arbetsrum, och lokaler för andra personalkategorier så som studie- och yrkesvägledare.	Det krävs utrymmen för personalrum, mötesrum och arbetsrum. Det krävs utrymmen för samtal och gemensamma möten i olika grupperingar.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Bild:</b> Eleverna ska ha tillgång till verktyg och material för teckning, måleri, modellering och konstruktioner samt för fotografering och annat digitalt arbete med bilder. Enligt kursplan för bild.	Undervisningslokal med laborativa utrymmen och lokaler som inhyser både utrustning, material för undervisning i bild, form och foto, film digitalt och analogt. Åk 1-9.	
Skollag 10 kap. 4§  <b>Naturorienterande ämnen:</b> systematiska undersökningar och experiment utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i fysik växer fram med	Undervisningslokal för kemi, fysik och biologi Laborativa utrymmen och lokaler och material för både utrustning, material med godkända säkerhetsanpassningar för verksamheten. Åk 1-9.	

hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder, utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg. Enligt kursplaner för kemi, fysik, biologi.		
Skollag 10 kap. 4§ <b>Hem- och konsumentkunskap</b> enligt kursplan	Lokaler med vitvaror i kök, tvätt samt annan hushållsutrustning och förbrukningsvaror Åk 1-9, samt fritidshem.	
Skollag 10 kap. 4§ <b>Idrott och hälsa:</b> Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus. Idrott och hälsa enligt kursplan.	Idrottshall med tillgång till utrustning ute och inne för olika idrotter och rörelse. Tillgång till simhall åk F-9 samt fritidshem.	
Skollag 10 kap. 4§ <b>Slöjd:</b> Formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Slöjd enligt kursplan.	Lokaler och material för slöjd i olika former och material. Lokalen måste vara säker, utrusning och maskiner för undervisningen.	
Skollag 10 kap. 4§. <b>Mu:</b> Sång och spel i olika former. Musik enligt kursplan.	Ljudisolerade utrymmen där det finns både digitala och analoga instrument. Salar och rum anpassade för ensemblespel, klassundervisning och produktion mm. Åk 1-9, samt fritidshem	
Skollag 14 kap. <b>Fritidshemmet:</b> Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.	Fritidshemmet behöver lokaler och lärmiljöer som främjar kreativt skapande, fysisk aktivitet, socialt samspel och vila. Det behöver finnas tillräckligt med förvaringsutrymme för material som är synligt och tillgängligt för eleverna att använda på eget initiativ arbeta i längre kreativa processer	
Skollag 2 kap. 25§ <b>Elevhälsan:</b> Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i	Lokaler för att utföra elevhälsoarbete även enligt regleringar enligt HSL (sekretess och utrustning).	

den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver.		
<b>Skolgård/utemiljö</b>  Boverkets allmänna råd: Friytan bör placeras i direkt anslutning till lokaler för förskoleklass, årskurs 1-6, fritidshem. Eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan. Friytan bör placeras i direkt eller i nära anslutning till lokaler för årskurs 7-9 och eleverna bör självständigt kunna ta sig mellan byggnadsverket och friytan.		
<b>Teknisk status</b>  Lokalförsörjningspolicy Vänersborgs kommun: "Samhällsbyggnadsnämnden äger, förvaltar och vårdar kommunens lokaler".	Välvärdade lokaler krävs för att säkerställa en frisk miljö för barn och personal.  Lokalernas tekniska status samt underhållsbehov i tkr på 10 års sikt (2025-2034): <b>5 330</b>	
<b>Är lokalerna ändamålsenliga? (Sammanvägd bedömning)</b>		
Delvis. Beroende på vilken verksamhet som ska vara i lokalerna.		
Större studiehall används som matsal.		
Pedagogisk kapacitet är bedömt till 120 elever utifrån antalet WC. Om WC kan nyttjas på Silvertärnan eller Tärnanskolan så är kapaciteten 200 elever, baserat på 8 klassrum*25 elever.		
<b>Pedagogisk kapacitet</b>	<b>Teknisk kapacitet</b>	
<b>120 eller 200</b>	<b>120 eller 200</b>	

### Är lokalerna ändamålsenliga?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

### Färgskala teknisk status

5. Mycket bra	4. Bra	3. Ok	2. Dålig	1. Mycket dålig
---------------	--------	-------	----------	-----------------